

4.6. КОЛЛЕДЖ ДИЗАЙНА. ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

С. М. Кожуховская

Современную эпоху, наряду с определением ее как эпохи информационных технологий, различных интеграций, с необходимостью нужно определять как эпоху **образования**. Гипертемпы развития технологий и техники требуют от его участников «профессиональной включенности», мобильности, способности к интегративному восприятию окружающей среды во всех ее воплощениях.

Отсюда сверхзадача образования – воспитание социально ответственной личности, готовой к продуктивному вхождению в перспективную деятельность социума.

Это достойное будущее образования и к нему необходимо устремлять цели и задачи современного образования. В настоящее время только начинает складываться практика определения содержания перспективной деятельности в обществе.

Новое поколение стандартов ВПО, построенное на компетентностной основе, может существенно повлиять на создание образовательного пространства, способного воспроизводить специалиста, адаптированного к меняющимся условиям построения среды, то есть важно при формировании и исполнении образовательного заказа учитывать интересы рынка труда и работодателей, запросы социума.

Для решения задач профессиональной деятельности, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда выпускник по направлению подготовки «Профессиональное образование» должен обладать соответствующими знаниями умениями и широкими компетенциями (личностными и профессиональными). Структура и содержание компетенций определяются уровнем образования и должны удовлетворять требованиям к соответствующим уровням квалификаций.

Для определения необходимых компетенций, которыми должен обладать выпускник по направлению подготовки «Профессиональное образование» был проведен анкетный опрос заинтересованных участников образовательного процесса подготовки специалистов: работодателей, преподавателей и выпускников. В опросе приняло участие: 30 работодателей, 50 выпускников, 30 преподавателей. Результаты анкетирования приведены в обобщенной форме по каждой категории респондентов.

Результаты анкетирования работодателей системы профессионально-педагогического образования

В ходе анкетирования были опрошены 30 работодателей системы профессионально-педагогического образования.

1. Возраст:

от 31 до 40 лет – 5 чел.

от 41 до 50 лет – 15 чел.

свыше 51 – 15 чел.

2. Пол:

мужской – 12 чел., женский – 18 чел.

3. Образование: высшее техническое – 15 чел.

высшее педагогическое – 13 чел.

высшее профессионально-педагогическое – 2 чел.

4. Стаж педагогической деятельности:

от 1 до 5 лет – 10 чел.

от 6 до 10 лет – 5 чел.

свыше 10 лет – 15 чел.

5. Занимаемые должности:

Директор – 3 чел.

Заместитель директора – 5 чел.

Методист – 4 чел.

Преподаватель спецтехнологии – 5 чел.

Преподаватель дисциплин общетехнического цикла – 4 чел.

Преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла – 2 чел.

Мастер производственного обучения – 4 чел.

Учитель в школе – 3 чел.

6. Учебные заведения:

Лицей – 4 чел.

Техникум – 3 чел.

Колледж – 20 чел.

Школа – 3 чел.

7. Виды профессиональной деятельности:

Выполняемые магистром: педагогическая, научно-исследовательская, аналитическая, проектная, производственно-технологическая, орга-

низационно-управленческая, методическая, консультационная, культурно-просветительская;

Выполняемые бакалавром: педагогическая, производственно-технологическая, проектная, профессиональное обучение (по рабочей профессии), организационно-управленческая.

8. Не выявлено явных предпочтений в приеме на работу, связанных с дипломами выпускников.

9. Наиболее часто упоминавшиеся универсальные компетенции (по частоте упоминания):

Наименование компетенции	Вес
Способность работать концентрированно и дисциплинированно	10
Следование социальным стандартам и этике	10
Умение работать в команде	10
Коммуникативная компетенция	9
Тщательность	9
Овладение способностью устной презентации	9
Понимание надпрофессиональных и междисциплинарных связей	9
Искусство риторики	9
Умение слушать	8
Способность работать в иной культурной среде	8
Самостоятельная работа	7
Способность перерабатывать растущую массу информации и владение информационными технологиями	7
Менеджмент конфликтов	7
Учебная компетенция	6
Креативное мышление	6
Поддержка творчества	5
Гибкость в применении знаний, опыта и методов	5
Освоение профессиональной техники	5
Критическое мышление	5
Организационные способности	5
Способность адаптироваться в изменяющихся обстоятельствах	5
Социальная компетенция	4
Способность устно излагать мысли на родном языке	3

10. Наиболее часто упоминавшиеся профессиональные компетенции:

1. Владение различными проектными методами решения поставленных задач.
2. Готовность к освоению смежных с основной профессией видов деятельности.
3. Владение системным подходом решения профессиональных задач.
4. Владение техникой маркетинговых исследований в сфере профессиональной деятельности.
5. Способность использовать современные информационные технологии в проектной деятельности.
6. Способность использовать компьютерную технику, программное обеспечение и средства мультимедиа в процессе педагогической деятельности.
7. Способность самостоятельно создавать дидактические и методические материалы.
8. Представление о российских и международных образовательных стандартах.

