

УЧАСТИЕ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПРОБЛЕМНОЙ ЛАБОРАТОРИИ В МЕЖДУНАРОДНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ОБУЧЕНИЯ

The subject matter of the scientific research laboratory of the Ural State Pedagogical University (USPU) is connected with information technologies of training. The specialists of the laboratory have accumulated a rich experience of international cooperation in this sphere. They have carried out a number of activities funded by the grants of the United States Information Agency (USIA) and of the KIDNET project (American Geographical Society). At present the laboratory specialists participate in the URAL-INFO project. The experience of the laboratory in international activities is represented in the given communication.

Проблемная научно-исследовательская лаборатория по применению электронно-вычислительной и микропроцессорной техники в учебно-воспитательном процессе средних общеобразовательных школ и педагогических вузов Уральского государственного педагогического университета (УГПУ) основана в 1985 г.

Тематика работ лаборатории и результаты исследований находится в русле проблем использования новых информационных технологий (НИТ) для совершенствования учебного процесса в школах и педагогических вузах. Например, в практике образовательных учреждений широко используются следующие разработки проблемной лаборатории, рекомендованные Министерством образования РФ:

- авторский программно-методический комплекс по курсу основ информатики и вычислительной техники (1991),
- новый тип средств информатизации образования - компьютерный курс экологического содержания (“Основы экологии и природопользования” для 9-11-х классов средней школы), написано и издано учебное пособие по этому курсу, рекомендованное для школ Министерством образования РФ (1995).

Сотрудники лаборатории опубликовали свыше 250 трудов, защитили четыре кандидатских и одну докторскую диссертацию.

Лаборатория с 1989 г. участвует в международном сотрудничестве в области информационных технологий обучения. В течение нескольких лет автор этого сообщения (заведующий проблемной лабораторией) принимает участие в совместном проекте с Северо-Восточным Иллинойским университетом (NEIU,

Чикаго, США) в рамках гранта USIA (Информационное агентство США) по проблемам лидерства в образовании, специального образования, разработки образовательных программ. В 1995 г. по этому гранту была прочитана лекция “Computer Applications: A Case for Teaching the Use of Natural Resources” в Северо-Восточном Иллинойском университете и опубликована статья “The Culture of a Leader in the Informational Society” в совместном УГПУ и NEIU сборнике “Leadership in Education. A Collaborative Effort”.

С 1993 г. под руководством старшего научного сотрудника проблемной лаборатории И. И. Данилиной в нескольких школах Екатеринбургa и Миасса (Челябинская область) ведется работа в рамках детского телекоммуникационного проекта KIDNET под эгидой Американского географического общества (National Geographic). Участие в этом проекте позволило познакомить учителей естественнонаучных дисциплин, студентов педагогических университетов с различными методиками экологического образования, дало возможность сравнить существующие подходы.

Автор совместно с И. И. Данилиной и Л. Н. Старковой принимают участие в проекте “URAL-INFO: развитие регионального академического уровня” в рамках программы TACIS.

Опыт лаборатории свидетельствует о том, что ряд проблем в международном университетском сотрудничестве в области информационных технологий обучения связан с понятийно-терминологическим аппаратом информационных технологий обучения. Весьма остро стоят вопросы соотнесения отечественной и зарубежной терминологии: даже для базовых терминов отсутствуют общепринятые трактовки. Так, имеются разные точки зрения на то, что такое “информатика”, что составляет предмет изучения этой науки, в чем особенности ее метода, каково место в системе научных дисциплин. Нуждается в уточнении и смысл распространенного термина “компьютерный курс”. По В.В.Краевскому понятие “курс” отражает конкретное, наиболее близкое к педагогической действительности представление о деятельности обучения определенному предмету, охватывающее как процессуальную, так и содержательную сторону обучения. Автором на ряде примеров показано, что содержание учебного предмета даже при весьма значительной его компьютеризации может, вообще говоря, практически не меняться. В этом случае использование компьютеров предлагается называть организацией компьютерной поддержки курса. Это одна из форм компьютеризированного обучения (computer-assisted instruction).

На самом деле эффективное применение средств информатизации образования внутренне связано с изменением содержания образования (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов). Автором обоснована трактовка термина “компьютерный курс” как такого, содержание которого не реализуемо в “бескомпьютерном варианте”. Иначе говоря, в этом курсе компьютер служит системообразующим элементом и здесь применим термин “компьютерное обучение” (computer-based instruction), т. е. обучение с использованием компьютера как основного средства.

К числу методических проблем можно отнести отличие зарубежных подходов в использовании НИТ в обучении от отечественных дидактических установок (например, в большинстве школ Бельгии, США, Франции особое внимание уделяется изучению среды LOGO, а в университетах этих стран - методическим аспектам преподавания LOGO). Недостаточно системно, на наш взгляд, в университетах-партнерах ведется изучение общедидактических вопросов использования информационных технологий обучения. Поэтому будут полезны дальнейшие совместные исследования и конструктивные дискуссии с целью выработки общей точки зрения с учетом традиций и опыта различных образовательных систем.

Наиболее перспективными направлениями международного университетского сотрудничества в области информационных технологий обучения являются совместная разработка вариативных учебных планов и программ университетских курсов, совместные проекты в области целостных компьютерных курсов (особенно гуманитарного характера, например, в сфере экологического образования) с использованием как теоретических разработок российских университетов, так и технологического, методического потенциала зарубежных партнеров в сфере информационных технологий.

А. Ф. Лобова

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО ЦЕНТРА ОНТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

The foundation of an International Center of Ontopsychological Pedagogics on the basis of the Ural State Pedagogical University (USPU) is a result of joint efforts of specialists from different countries. At present the center is involved in active cooperation with analogous institutions in Italy, Brazil and Germany. The results of this cooperation include the development of ideas in ontopsychology as applied to the