

В-третьих, схема на рис. 1 становится, в некотором роде универсальной и значительно упрощает решение задачи по обеспечению процесса учебно-нормативной и планирующей документацией, так как все, закончившие обучение по программам НПО (на базе 9 и на базе 11 классов) в дальнейшем продолжают обучение в сокращенные сроки (1 год 10 месяцев) по одному и тому же учебному плану, одним и тем же учебным программам. В перспективе в эту группу выльются выпускники других многопрофильных учебных заведений, получившие аналогичные профессии НПО.

Надо отметить, что, будучи в статусе профессионального лица подготовка техников по схеме на рис. 2 осуществлялась по созданным на интегрированной основе учебным планам и рабочим программам, прошедших экспертизу и получивших положительную оценку у ведущих специалистов Управления СПО Министерства Образования России.

Теперь же, перейдя в новый статус, мы имеем возможность осуществлять подготовку специалистов на базе 9 и 11 классов сразу по учебным планам и программам СПО и в сокращенные сроки, по разработанным профессиональным образовательным программам СПО, интегрированным с профессиональными образовательными программами НПО (т. е., так называемым ПОП СПО на базе НПО) по профильным профессиям: 37.5 Мастер растениеводства или 37.13 Садовник (Рабочий зеленого хозяйства, Цветовод). Сравнивая и анализируя конечные результаты, убеждаемся в том, что уровень подготовки специалистов СПО на базе НПО, а в дальнейшем, также ВПО на базе СПО в сокращенные сроки (3,5 года) по вечерней форме (в вузе) – выше уровня подготовки такого же рода специалистов, обучавшихся сразу по программам СПО (на базе 9 или 11 классов) или ВПО (на базе 11 классов).

Таким образом, в рамках допрофессиональной, профориентационной подготовки, расширяются и укрепляются взаимосвязи со средними общеобразовательными школами, Центрами образования.

3.9. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ СОПРЯЖЕННЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА

Е. В. Шумакова

Рабочие программы по ботанике с основами физиологии растений составлены для ПОП НПО, ПОП СПО на базе ПОП НПО, ПОП СПО на базе среднего (полного) общего образования на основе типовых программ

с включением регионального компонента, учитывающего особенности климата и видового состава местной флоры.

Рабочая программа для ПОП НПО включает 56 часов

Рабочая программа для ПОП НПО

№	Темы	Количество часов	
		теоретические	лабораторно-практические
1	Введение	2	
2	Цитология растений	4	
3	Гистология растений	4	
4	Морфология растений	24	18
5	Размножение растений	4	
ВСЕГО		38	18

На базе НПО студенты изучают разделы ботаники: анатомию и морфологию растений. Следующим этапом образования является ПОП СПО на базе НПО, где в программу включены разделы физиологии и систематики растений, основы географии растений – 98 ч. Изучение анатомии и морфологии не входит в программу, так как этот курс у студентов уже пройден при получении НПО за исключением общих тем с физиологией растений по дисциплинам цитологии и морфологии.

Рабочая программа ПОП СПО на базе среднего (полного) общего образования включает анатомию, морфологию, физиологию, систематику и географию растений. Поэтому в программу включены учебные элементы НПО и ПОП СПО на базе НПО.

Содержание среднего профессионального образования базового уровня по специальности «Ботаника с основами физиологии растений» преемственно с содержанием начального профессионального образования по родственным дисциплинам гистологии, морфологии, размножению НПО (единство объекта), в связи с чем, оно сокращено при подготовке специалиста среднего звена на базе родственной профессии (должности НПО).

Вследствие различий в профессиональных функциях специалиста среднего звена и рабочего (служащего) родственной ему профессии (должности) – СПО осуществляется только на дидактические единицы (учебные элементы), которые при обучении рабочей профессии НПО были освоены на уровне, эквивалентном требованиям, определенным ГОС СПО для специалиста среднего звена.