11. Наиболее слабые стороны в подготовке педагогов профессионального обучения:

1. Слабая ориентация на трудоустройство.
2. Сильно завышенная самооценка, высокие амбиции.
3. Слабая практическая подготовка.
4. Неспособность к самокритике.
5. Низкая мотивация к труду.
6. Несоблюдение этики корпоративной культуры.

12. Мнения и предложения.

В организационном плане следует больше внимания уделять практической подготовке.

В содержание подготовки должно отражать современные методы и педагогические технологии.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе анкетирования были опрошены 50 выпускников системы профессионально-педагогического образования.

1. Возраст:

до 30 лет – 40 чел.

от 31 до 40 лет – 10 чел.

2. Пол:

мужской – 25 чел., женский – 25 чел.

3. Образование: высшее профессионально-педагогическое – 50 чел.

4. Стаж педагогической деятельности:

от 1 до 5 лет – 10 чел.

от 6 до 10 лет – 5 чел.

5. Занимаемые должности:

Преподаватель спецтехнологий – 15 чел.

Учитель – 5 чел.

Дизайнер – 22 чел.

Консультант – 8 чел.

6. Учебные заведения:

Лицей – 2 чел.

Колледж – 9 чел.

Школа – 5 чел.

Учреждения дополнительного образования – 4 чел.

Дизайн-студии и бюро – 22 чел.

Организации сферы обслуживания – 8 чел.

7. Оценка некоторых аспектов завершеного обучения:

Аспекты обучения, которые были оценены на «5» и «4»:

1. Методы дизайн-проектирования.

2. Освоение технологий изготовления предметных форм в соответствующей области изготовления тех или иных предметных форм.

3. Освоение информационных технологий профессиональной деятельности.

4. Освоение компьютера как инструмента дизайн-проектирования.

Аспекты обучения, которые были оценены на «3»:

1. Умение определять и использовать оптимально возможные материалы для дизайн-деятельности.
2. Освоение методик организации профессионального обучения в области дизайна.

Аспекты обучения, которые были оценены на «2» и «1»:

1. Овладение системным мышлением.
2. Овладение навыками работы в команде.

8. Оценка важности знаний, навыков, способностей, компетенций и степень овладения ими в вузе.

Значение для профессиональной деятельности в настоящем			Знания, навыки, способности, компетенции	В какой мере вы овладели ими в вузе		
Очень важно (5-4)	3	Неважно (2-1)		В большей мере (5-4)	3	В меньшей мере (2-1)
1	2	3	4	5	6	7
Компетенции						
4			Способность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики дизайна как дисциплины и как деятельности, направленной на создание среды жизнедеятельности человеческого общества;		3	
5			Готовность участвовать в формировании образовательных и учебных программ по принципам междисциплинарных коммуникаций для воспитания и развития проектно-образного, системного мышления;		3	
5			Владение методами и методиками проектирования;	4		
4			Владение методами маркетинговых исследований в области дизайн-деятельности;			2
	3		Способность вести исследовательскую работу для создания в образовательном пространстве культуротворческой среды;			2
5			Иметь опыт использования современных информационных технологий в ходе предпроектного анализа и практического проектирования;	4		
4			Владеть методами использования информационных технологий в педагогической деятельности;			2

