

- совместное обсуждение ситуации в аудитории под руководством преподавателя;
- прогнозирование развития ситуации;
- следование принципу «процесс обсуждения важнее самого решения».

В заключение необходимо подчеркнуть, что кейс-метод не является универсальным методом обучения и не стоит полагать, что им можно заменить лекции. Методом нужно пользоваться не в место, а в совокупности с классическими методами и формами обучения, то есть кейс-метод позволит дополнить арсенал методического инструментария преподавателя высшей школы.

Петрова Е.Ю., Дзювина О.И.

ТЕХНОЛОГИЯ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Радикальные изменения в экономике России, на рынке труда, в социальной сфере оказывают существенное влияние на развитие образования. Главной задачей российской образовательной политики стало обеспечение современного качества образования. «Основная цель профессионального образования, – заявлено в концепции модернизации российского образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному росту социальной и профессиональной мобильности».

Традиционно сложившаяся система образования не вполне обеспечивает формирование требуемых качеств личности и достижения необходимого качества знаний. В то время как, образовательные стандарты нового поколения, направлены на реализацию компетентностного подхода в современном образовании. Компетентностный подход отражает такой вид содержания образования, который не сводится непосредственно к знаниево-ориентировочному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей, компетенций.¹

На современном этапе развития российского образования главным отличительным признаком является отход от технологии трансляции знаний к

¹ Зеер Э.З., Павлова А.М., Зольников А.П. Практикум по психологии профессии. – Екатеринбург: РГППУ, 2002. – С. 170.

активным технологиям, ориентированным на продуктивный, компетентностный, творческий процесс.

Компетенции понимаются как готовность студента к профессиональной деятельности (Э.З. Зеер): способность действовать самостоятельно и ответственно в рамках своей компетентности в соответствии со своими правами, обязанностями и областью профессиональных задач, на которые распространяются необходимые полномочия.

При написании выпускной квалификационной работы большую помощь оказали идеи и труды Э.З. Зеера (компетентностный подход в высшем профессиональном образовании) и др.

В рамках актуальности выбранной темы формируется противоречие, которое состоит в том, что методическое обеспечение в среднепрофессиональном образовании по дисциплине «Информатика» в рамках компетентностного подхода не соответствует образовательным стандартам третьего поколения. На основании выявленного противоречия проблемой исследования является отсутствие научно-обоснованного методического обеспечения по технологии концентрированного обучения, с помощью которого контролируется готовность студентов к профессиональной деятельности по дисциплине «Информатика» в соответствии с ФГОС, а именно тестов итогового контроля.

К педагогическим технологиям, гарантирующим достижение запланированного результата, можно отнести концентрированное обучение. Протекание педагогического процесса в технологии концентрированного обучения позволит ликвидировать существенные недостатки традиционной системы организации учебного процесса, обеспечить непрерывность процесса познания и его целостность, синтез знаний и умений.

Цель данной работы заключается в разработке методического обеспечения по дисциплине «Информатика» для контроля готовности студента. Основная идея концентрированного обучения заключается в том, что изучаемая тема не дробится на отдельные мелкие фрагменты, а дается целиком на лекционном занятии, затем повторно проводится через лабораторные и практические работы и, наконец, третий раз пропускается через память учащихся посредством контрольных заданий различного характера.

Основной учебно-организационной единицей при концентрированном обучении является учебный блок. Учебный блок – это занятие, включающее как правило, четыре урока (по 40 минут), объединенных общей целью. Он представляет собой совокупность взаимосвязанных форм организации обучения, в которых последовательно и одновременно осуществляется сознательное усвоение учащимися учебного материала, формирование в единстве знаний и умений, развитие творческих способностей учащихся. Структура учебного блока включает следующую последовательность форм: лекция – самостоятельная работа – практическое занятие – зачет.

Структура учебного блока

1. Лекция – продолжительность 2 часа;
2. Самостоятельная работа – 2 часа;
3. Практическая работа – 1 час;

4. Зачет – 1 час.

