

Хочется выразить надежду, что наше сообщение привлечет внимание западноевропейских партнеров по программе "URAL: повышение регионального академического уровня" и число стран-участников олимпиады увеличится.

**Ф. С. Исмагилова,
Н. С. Глуханюк**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТАЖЕРУ, ВКЛЮЧЕННОМУ В МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Деловое партнерское взаимодействие становится взаимно полезным и эффективным в том случае, если стороны целенаправленно реализуют свои потребности, активны, используют одну систему значений и достаточно открыты, т.е. готовы принять позицию собеседника, отличную от своей. Все эти условия могут быть представлены в виде системы психолого-педагогических требований. Кафедрой теоретической и экспериментальной психологии Уральского государственного профессионально-педагогического университета не только сформулированы эти требования, но и разработана специальная программа подготовки стажера к международному сотрудничеству. Программа состоит из 4 частей, каждая из которых направлена на формирование определенных интеллектуально-коммуникативных умений. Приведем краткую характеристику каждой части.

1. Выработка самостоятельной исследовательской программы. Эта часть направлена на обеспечение функции целеполагания и подразумевает, что стажер определяет для себя основные цели сотрудничества, конкретизирует теоретические и практические задачи, а также выявляет на критерии оценки ожидаемых результатов.

2. Активное поведение. В психологии традиционно выделяют две формы поведения: реактивное реагирование и активное инициирование. Реактивная форма поведения позволяет получить столько информации, сколько предлагается партнером и предполагает внимательное выслушивание. Активное инициативное поведение строится на двух интеллектуально-коммуникативных умениях: во-первых, на умении сформулировать и задать вопрос, а во-вторых, на умении преобразовывать информацию в определенную структуру или сис-

тому, имеющую личностный смысл. Для формирования этих умений необходимы соответствующие знания о видах и структуре вопросов, приемах систематизации, классификации и сопоставления.

3. Определение ключевых понятий. В научной терминологии существует множество расхождений в формулировках понятий в зависимости от того, в какой научной теории они используются. Тем более важно определиться в содержании понятий, которые составляют предмет обсуждения.

4. Когнитивный плюрализм. Здесь он понимается как способность воспринять точку зрения партнера, отличную от своей, признать возможность различных подходов к решению проблемы и конструктивно обсуждать все предлагаемые позиции.

Данная программа апробирована и может быть использована не только для подготовки стажеров, но и при отборе кандидатур для зарубежных стажировок.

Б. А. Ускова

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕЖДУНАРОДНОМ УНИВЕРСИТЕТСКОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Иностранный язык не существует в обществе изолированно и не может жить своей собственной жизнью. Он тесно связан со всеми сферами жизнедеятельности общества: наукой, культурой, образованием и т.д.

Иностранный язык выполняет две важнейшие функции: общения и познания. Их различие состоит в том, что иностранный язык служит средством не только межличностного, но и межнационального, межгосударственного, международного общения. Кроме того, с помощью иностранного языка происходит познание того, что нельзя познать на родном языке адекватно и своевременно.

Функции иностранного языка порождаются и приводятся в действие теми процессами, которые происходят в экономической, духовной, внешнеполитической деятельности государства. В настоящее время в различных сферах общества начали действовать новые факторы, коренным образом меняющие статус иностранного языка.