1	2	3	4	5	6	7
5			Владеть способами представления и технологиями обработки информации, используемыми в современном дизайн-проектировании;		3	
5			Способность самостоятельно использовать современные информационные технологии на всех этапах дизайн-проектирования;	4		
5			Способность использовать компьютерную технику и программное обеспечение в процессе педагогической деятельности, самостоятельно создавать дидактические и методические материалы с использованием современных информационных технологий;		3	
4			Способность самостоятельно отслеживать изменения, происходящие в сфере компьютерных технологий дизайна и подбирать наиболее эффективные средства для решения проектных задач, а также для использования в педагогической деятельности;			2
5			Готовность способствовать формированию общей культуры личности на принципах толерантности, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;		3	
5			Способность использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения с применением современных информационных и образовательных технологий;		3	
Знания						
5			Принципов системной организации процессов обучения и воспитания, направленные на формирование проектно-образного стиля мышления;		3	
	3		Теоретических концепций возникновения и становления дизайна;		3	
5			Принципов становления образовательных дизайн-систем, их ориентированность на проблемы деятельности общеобразовательного учреждения;			2
5			Принципов формирования проектной культуры и проектного мышления в познавательной деятельности обучающихся;			2
5			Принципов и методов дизайн-проектирования образовательной среды;			1
5			Путей совершенствования педагогического мастерства;		3	
5			Методов и принципов построения межпредметных коммуникаций образовательной программы;			2
5			Технологий дизайн-деятельности;		3	

1	2	3	4	5	6	7
5			Компьютерных инструментальных средств, методов компьютерной обработки информации, методов компьютерной графики;		3	
5			Способов проектирования содержания образования при сочетании теоретического и практического обучения;			2
4			Способов отбора адекватных форм, методов и средств обучения;	4		
5			Методов формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей учащихся;		3	
4			Содержания и структуры образовательных программ в области дизайн-образования, особенности их реализации;		3	
5			Методов адаптации дизайн-ориентированных образовательных систем к структурным и содержательным изменениям среды;			2
5			Требований эффективности дизайн-систем, используемых в образовании и в практической дизайн-деятельности;			2
4			Взаимосвязи со смежными предметными и деятельностными областями;			2
5			Теории, методологии и принципов разработки новых отраслей дизайн-деятельности, предназначенных как для образования, так и для практической проектной деятельности			1
Навыки						
5			Проектирования педагогической деятельности образовательного учреждения в рамках общей концепции дизайн-образования;			2
5			Разработки и применения методов объективной диагностики комплексных знаний учащихся, анализа результатов и определения путей корреляции учебной деятельности в образовательном учреждении;		3	
5			развития профессиональной мотивации обучаемых;			1
5			Постановки и решения задач, связанных с организацией и совершенствованием дизайн-деятельности для создания культурных сред;			2
4			Формулировки основных содержательных и технико-экономических требований к проектируемым системам, предназначенным как для образования, так и для проектной деятельности;			2
5			Использования методик системного анализа в своей предметной области.			2

9. Трудности при поиске рабочего места.

1. По специальности предлагают мало рабочих мест.
2. Предлагаемые места не соответствуют профилю моей подготовки.

10. Оценка профессиональных перспектив в будущем.

В части надежности трудоустройства:

- Очень хорошо – 8.
Удовлетворительно – 22.
Плохо – 20.

В части возможностей профессионального перепрофилирования:

- Очень хорошо – 25.
Удовлетворительно – 13.
Плохо – 12.

11. Проблемы, возникавшие в начале профессиональной деятельности.

Среди проблем, возникавших у выпускников в начале профессиональной деятельности упоминались следующие:

1. Недостаток практического опыта.
2. Отсутствие готовности к работе в команде.
3. Недостаточная правовая компетенция.
4. Недостаточная аналитическая компетенция.
5. Неспособность эффективно организовать свою работу.

12. Респонденты заняты в следующих сферах экономики.

1. Техникумы, колледжи.
2. Школы, лицеи, гимназии.
3. Профучилища (лицеи).
4. Искусство, культура.
5. Организации сферы услуг.
6. Учреждения дополнительного образования.

13. Характеристика настоящего места трудовой деятельности.

1. Я работаю над проектами – 22.
2. Я работаю в коллективе, в котором представлены специалисты разных профилей – 40.
3. Я регулярно сотрудничаю с коллегами, имеющими другой профиль подготовки – 12.
4. Моя работа часто оценивается – 32.
5. Успех признается – 35.
6. При решении проблемы я рассчитываю на собственные силы – 45.
7. Царит инновационный климат – 4.

8. Часто приходится мыслить шире рамок моей специализации – 5.
 9. Ценится собственная инициатива – 20.
 10. Мои задачи часто меняются – 16.
 11. У меня есть возможность принимать решения в моей сфере деятельности – 15.
 12. Работа требует одиночества – 0.
 13. Моя работа во многом заранее определена – 35.
 14. Самостоятельная организация своей работы – 12.
 15. Работа связана с международным сотрудничеством – 1.
 16. Предложения по совершенствованию серьезно проверяются – 25.
 17. В повседневной работе мне часто нужен иностранный язык – 1.
 18. Большое значение придается дальнейшей подготовке и повышению квалификации – 15.
 19. Царит кооперативная атмосфера – 27.