Тематический план учебной дисциплины «Ботаника с основами физиологии растений» ПОП СПО на базе ПОП НПО

№ темы	Разделы и темы	Количество часов для очной формы обучения	
		Всего	лабораторные и практические занятия
Раздел 1. Физиология растений			
	Введение в физиологию растений	2	
1.1	Клетка как структурная и физиологическая	18	2
1.2	единица растительного организма	8	4
1.3	Водный режим растений	4	2
1.4	Минеральное питание растений	6	2
1.5	Фотосинтез	6	2
1.6	Дыхание и брожение. Рост и развитие растений	8	6
	<i>Итого</i>	50	18
Раздел 2. Систематика растений			
2.1	Введение в систематику растений. Дробянки	2	
2.2	(Бактерии)	2	2
2.3	Водоросли	2	2
2.4	Грибы, Лишайники	2	2
2.5	Моховидные	2	2
2.6	Хвощи, Плауны, Папоротники	4	4
2.7	Голосеменные	22	20
2.8	Покрывтосеменные. Общая характеристика.	6	6
	Определение растений и составление гербария		
	<i>Итого</i>	42	38
Раздел 5. Понятие о географии растений			
5.1	Элементы географии растений	2	
5.2	Зональность и растительные сообщества	2	2
	<i>Итого</i>	4	2
	ВСЕГО	98	58

Для проведения сравнительного анализа использовались нормативные документы:

- ГОС СПО базового уровня в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности СПО;
- ГОС НПО по родственной профессии НПО;
- примерный учебный план и примерные учебные программы обще-профессиональных и специальных дисциплин, а также производственной (профессиональной) практики для специальности СПО и родственной ей профессии НПО.

Тематический план учебной дисциплины «Ботаника
с основами физиологии растений» ПОП СПО
на базе среднего (полного) общего образования

№ темы	Разделы и темы	Количество часов для очной формы обучения	
		Всего	лабораторные и практические занятия
Введение		2	
Раздел 1. Общие анатомо-морфологические и физиологические особенности клеточной организации растений			
1.1	Клетка как структурная и физиологическая единица растительного организма	18	4
1.2	Ткани растений и их функции	6	2
	<i>Итого:</i>	24	6
Раздел 2. Морфологические и физиологические особенности организации растений			
2.1	Корень и корневые системы	8	2
2.2	Побеги и стебли растений	8	4
2.3	Лист	14	6
2.4	Цветок, соцветие	4	2
2.5	Плоды, семена	6	2
	<i>Итого:</i>	40	16
Раздел 3. Рост, развитие и размножение растений			
3.1	Рост и развитие растений	6	2
3.2	Размножение растений	6	2
	<i>Итого:</i>	12	4
Раздел 4. Систематика растений			
4.1	Введение	2	
4.2	Дробянки (Бактерии)	2	2
4.3	Водоросли	4	2
4.4	Грибы	4	2
4.5	Лишайники	6	2
4.6	Мховидные	4	2
4.7	Хвои, Плауны, Папоротники	6	16
4.8	Голосеменные	6	4
4.9	Покрытосеменные	32	
4.10	Определение растений и составление гербария	8	
	<i>Итого:</i>	74	30
Раздел 5. Понятие о географии растений			
5.1	<i>Элементы географии растений</i>	6	
5.2	Зональность и растительные сообщества	4	2
	<i>Итого:</i>	10	2
	Всего:	162	58

С целью установления преемственности содержания образования и его отбора для формирования содержания профессиональной подготовки ПОП СПО на базе НПО проведен анализ учебных элементов родственных дисциплин СПО и НПО, выявлены одинаковые учебные элементы, содержащиеся в одноименных (родственных) дисциплинах СПО и НПО, определен уровень усвоения учебного элемента, необходимый для выполнения профессиональных функций рабочего и для выполнения профессиональных функций среднего звена.

Установление взаимосвязи уровней усвоения учебных элементов в ПОП СПО и ПОП НПО осуществлялось на основании следующих определений.

Согласно ГОС НПО усвоение учебных элементов для выполнения профессиональных задач рабочего осуществляется на трех уровнях:

1-й уровень – узнавание изученных объектов, предметов, процессов, свойств и др., если они представлены в натуральном (материальном) виде или даны их описание, изображение, характеристика;

2-й уровень – воспроизведение (повторение) информации, операции, самостоятельное выполнение по памяти типового действия, решение типовой задачи;

3-й уровень – применение, умение выполнять действия, общая методика и последовательность выполнения которых изучены на занятиях, но содержание и условия выполнения их новые, т. е. создание алгоритма деятельности в нетиповой ситуации на основе изученных ранее типовых действий.

