

- подписано соглашение о сотрудничестве между УГТУ и Техническим Университетом Монголии. Разработан подробный план совместной деятельности в области довузовского обучения, согласования учебных планов двух университетов, совместных исследований в академической области, оценки качества образования, учебно-методической издательской деятельности, создания гуманитарной среды в технических вузах, обмена студентов и аспирантов, включенного обучения, а также совместной научной деятельности. Это соглашение является развитием сотрудничества с Гентским университетом для создания образовательного моста Гент-Екатеринбург-Улан-Батор.

Цели проекта достигнуты на различных уровнях: университетском, международном, профессиональном, культурном.

Это дает возможность решения новых задач по усовершенствованию университетского менеджмента.

**Ж.В. Исоньков,
Б.А. Ускова**

АКАДЕМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМОЗАЧЕТОВ

Будучи продуктом и стимулом высокого процента выездов студентов вузов на учебу за рубеж, академические системы взаимозачетов имеют длительную историю. Типичное определение кредита, которое обычно используют вузы, имеет связь только со временем. Наиболее часто это комбинация количества академических часов в неделю и количества сессионных недель, однако на практике кредиты имеют более широкое применение.

Системы кредитов предлагают колледжам обманчиво простой и точный способ определения образовательных достижений, организации учебных программ, оценки стоимости обучения и пикалы окладов, а также отслеживания затрат на оборудование. Несмотря на свою недостаточность как измерительных инструментов, маловероятно, что системы кредита могут быть отменены без альтернативного механизма, отвечающего тем же целям.

Развитие ясной и гибкой политики взаимозачетов вузовских программ - лучшая подготовка подхода к иностранным образовательным документам. Наиболее опытные координаторы признают значение гибкого подхода, понимая кредит скорее как административное удобство, чем как абсолютную вели-

чину. До недавнего времени лишь несколько колледжей и университетов использовали кредитные системы. Для примера рассмотрим несколько общих "сценариев" взаимозачетов, применяемых в иностранных вузах:

Бескредитные системы. Во многих странах, таких как Великобритания, от студентов требуется просто изучать ряд учебных предметов и сдавать экзамены в конце каждого академического года. При таком подходе при оценке результатов обучения приходится использовать средний кредит (получаемый студентом вуза) в качестве основы для итогового кредита, который назначается за каждый год обучения в иностранном вузе, пропорционально распределяя его по всем предметам. При существовании возможности получить информацию о программе относительно содержания каждого предмета, можно было бы провести более четкое сравнение.

Системы, рассматривающие каждый час программы. Некоторые системы образования, например российская, представляют детальную программу изучения, содержащую общее число часов лекций, лабораторных занятий и даже часов, отводимых на самостоятельное изучение каждого предмета. Американское определение кредита допускает неявное определение соотношения времени, потраченного на самостоятельное изучение и аудиторного времени. Обычно пропорция равна двум или трем часам, отводимым на самостоятельное изучение, к одному аудиторному. Эти "невидимые" часы предназначены для расширения расписания студентов дневного отделения, которые проводят в классе от 16 до 18 ч. в неделю. При вычислении кредитов также возможен учет различной продолжительности академического года, участия студентов в специальных "интенсивных" программах (например, в профессионально ориентированных программах, где и студенты, и учреждения могут использовать наиболее экономичные средства подготовки к определенным занятиям), и, конечно, учет содержания учебного плана, всегда являющийся критическим фактором при взаимозачетах.

Кредитные системы. Поскольку массовое высшее образование и мобильность студентов в некоторых странах имеют значительный уровень, большое количество вузов приняли кредитные системы организации учебных программ.

Однако не каждая система определяет кредиты относительно времени. Схема накопления и перевода кредитов (CATS), имеющая место в Великобритании в последнее время определяет стоимость кредита равной одному полному рабочему дню, академический же год рассматривается как 120 кредитов. Таким образом, для получения степени бакалавра необходимо набрать 360 кре-

дитов. Европейская система взаимозачетов результатов обучения (ECTS) предполагает набор 60 кредитов за один академический год и позволяет студентам учиться в различных странах мира и получить признание (зачет) своей работы в отечественных вузах. Индивидуальные австралийские университеты используют удивительное многообразие различных кредитных систем, большинство из которых не соответствуют системам других университетов страны. Хотя большинство канадских университетов используют кредитные системы, подобные тем, с которыми знакомы университеты США, они часто приписывают те же самые значения кредита курсам с различными затратами времени (например, научные курсы, включающие лабораторные работы, по величине кредитов не отличаются от простых лекций).

Во всех этих случаях аналитикам следует ознакомиться с основными условиями использования кредитной системы, прежде чем изобретать формулу перевода оценок. Это особенно важно для неполных программ.

В.П. Горшенин

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ФИНСКИХ И РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ ПРИ ПОСРЕДНИЧЕСТВЕ ЮЖНО-УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА И УНИВЕРСИТЕТА ХЕЛЬСИНКИ

В 1992 г. в Южно-Уральском государственном университете (ЮУрГУ) был организован международный факультет (МФ) для переподготовки и повышения квалификации руководителей высшего звена управления крупных предприятий Южного Урала по европейским образовательным технологиям по специальности "Менеджмент". Руководством университета перед МФ были поставлены следующие основные цели:

1. Интегрирование в европейский образовательный процесс в области экономических и гуманитарных дисциплин.
2. Расширение рынка образовательных услуг ЮУрГУ как в регионе, так и за его пределами.
3. Создание и внедрение новых форм и методов обучения, позволяющих дополнительно привлечь студентов.