14. Соответствие работы квалификации респондента (чел.)

	Первое место работы			Настоящее место работы		
	Да	Не вполне	Нет	Да	Не вполне	Нет
С точки зрения профессионального положения	10			22		
С точки зрения выполняемых задач	3			8		
С точки зрения профессиональной квалификации	10			20		

15. Мнения и предложения по вопросам профессиональной подготовки.

- Необходимо большее внимание уделять практической подготовке.
 Недостаточна подготовка в области информационных технологий.
 Недостаточно опыта коллективной работы и взаимодействия с коллегами.

Результаты анкетирования преподавателей системы профессионально-педагогического образования

В ходе анкетирования были опрошены 30 преподавателей системы профессионально-педагогического образования.

1. Возраст:

- до 30 лет – 5 чел.
 от 31 до 40 лет – 12 чел.

от 41 до 50 лет – 5 чел.

свыше 51–8 чел.

2. Пол:

мужской – 9 чел., женский – 21 чел.

3. Образование:

высшее техническое – 8 чел.

высшее педагогическое – 12 чел.

высшее профессионально-педагогическое – 10 чел.

4. Стаж педагогической деятельности:

от 1 до 5 лет – 4 чел.

от 6 до 10 лет – 10 чел.

свыше 10 лет – 16 чел.

5. Занимаемые должности:

преподаватель дисциплин специального цикла – 20 чел.

преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла – 15 чел.

преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла – 3 чел.

мастер производственного обучения – 2 чел.

6. Учебные заведения:

Анкетируемые преподаватели работают в высших учебных заведениях и колледжах.

7. Степень важности компетенций.

№ п/п	Профессиональные компетенции	Важность для первой ступени (бакалавр)	Важность для второй ступени (специалист / магистр)
1	2	3	4
1	Опыт использования современных информационных технологий в ходе предпроектного анализа и практического проектирования	3	4
2	Владение методами использования информационных технологий в педагогической деятельности	3	4
3	Знания о способах представления и технологиях обработки информации, используемых в современном дизайн-проектировании	4	4
4	Способность использовать компьютерную технику и программное обеспечение в процессе педагогической деятельности, самостоятельно создавать дидактические и методические материалы с использованием современных информационных технологий	3	4
5	Способность самостоятельно использовать современные информационные технологии на всех этапах дизайн-проектирования	4	4

1	2	3	4
6	Способность самостоятельно отслеживать изменения, происходящие в сфере компьютерных технологий дизайна и подбирать наиболее эффективные средства для решения проектных задач, а также для использования в педагогической деятельности	3	4
7	Владение методами маркетинговых исследований в профессиональной деятельности	2	4
8	Владение проектными методами, характерными для профессиональной деятельности	4	4
9	Готовность к осуществлению проектной деятельности в составе творческой группы в различных качествах	4	4
10	Готовность к осуществлению руководства проектными работами	2	4
11	Профессиональная ответственность	4	4
12	Способность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики дизайна как дисциплины и как деятельности, направленной на создание среды жизнедеятельности человеческого общества	3	3
13	Готовность участвовать в формировании образовательных и учебных программ по принципам междисциплинарных коммуникаций для воспитания и развития проектно-образного, системного мышления	3	4
14	Владение методами и методиками проектирования	3	4
15	Способность вести исследовательскую работу для создания в образовательном пространстве культуротворческой среды	2	4
16	Готовность способствовать формированию общей культуры личности на принципах толерантности, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ	4	4

В результате анкетирования и анализа его результатов определились две области компетенций: универсальные и профессиональные компетенции.

К универсальным можно отнести:

Способность работать концентрированно и дисциплинированно.

Следование социальным стандартам и этике.

Умение работать в команде.

Коммуникативная компетенция.

Тщательность.

Овладение способностью устной презентации.

Понимание надпрофессиональных и междисциплинарных связей.

Искусство риторики.

Умение слушать.

Способность работать в иной культурной среде.

Самостоятельная работа.

Способность перерабатывать растущую массу информации и владение информационными технологиями.

Менеджмент конфликтов.

Учебная компетенция.

Креативное мышление.

Поддержка творчества.

Гибкость в применении знаний, опыта и методов.

Освоение профессиональной техники.

Критическое мышление.

Организационные способности.

