

форм и методов профессионального обучения, а против этого высказалось только 3,4 % слушателей, т.е. в 5,6 раза меньше, чем до занятий.

Статистически незначительное количество преподавателей (1,7%) выявили желание изучать бельгийский опыт в области содержания профессиональной подготовки; в 36,5 раз больше респондентов (62,1%) указали на нежелание изучать опыт специалистов этой страны. После проведения занятий количество специалистов, интересующихся бельгийским опытом в области содержания профессионального образования, достигло 82,7 %, т.е. увеличилось в 48,6 раз.

3,4 % респондентов до начала занятий позитивно отнеслись к изучению бельгийского опыта в области профессиональной педагогики, остальные педагоги высказались либо против изучения этого опыта (62,1 %), либо заняли неопределенную позицию (34,5 %). После занятий уже 84,5 % слушателей изъявили желание изучать бельгийский опыт в этой сфере.

Аналогичные результаты получены по вопросу изучения бельгийского опыта в области форм и методов профессиональной подготовки. Если до занятий лишь 6,9 % опрошенных отметили позитивное отношение к нему, то после занятий этот показатель возрос до 82,7 %.

Таким образом, можно сделать определенный вывод: устойчивый интерес к зарубежному опыту, стремление его изучать возникает лишь при соприкосновении с этим опытом.

С другой стороны, проведение данного эксперимента показало, что при освещении зарубежного опыта необходимо опираться на опыт уважаемых с международной точки зрения учебных заведений, в частности Гентского университета.

Ф. Т. Хаматнуров

ПРОБЛЕМА ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ФПК УГТШУ

Одним из ключевых явлений, характеризующих развитие российского общества со второй половины 1980-х гг., с начала так называемой "перестройки", является кризис традиционных советских моральных ценностей и принципов. Этот кризис прошел несколько этапов и продолжается до сих пор. Он носит то-

тальный характер и затрагивает все стороны и уровни проявления морали как социального явления. В частности, он проявляется и в области профессиональной педагогической этики.

Для выявления состояния уровня морального сознания, доминирующих этических ценностей и норм мы проводили исследования среди преподавателей профессиональных училищ, лицеев и общеобразовательных школ. При этом использовались разработки в области этики западных специалистов: Д.Мура, У.Д.Росса, Б.Рассела, Р.Хеара, У.Франкены, Ф.Фута и др. Из обзора зарубежных источников были взяты наиболее распространенные профессиональные этические нормы.

Приведем некоторые результаты исследования, которым были охвачены более 400 педагогов профессиональной школы различных ступеней.

66,5 % опрошенных указали на последовательное соблюдение моральной нормы здороваться и прощаться в своих учебных заведениях. Лишь 59,7 % отметили, что педагогам свойственно всегда здороваться и прощаться с учащимися.

Только 46,6 % опрошенных указали, что педагогам их учебного заведения свойственно всегда говорить коллегам хорошие пожелания, благодарить за помощь или услугу, говорить "пожалуйста", когда речь идет о просьбе, а также произносить слова извинения при причинении беспокойства или неправоте.

Всего 32,7 % отметили, что педагогам свойственно всегда высказывать учащимся хорошие пожелания, благодарить их за помощь или услугу, говорить "пожалуйста", когда речь идет о просьбе, произносить слова извинения при причинении учащимся беспокойства или неправоте.

19,0 % указали на сдержанность по отношению к коллегам при своем плохом или очень хорошем настроении.

Только 22,4 % опрошенных отметили, что в их учебных заведениях педагоги умеют налаживать контакты между людьми.

17,2 % педагогов полагают, что в настоящее время в России существует педагогическая этика как хорошо разработанная система. При этом 10,3 % так или иначе высказали положительное мнение относительно своего знания педагогической этики.

В среднем около 24 % опрошенных преподавателей твердо заявили:

- недисциплинированному учащемуся даже при отличном ответе можно понизить оценку на экзамене;

- в определенных ситуациях учащегося можно назвать по прозвищу;
- если коллеги ведут себя неправильно по отношению к учащимся или применяют неправильные методы обучения, делают ошибки в содержании, то на своих занятиях с учащимися преподаватель может их критиковать;
- при встрече с коллегой, который накануне вел себя недостойно, преподаватель может и не поздороваться;
- на заседании педагогического совета мнение коллеги, который обоснованно не нравится, можно игнорировать;
- в учебном заведении с коллегой, который обоснованно не нравится, можно демонстративно не общаться и не вступать в деловые отношения;
- если руководители учебного заведения ведут себя неправильно по отношению к учащимся или не справляются с обязанностями, то на занятиях с учащимися преподаватель может их критиковать.

Мы исследовали более 200 параметров, включая не только профессиональные отношения, но и моральные нормы в области политических, идеологических, религиозных, межнациональных, социально-экономических отношений. И вывод ясен: сейчас происходит поиск и становление новой профессиональной этики педагога. Можно, конечно, попытаться ее "изобрести", выработать путем коллективного творчества, но по объективным и субъективным причинам это будет изобретение велосипеда.

В заключение напомним исторический пример. С середины IX в. в течение более ста лет россияне стремились модернизировать свои языческие верования, выработать более адекватные сложным социальным отношениям моральные нормы. Итог этого известен: россияне, в конце концов, в 988 г. восприняли зарубежный, в частности византийский, опыт в области религии и морали - приняли христианство. Таким образом, фактически произошла интернационализация всей общественной жизни.

Аналогичная, правда носящая более частный характер, интернационализация уже происходит в наши дни.