

увеличить количество учебных часов по компьютерным дисциплинам и дизайну. Она даст возможность перевести на наглядную Multimedia-технологию ряд учебных дисциплин.

В свою очередь колледж безвозмездно передал школе ОРТ высвободившийся за счет модернизации компьютерный класс. Таким образом организуется единая образовательная ось: технологическая школа ОРТ - технологический колледж ОРТ - московский ресурсный центр ОРТ.

При ОРТ России создан специальный методико-технический отдел, задачами которого являются:

- модернизация учебного процесса;
- создание учебных методик;
- разработка, подготовка и издание учебных пособий;
- подготовка обучающихся Multimedia-программ и консультирование преподавателей;
- переподготовка преподавательского состава;
- модернизация и техническое обслуживание компьютерных классов;
- обслуживание локальной сети;
- техническое обеспечение телекоммуникаций, включая Internet и WWW-сервер.

### **Центр ОРТ в Санкт-Петербурге**

Ресурсный центр ОРТ в Санкт-Петербурге (ОРТ-СПб) работает в комплексе с международной школой. В распоряжении центра находятся объединенных в локальную сеть и имеющих выход в Internet/ORTnet 49 персональных компьютеров, лаборатория высоких технологий, издательская система.

**В. А. Бегалов**

## **ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ЭЛЕКТРИКОВ**

Сотрудничество электрических кафедр и лабораторий Уральского государственного технического университета, Уральского государственного профессионально-педагогического университета и Гентского университета (Бель-

гия) развивается в рамках подпроекта URAL Electro, являющегося составной частью совместного международного проекта URAL. Электротехнический проект, в отличие от основных подпроектов программы URAL, имеет ярко выраженную предметную научно-академическую направленность.

Модель успешно развивающегося с 1994 г. URAL Electro оказалось привлекательной для уральских и бельгийских коллег других специальностей, что способствовало появлению в 1997 г. аналогичных проектов в области металлургии - URAL Metal, экономики - URAL Econ, литературы - URAL Lit и др.

Главным направлением деятельности по проекту URAL Electro является развитие интернационализации в области инженерного образования.

Интернационализация высшего образования имеет объективный характер вследствие глобализации рыночной экономики, устранения барьеров, препятствующих движению товаров, инвестиций, рабочей силы.

Одним из важнейших требований, предъявляемых к современному специалисту, является его мобильность как в смысле географического перемещения, так и в освоении смежных областей профессиональной деятельности и достижении научно-технического прогресса.

Ключевым элементом интернационализации высшего образования служат разработка и внедрение учебных планов, к отличительным признакам которых следует отнести:

- World/European dimension - соответствие европейским и мировым требованиям к квалификации специалиста,
- овладение иностранными языками,
- создание межкультурных связей и освоение культурологии,
- поддержку межнациональных отношений и овладение основами международного права,
- совместимость с учебными планами зарубежных университетов и наличие согласованной системы взаимозачетов,
- использование программного обеспечения и аппаратно совместимых компьютерных технологий,
- применение технологии дистантного обучения,
- возможность получения двойных степеней и квалификаций.

Выполнение этих требований в совокупности с регулярными обменов студентами и научно-педагогическими кадрами обеспечит необходимую базу для

подготовки специалиста, конкурентоспособного на современном рынке высококвалифицированных инженерных кадров.

Учитывая актуальность развития междуниверситетского сотрудничества, Фламандское правительство выделило на 1997 г. специальное финансирование для проведения совместных работ по интернационализации учебных планов в рамках подпроекта URAL Electro.

Программа работ предусматривает:

- проведение сравнительного структурного анализа российских и бельгийских учебных планов родственных электротехнических специальностей;
- анализ содержательной составляющей учебных планов по базисной общетеоретической подготовке (точные и естественные науки), а также по предметам специальной базисной подготовки (например, таким как теоретические основы электротехники, теория автоматического управления, электромеханика, информо- и энергоэлектроника и др.);
- анализ формирования специальной инженерной подготовки (для западных университетов - предметы по выбору), содержания и объема дипломных работ;
- подготовку базисного варианта учебного плана.

Очевидно, что имеющиеся национальные образовательные стандарты и традиции подготовки специалистов не позволяют сразу привести учебные планы к единому интернациональному знаменателю. Однако наличие такого, может быть, идеализированного учебного плана будет хорошим ориентиром для последующих корректировок образовательных стандартов, а также поможет выявить отсутствующие курсы или разделы дисциплины, необходимые для изучения тем, кто хотел бы продолжить свое образование в зарубежном университете.

Успешное выполнение проекта должно стать шагом к взаимопризнанию дипломов университетов-партнеров.

В заключение следует отметить, что сотрудничество в сфере образования является одним из важных и ценных направлений в межгосударственных отношениях. Оно заслуживает всяческой поддержки.