

Luxembourg, соисполнитель - ОРТ Россия. Каждому из двух организуемых Ресурсных центров в городах Санкт-Петербурге и Екатеринбурге планируется предоставить оборудование, необходимое для реализации проекта.

Основная деятельность по проекту должна предусматривать:

- подготовку и дооснащение технической базы Ресурсных центров,
- закупку и установку оборудования и программного обеспечения,
- перевод и адаптацию учебных и методических материалов,
- подготовку и проведение пробных учебных курсов,
- доработку и издание учебных и методических материалов,
- обучение слушателей на регулярной основе.

По проекту должно быть подготовлено 600 менеджеров предприятий малого и среднего бизнеса (200-300 человек в течение первого года обучения, 300 - второго).

Курсовая подготовка должна включать следующие 9 дисциплин: информационные технологии, финансы, организация бизнеса, предпринимательство, управление, оценка работы, планирование проектов, маркетинг, управление запасами.

Основная деятельность по реализации проекта будет выполняться специалистами на местах.

**В. Л. Рудик**

## **МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНОГО СОЮЗА ОРТ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*The Moscow ORT resource center has developed a module training system for the organization of efficient training of specialists from different countries in the sphere of information technologies. It resulted from a special research into the employment requirements. This system is presented here.*

Обучение массовым профессиям в условиях, когда число этих профессий в сфере высоких технологий неуклонно растет, ставит перед организаторами компьютерного обучения серьезные проблемы. Решаются они с помощью ответов на вопросы “кого учить?” и “чему учить?”.

В ответе на первый вопрос большинство педагогов единодушны - осваивать компьютерные знания необходимо практически всем современным специали-

стам. В ответе же на вопрос “чему учить?” такого единодушия нет. Отчасти это связано с отсутствием четкого определения компьютерной грамотности в современной педагогике. Нет упоминания о требованиях к уровню компьютерной подготовки специалистов и в квалификационных характеристиках профессий, которые обуславливают содержание программ профессиональной подготовки и переподготовки специалистов.

Представляется, что наиболее обоснованные требования к уровню компьютерной подготовки специалистов могут определить работодатели. Ведь именно они в условиях рынка наиболее оперативно реагируют на изменения в области технологий и крайне заинтересованы в высоком уровне профессиональной компетентности своего персонала.

Московским ресурсным центром Международного союза ОПТ проведен анализ большого количества предложений о вакансиях отечественных и зарубежных фирм, изучена система тестирования и отбора кандидатов на работу, применяемая в фирмах по найму персонала. Этот анализ показал, что компьютерная грамотность как одно из необходимых требований приема на работу в подавляющем большинстве случаев включает следующий набор знаний и умений:

- умение в полном объеме реализовывать возможности, предоставляемые текстовым процессором;
- умение профессионально работать в прикладных программах, которые используется сотрудниками фирмы в той или иной области деятельности;
- умение целесообразно использовать прикладное программное обеспечение в смежных областях;
- знание принципов работы компьютера, назначения и типов основного периферийного оборудования;
- умение самостоятельно обеспечивать хранение информации на внешних носителях и ее обработку;
- знание спектра прикладного программного обеспечения
- умение самостоятельно переходить на новые версии программ;
- знание операционной среды Windows 3.1 и умение в ней работать;
- умение находить выход из критических ситуаций, возникающих при работе с программами, а также устранять несложные неисправности оборудования.

Обобщая приведенные выше требования, можно сказать, что специалист должен уметь включить компьютер, запустить прикладную программу, с ее помощью решить профессиональные задачи, сохранить информацию. Характерно то, что эти требования предъявляются к специалистам разных уровней практически в одинаковом объеме.

Анализ требований по компьютерной подготовке специалистов показывает, что система компьютерного профессионального обучения должна максимально охватывать направления современного базового программного обеспечения для профессиональной деятельности специалистов. В связи с этим была реализована идея модульного подхода к построению системы компьютерного обучения, которая подразумевает планирование желаемого результата и представление целей обучения в виде конкретной иерархической системы с достаточно четкими и диагностируемыми показателями. При этом были выдвинуты следующие цели:

- подготовка специалистов различных областей к профессиональной деятельности с максимальным использованием современных и перспективных компьютерных технологий;
- простота реализации модульной системы компьютерного обучения в традиционном учебном процессе и ее коммерческая эффективность при реализации в альтернативных учреждениях образования, занимающихся профессиональной подготовкой;
- гибкость системы обучения для ее постоянного приведения в соответствие с происходящим изменениям в компьютерных технологиях, социальной и экономической сферах.

Модульная система компьютерного обучения представляет собой три уровня компьютерных курсов:

- 1-й - компьютерной грамотности,
- 2-й - работы с электронными таблицами, компьютерной верстки, компьютерного дизайна, компьютерного черчения и проектирования,
- 3-й - управления базами данных, компьютерного трехмерного моделирования.

Для каждого модуля разработаны индивидуальные учебные программы с примерно одинаковым количеством отводимых учебных часов (50-75), требования к уровню исходной подготовки обучаемых, необходимое организационно - методическое и дидактическое обеспечение.

Сущность такого построения заключается в четком дифференцировании целей, содержания и ожидаемых результатов для каждого курса, входящего в модульную систему компьютерного обучения специалистов.