Способность адаптироваться в изменяющихся обстоятельствах.

Социальная компетенция.

Способность устно излагать мысли на родном языке.

Эти компетенции поддерживаются определенными способностями, к которым причисляются во всех жизненных областях такие необходимые аспекты, как критическое мышление, креативность, «европейское измерение» и активная жизненная позиция. Совместно эти способности содействуют развитию личности, активному взаимодействию и улучшению трудоустраиваемости.

К профессиональным компетенциям:

1. Способность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики дизайна как дисциплины и как деятельности, направленной на создание среды жизнедеятельности человеческого общества.

2. Готовность участвовать в формировании образовательных и учебных программ по принципам междисциплинарных коммуникаций для воспитания и развития проектно-образного, системного мышления.

3. Владение методами и методиками проектирования.

4. Владение методами маркетинговых исследований в области дизайн-деятельности.

5. Способность вести исследовательскую работу для создания в образовательном пространстве культуротворческой среды.

6. Иметь опыт использования современных информационных технологий в ходе предпроектного анализа и практического проектирования.

7. Владеть методами использования информационных технологий в педагогической деятельности.

8. Владеть способами представления и технологиями обработки информации, используемыми в современном дизайн-проектировании.

9. Способность самостоятельно использовать современные информационные технологии на всех этапах дизайн-проектирования.

10. Способность использовать компьютерную технику и программное обеспечение в процессе педагогической деятельности, самостоятельно создавать дидактические и методические материалы с использованием современных информационных технологий.

11. Способность самостоятельно отслеживать изменения, происходящие в сфере компьютерных технологий дизайна и подбирать наиболее эффективные средства для решения проектных задач, а также для использования в педагогической деятельности.

12. Готовность способствовать формированию общей культуры личности на принципах толерантности, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

13. Способность использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения с применением современных информационных и образовательных технологий.

При этом выпускник должен знать:

- принципы системной организации процессов обучения и воспитания, направленные на формирование проектно-образного стиля мышления;
- теоретические концепции возникновения и становления дизайна;
- принципы становления образовательных дизайн-систем, их ориентированность на проблемы деятельности общеобразовательного учреждения;
- принципы формирования проектной культуры и проектного мышления в познавательной деятельности обучающихся;
- принципы и методы дизайн-проектирования образовательной среды;
- пути совершенствования педагогического мастерства;
- методы и принципы построения межпредметных коммуникаций образовательной программы;
- технологические аспекты дизайн-деятельности;
- компьютерные инструментальные средства, методы компьютерной обработки информации, методы компьютерной графики;
- способы проектирования содержания образования при сочетании теоретического и практического обучения;
- способы отбора адекватных форм, методов и средств обучения;
- методы формирования навыков формирования самостоятельной работы и развития творческих способностей учащихся;
- содержание и структуру образовательных программ в области дизайн-образования, особенности их реализации;

- методы адаптации дизайн-ориентированных образовательных систем к структурным и содержательным изменениям среды;
- требования эффективности дизайн-систем, используемых в образовании и в практической дизайн-деятельности;
- взаимосвязь со смежными предметными и деятельностными областями;
- теорию, методологию и принципы разработки новых отраслей дизайн-деятельности, предназначенных как для образования, так и для практической проектной деятельности;

Обладать навыками:

- проектирования педагогической деятельности всего коллектива образовательного учреждения в рамках общей концепции дизайн-образования;
- организации и анализа педагогической деятельности;
- проектирования и организации учебной среды образовательного учреждения как на уровне учебных классов так и на уровне всей образовательной среды;
- разработки и применения методов объективной диагностики комплексных знаний учащихся, анализа результатов и определения пути коррекции учебной деятельности в образовательном учреждении;
- развития интереса учащихся к учебной деятельности и профессиональной мотивации;
- постановки и решения задач, связанных с организацией и совершенствованием дизайн-деятельности по созданию культурных сред;
- формулирования основных содержательных и технико-экономических требований к проектируемым системам, предназначенных как для образования, так и для проектной деятельности;
- использования методик системного анализа в своей предметной области.

Принятие компетентностного подхода к оценке результатов образования должно привести к формированию новой системы оценочных средств перехода от оценки знаний к оценке компетенций. Таким образом, результаты образования и формирования компетенций являются ключевым моментом реформирования образования, в том числе и дизайн-образования. Речь идет не о перестройке содержания образования, а о совершенствовании образовательных технологий на основе постоянного взаимодействия преподавателя со студентом.