

тему, имеющую личностный смысл. Для формирования этих умений необходимы соответствующие знания о видах и структуре вопросов, приемах систематизации, классификации и сопоставления.

3. Определение ключевых понятий. В научной терминологии существует множество расхождений в формулировках понятий в зависимости от того, в какой научной теории они используются. Тем более важно определиться в содержании понятий, которые составляют предмет обсуждения.

4. Когнитивный плюрализм. Здесь он понимается как способность воспринять точку зрения партнера, отличную от своей, признать возможность различных подходов к решению проблемы и конструктивно обсуждать все предлагаемые позиции.

Данная программа апробирована и может быть использована не только для подготовки стажеров, но и при отборе кандидатур для зарубежных стажировок.

Б. А. Ускова

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕЖДУНАРОДНОМ УНИВЕРСИТЕТСКОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Иностранный язык не существует в обществе изолированно и не может жить своей собственной жизнью. Он тесно связан со всеми сферами жизнедеятельности общества: наукой, культурой, образованием и т.д.

Иностранный язык выполняет две важнейшие функции: общения и познания. Их различие состоит в том, что иностранный язык служит средством не только межличностного, но и межнационального, межгосударственного, международного общения. Кроме того, с помощью иностранного языка происходит познание того, что нельзя познать на родном языке адекватно и своевременно.

Функции иностранного языка порождаются и приводятся в действие теми процессами, которые происходят в экономической, духовной, внешнеполитической деятельности государства. В настоящее время в различных сферах общества начали действовать новые факторы, коренным образом меняющие статус иностранного языка.

Перед нашей страной стоят задачи огромной сложности - освоить лучшие мировые научные и образовательные достижения, сделать выпускаемых специалистов конкурентоспособными на мировом рынке труда. Для решения этих задач необходимо всесторонне изучать прогрессивные образовательные достижения, перенять все новое, что накоплено в мировом образовании.

Для того чтобы отечественные вузы могли успешно конкурировать с лучшими зарубежными университетами, каждый квалифицированный специалист должен знать по зарубежным первоисточникам, что делается, что планируется развитыми странами в соответствующих областях образования, науки и техники. Практика показала, что нужны не просто переводчики, а именно высококвалифицированные специалисты, владеющие языком.

Значимость иностранного языка в сфере образования и науки повышается также в связи с расширением системы международного сотрудничества университетов, созданием совместных коллективов ученых и специалистов, обменом преподавателями и студентами высшей школы. Для этого нужно иметь в своем распоряжении высококвалифицированных специалистов, умеющих не только читать специальную литературу, но и общаться на иностранном языке.

Таким образом, владение иностранным языком становится в настоящее время одним из условий профессиональной компетенции специалиста высшей школы. Спрос на специалистов, владеющих иностранным языком, резко возрос и будет возрастать далее по мере развития международного сотрудничества, включая междууниверситетское.

Л. В. Логинова

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ДЕЛОВЫХ ПАРТНЕРОВ

В условиях рыночной экономики, когда связи между Россией и иностранными государствами в области экономики постоянно расширяются, актуальными становятся вопросы подготовки специалистов со знанием делового иностранного языка. Российские предприятия, развивающие прямые контакты с