

**МЕЖДУНАРОДНОЕ МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО
В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ДЛЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Под дополнительным образованием понимается система образовательных услуг, предоставляемых гражданам в целях всестороннего удовлетворения их образовательных потребностей. В пределах каждого уровня профессионального образования (начального, среднего, высшего) основной задачей дополнительного образования является непрерывное повышение квалификации в связи с постоянным совершенствованием образовательных стандартов, а также подготовка и переподготовка по новым профессиям, специальностям и видам деятельности, пользующимся спросом на рынке труда. В Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (Постановление Правительства РФ № 610 от 26.06.95) отмечается, что главными задачами данного образовательного учреждения являются:

- удовлетворение потребности в получении знаний о новейших достижениях в соответствующих отраслях науки и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте;

- организация и проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов предприятий, организации и учреждений, государственных служащих, высвобождаемых работников, незанятого населения и безработных специалистов и т.д.

Управление системой дополнительного профессионального образования осуществляется Министерством общего и профессионального образования РФ (Минобразованием РФ). Для руководства научно-методической деятельностью учреждений дополнительного профессионального образования создан научно-методический совет.

В 1995 г. в рамках бывшего Госкомвуза России был создан координационный совет и разработана Программа развития системы повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов на 1995-97 гг. Она должна была обеспечить взаимодействие министерств, ведомств, территориальных

органов управления образованием, общественных и негосударственных организаций по развитию системы повышения квалификации.

Решением координационного совета в ряде регионов России открыто 48 межотраслевых региональных центров повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов (МРЦПК). В Свердловской области статус МРЦПК имеет институт переподготовки кадров УГТУ (ИПК УГТУ).

Создание сети новых центров повышения квалификации и деятельность ранее существовавших учреждений невозможны без решения проблемы их кадрового и технического обеспечения, которая сама по себе должна включать подготовку, переподготовку и повышение квалификации инженерно-педагогического и административно-хозяйственного персонала этих образовательных учреждений.

В Постановлении Правительства РФ (№ 1137 от 4.11.93) "Об организации работы в области подготовки кадров для рыночной экономики" отмечается, что "образовательные учреждения испытывают острый недостаток полноценных учебных курсов по рыночной экономике, методик и учебных технологий, компьютерных и аудиовизуальных программ, а самое главное - высококвалифицированных преподавателей. Средства, вкладываемые предприятиями, организациями и учреждениями в обучение специалистов, не приносят ожидаемого эффекта. Подготовка специалистов за границей недостаточно увязана с решением приоритетных проблем вывода экономики страны из кризиса, формирования управленческой и предпринимательской культуры, с реальными потребностями регионов России в преподавательских кадрах, информационных и обучающих технологиях".

Межуниверситетское сотрудничество в деле подготовки инженерно-педагогических кадров нового типа для системы дополнительного профессионального образования в Свердловской области должно строиться на полном удовлетворении потребности в образовательных услугах. Для этого Правительством области должна быть разработана соответствующая программа кадрового и технического обеспечения учреждений дополнительного профессионального образования.

Определенный опыт межуниверситетского сотрудничества накоплен при решении проблем кадрового обеспечения внешнеэкономической деятельности, переподготовки военнослужащих, подготовки государственных служащих. Ко-

ординация образовательной деятельности вузов по этой проблеме возможна и в рамках проекта URAL.

Международное сотрудничество в узком смысле может заключаться в подготовке мультипликаторов международных образовательных программ с обучением их за рубежом. При этом необходимо расширить сотрудничество с зарубежными университетами и вести подготовку с использованием новейших педагогических технологий, предоставить возможность мультипликаторам на практике изучить достижения в подготовке и использовании этих технологий.

Цель международного сотрудничества может быть определена значительно шире. Например, непрерывное образование для одних людей может быть целью жизни, а для других - хобби, возможностью занять свободное время. Мы не имеем опыта организации такого обучения, поскольку раньше оно было ориентировано на определенный уровень знаний, умений и навыков, необходимых обучаемому для его профессиональной деятельности.

Особого внимания требует проблема подготовки профессионально-педагогических кадров для системы профессионального обучения безработных граждан и незанятого населения.

Е. Н. Николаева

МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЫКТЫВКАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА: ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ

В течение последних четырех лет Сыктывкарскому университету (СГУ) удалось добиться определенных успехов в области международного образовательного сотрудничества. Были установлены и укреплены контакты с университетами Финляндии, Швеции, Германии, Дании, Норвегии, Голландии, США.

В настоящее время Сыктывкарский университет ведет работу в рамках следующих договоров о сотрудничестве:

- с университетом Waldosty (США), который действует с 1994 г. и предполагает научно-образовательный обмен преподавателями и студентами гуманитарных специальностей;

- с университетом Uppsalla (Швеция), действующим с 1995 г. и посвященным сотрудничеству в области химико-биологических наук;