

дитов. Европейская система взаимозачетов результатов обучения (ECTS) предполагает набор 60 кредитов за один академический год и позволяет студентам учиться в различных странах мира и получить признание (зачет) своей работы в отечественных вузах. Индивидуальные австралийские университеты используют удивительное многообразие различных кредитных систем, большинство из которых не соответствуют системам других университетов страны. Хотя большинство канадских университетов используют кредитные системы, подобные тем, с которыми знакомы университеты США, они часто приписывают те же самые значения кредита курсам с различными затратами времени (например, научные курсы, включающие лабораторные работы, по величине кредитов не отличаются от простых лекций).

Во всех этих случаях аналитикам следует ознакомиться с основными условиями использования кредитной системы, прежде чем изобретать формулу перевода оценок. Это особенно важно для неполных программ.

В.П. Горшенин

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ФИНСКИХ И РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ ПРИ ПОСРЕДНИЧЕСТВЕ ЮЖНО-УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА И УНИВЕРСИТЕТА ХЕЛЬСИНКИ

В 1992 г. в Южно-Уральском государственном университете (ЮУрГУ) был организован международный факультет (МФ) для переподготовки и повышения квалификации руководителей высшего звена управления крупных предприятий Южного Урала по европейским образовательным технологиям по специальности "Менеджмент". Руководством университета перед МФ были поставлены следующие основные цели:

1. Интегрирование в европейский образовательный процесс в области экономических и гуманитарных дисциплин.
2. Расширение рынка образовательных услуг ЮУрГУ как в регионе, так и за его пределами.
3. Создание и внедрение новых форм и методов обучения, позволяющих дополнительно привлечь студентов.

4. Отработка новых форм и методов финансирования образовательного процесса.

Для реализации указанных целей потребовалось решить серьезные задачи, связанные с установлением надежных бизнес-контактов с европейскими образовательными учреждениями и предприятиями, проведением обучения профессорско-преподавательского состава университета за рубежом по европейским образовательным программам в области бизнеса. Эти задачи были решены в период с 1992 по 1994 гг. в сотрудничестве с Венским отделением школы бизнеса Открытого университета Великобритании.

В 1994 г. МФ начинает сотрудничество с Лахтинским учебно-методическим центром университета Хельсинки (Финляндия). Лахтинский центр известен в Европе своими исследованиями в области дистанционного образования, а также тем, что он активно занимается переподготовкой менеджеров финских и российских предприятий. Примером такого успешного сотрудничества стала организация 3-месячной стажировки сотрудника фирмы "Катет" и преподавателя МФ С.В. Алюкова на финском предприятии "Техноваре" за счет фонда "Тасис" по программе "Повышение эффективности менеджмента". В результате стажировки было принято решение изучить возможность продажи продукции фирмы "Техноваре" в Челябинской области. Основная продукция фирмы - производство высококачественного осветительного оборудования для транспорта. С этой целью силами сотрудников МФ было проведено маркетинговое исследование, подтвердившее потребность в продукции фирмы "Техноваре" в Челябинской области. По приглашению ЮУрГУ в период с 20 по 25 апреля 1998г. Челябинск посетила делегация фирмы "Техноваре" во главе с генеральным директором Й. Кусмой. Во время визита финской делегации были подписаны контракты с Усть-катавским вагоностроительным заводом, достигнуты договоренности об опытной эксплуатации светильников на поездах Южно-Уральской железной дороги и передаче конструкторской документации на завод "Теплоприбор" для производства специальных светильников.

Для финансирования проекта на заводе "Теплоприбор" планируется привлечь средства фонда "Тасис".

Приведенные в докладе примеры наглядно демонстрируют эффективность привлечения образовательных учреждений для установления взаимовыгодных бизнес-контактов между российскими и финскими предприятиями.