Согласно ГОС СПО требования к уровню подготовки выпускника (уровни усвоения) излагаются в понятиях:

1) «иметь представление» – как способность идентифицировать объект изучения, дать его качественное описание, сформулировать характерные свойства;

2) «знать» – как способность воспроизвести изученный материал с требуемой степенью научной точности;

3) «уметь» – как способность использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности, уметь выбирать, обосновывать и назначать соответствующие материалы, оборудование, технологии и др.

При отборе содержания образования для формирования ПОП СПО на базе НПО мы руководствовались следующим допущением: 1-й уровень усвоения УЭ в ПОП НПО эквивалентен в ПОП СПО понятию «иметь представление», 2-й уровень – «знать», 3-й уровень – «уметь».

Анализ учебных элементов родственных дисциплин СПО и НПО

Наименование дисциплины и количество на нее часов в ПОП НПО и ПОП СПО	Наименование учебного элемента (УЭ)	Уровень усвоения		Количество часов на изучение			
		в ПОП НПО (3-я ступень квалификации)	в ПОП СПО	предусмотренных в		необходимых для	
				ПОП НПО	ПОП СПО на базе ср. (полн.) общ. образования		ПОП СПО на базе НПО
Ботаника в ПОП НПО – 38 ч, Ботаника с основами физиологии растений в ПОП СПО на базе НПО – 92 ч; в ПОП СПО на базе 11 кл. 162 ч	Анатомия и морфология растений			38	70	20	
	Введение			2	2	–	
	Цитология:			4	16	16	
		– строение растительной клетки. Отличия строения растительной клетки от животной			2	4 (2 ч теор. +2 ч лаб. раб.)	2 (лаб. раб.)
		– цитоплазма, ее свойства и функции	2	3	–	2	2
		– свойства и функции клеточной стенки	2	3	–	2	2
		– строение, свойства и функции мембран, плазмолиз	2	3	–	2	2
		– клетка как осмотическая система (осмос и диффузия)	1	3	–	6	6 (4 ч теор. + 2 ч лаб. раб.)
		– полуавтономные органоиды (хлоропласт как органоид фотосинтеза; митохондрии – энергетические станции клетки)	2	3	–	2	2
		Митоз. Мейоз. Цитокinesis	2	3	2	2	–
	Гистология			4	6	–	
	Морфология:			24	40	4	
		– лист как орган фотосинтеза	3	3	–	2	2
		– поглощение воды корнем	3	3	–	2	2 (лаб. раб.)
		Размножение	3	3	4	6	–

На основании данных, полученных в результате проведенного анализа учебных элементов был произведен отбор содержания по «Ботанике с основами физиологии растений» для ПОП СПО на базе НПО, определен объем времени для усвоения учебных элементов.

Таким образом, программа ПОП СПО на базе среднего (полного) общего образования представляет собой сопряженную программу ПОП СПО на базе НПО (98 ч) + ПОП НПО (56 ч), с углубленным изучением систематики растений (за счет увеличения количества часов (8 ч дополнительных). Содержание программы ПОП СПО на базе НПО преемственно с содержанием начального профессионального образования, и не дублирует учебные элементы по родственным дисциплинам.

Литература

1. *Сборник учебных планов и программ для подготовки квалифицированных рабочих по профессии* [Текст]: 37.13 «Садовник», «Рабочий зеленого хозяйства», «Цветовод». М., 2002. утвержден от 12.02.2001.

2. *Государственный образовательный стандарт СПО к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 2605 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»* [Текст]. Квалификация – техник. Утвержден 23.04.2002.

3. *ОСТ* [Текст] 9 ПО 23.37.13–2000.

4. *Об утверждении порядка реализации сокращенных и ускоренных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования* [Текст]: приказ Минобразования России от 14.11.2001. № 3654 // Сб. нормативных правовых документов. М., 2005. С. 145.

5. *Порядок реализации сокращенных и ускоренных профессиональных образовательных программ СПО*. Утвержден приказом Минобразования России от 14.11.2001 № 3654 [Текст] // Сб. нормативных правовых документов. М., 2005. С. 145.

6. *О рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ СПО на базе НПО*. Письмо Минобразования России от 6.01.2000 № 16–52–01 ин/16–13 [Текст] // Сб. нормативных правовых документов. М., 2005. С. 151.

7. *Рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ СПО на базе НПО*. Приложение к письму Минобразования России от 6.01.2000 № 16–52–01 ин/16–13 [Текст] // Сб. нормативных правовых документов. М., 2005. С. 152.