

МОДЕЛЬ СПЕЦИАЛИСТА - ЭТАЛОН РЕЗУЛЬТАТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Задача повышения регионального академического уровня предполагает, прежде всего, его измерение и оценку в каждом образовательном учреждении (ОУ). Самым значимым выходным параметром ОУ является качество подготовки выпускаемых специалистов. Следовательно, качество подготовки должно определять содержание и процедуры как внутреннего, так и внешнего менеджмента ОУ и помимо механизма его объективного измерения должно иметь эталонное и минимально допустимое значения. Однако даже в государственных образовательных стандартах, по существу, являющихся моделями специалиста (МС) и выступающих в качестве подобного эталона, оценка является качественной. По-прежнему актуален вопрос: "Что и как надо измерять?"

В исследованиях, выполняемых при финансовой поддержке РГНФ (проект N 96-03-04077), сделана попытка конкретизации содержания МС, основанная на гипотезе, что степень профессиональной подготовки определяет цену индивида и влияет на его востребованность на рынке потребителей кадровых ресурсов. Это означает, что потребитель, испытывая нужду в осуществлении практической деятельности конкретной профессиональной направленности и квалификационной ступени, ищет их "обладателя" и идет на определенный риск, вступая с ним во взаимодействие. Риск заключается не только в возможном несоответствии профессионального потенциала индивида конкретике требуемой деятельности, но и в фактическом отношении индивида к осуществлению последней. Уменьшение степени риска потребителя может быть достигнуто за счет диагностично определяемого потенциала индивида и возможности прогнозирования его отношения к труду.

В первом случае требуется реальная оценка степени сформированности профессионально значимых умений, а во втором - профессионально значимых качеств личности учащегося, на основе которых можно спрогнозировать не только фактическое отношение индивида к осуществлению труда, но и его

результативность. Обобщающую эти два момента характеристику можно назвать профессиональной пригодностью индивида.

Профессионально значимые качества личности могут быть охарактеризованы одним показателем - уровнем их выраженности. Вероятно, возможно и его объединение со степенью сформированности профессионально значимых умений в один показатель профессиональной пригодности по каждой профессиональной образовательной программе. Максимально достижимая величина подобного комплексного показателя и должна служить эталоном, устанавливаемым в МС. Естественно, должен быть определен и "пороговый" показатель профессиональной пригодности, разделяющий результаты образовательной деятельности индивидов на допустимые и неудовлетворительные с позиций возможности осуществления востребованной профессиональной деятельности.

Числовое значение фактического образовательного результата индивида, попадающего в допустимый интервал значений, должно быть пропорционально его потенциальной способности осуществлять совместную практическую деятельность определенного уровня сложности и ступени квалификации в рамках реализованного уровня профессионального образования. Тогда появится возможность при любой степени индивидуализации процесса обучения сравнивать результаты образовательной деятельности не только индивидов, но и образовательных систем. Следовательно, только тогда появится возможность судить о фактическом значении академического уровня и его изменениях.

Таким образом, содержание и структура МС должны быть основаны на легитимном и объективном механизме измерения достижений учащихся в течение всего срока обучения. Достижения учащихся, отражающие профессионально значимые умения, и уровень выраженности их личностных качеств должны быть охарактеризованы максимально возможным и минимально допустимым значениями профессиональной пригодности выпускника.

Механизм измерения динамики достижений может быть основан на рейтинговой оценке образовательных успехов учащихся, а измерение их личностных показателей целесообразно построить на базе использования концепции ключевых квалификаций, применяемой в профессиональном образовании Германии.