Курс «Информатика» изучается в математическом и естественнонаучном цикле в течение одного семестра. Основная задача – познакомить студентов с основами информатики, научить пользоваться пакетом прикладных программ Microsoft Office. В результате работы разработано методическое обеспечение 3 блоков курса «Информатика» в технологии концентрированного обучения. Структура всех учебных блоков одинакова, поэтому в качестве примера рассмотрим материалы учебного блока 1.

Лекция. В данном блоке рассматриваются теоретические основы основных программных средств, предназначенных для создания, редактирования и форматирования простых и комплексных текстовых документов – текстовые процессоры.

Самостоятельная работа. Самостоятельное рассмотрение и конспектирование учебного материала по темам: «Информационные процессоры», «MS Office», «MS WORD», «Создание документов в текстовых редакторах».

Практическая работа.

Практическая работа №1.

Для подготовки документов используется специальная программа – текстовый редактор. Самый популярный среди них на сегодняшний день MICROSOFT WORD.

Цель занятия. Изучение основных понятий Microsoft Word, настройка рабочего окна редактора.

Практическая работа №2.

Цель занятия. Изучение комбинаций клавиш для быстрого перемещения по тексту, расстановка переносов, проверка грамматики и орфографии в редакторе Word.

Практическая работа №3

Цель занятия. Получение навыков профессионального форматирования символов и абзацев при создании структурной схемы.

1. Профессиональное форматирование символов.

2. Профессиональное форматирование абзацев.

Зачет. В ходе выполнения зачета необходимо выполнить несколько практических работ, примеры которых представлены ниже.

Практическая работа №1

Задание.

Сделать краткий конспект вышеизложенного в тетради.

Создать предложенный текст. Оформить его следующим образом:

1. Установить поля: левое – 2 см, правое – 1см, верхнее – 1,5 см, нижнее – 2,5 см.

2. Ориентация – книжная.

3. Заголовок расположить по центру, жирным начертанием, 14 размером, Arial.

4. Основной текст набрать Times New Roman, курсив, 12 размер шрифта.

5. Выравнивание осуществить так: первые два абзаца – по левому краю, вторые два – по правому краю, два последних – по ширине.
6. Научитесь в тексте выделять слова и абзацы различными методами.
7. Сохраните ваш текст в личной папке (группа, №подгруппы) под именем п_р№1.
8. Осуществите просмотр текста, задавая различные масштабы.
9. Выйти из программы и сдать задание преподавателю.

Практическая работа 2

Задание.

1. Сделать краткий конспект выше изложенного.
2. Открыть свой файл, созданный в практической работе №1.
3. Осуществить быстрое перемещение по тексту с помощью команд, которые перечислены выше.
4. Установить РУССКИЙ язык для проверки орфографии и грамматики.
5. Задать в данном документе автоматическую расстановку переносов.
6. Проверить текст на наличие ошибок и исправить их, если они есть.
7. Сохранить документ под тем же именем.
8. Создать новый документ по заданному образцу, выделяя при наборе жирные слова.
9. Расположить текст на листе – книжная ориентация.
10. Поля выбрать оптимальным образом.
11. Выровнять весь текст по ширине.
12. Скопировать на вторую половину листа набранный текст так, чтобы он вмещался на одну страницу.
13. Создать в документе верхний и нижний колонтитул. В верхнем указать Ф.И.О. по центру, а в нижнем № группы и дату создания по центру.
14. Осуществить предварительный просмотр документа.
15. Сохранить выполненную работу под именем п_р№2 в свою личную папку

Практическая работа 3

Задание.

1. Открыть файл п_р№1. Используя различные стили изменить текст по абзацам. Например: первый абзац сделать стилем Заголовок 1 и т. д.
2. Создайте новый стиль, который будет иметь следующие параметры: имя мой стиль, выравнивание по центру, размер шрифта –18, шрифт – Comic Sans MS, буквы синим цветом.
3. Измените параметры нового созданного стиля – цвет и размер шрифта.

4. Создайте резюме, используя шаблон Другие документы, Мастер резюме. Сохраните в файл резюме.doc на диске А: и распечатайте на принтере.

5. Откройте файл из практической работы №4 (структурная схема) и применяя режим копирования по образцу (пиктограмма кисть), поменяйте эффекты подчеркивания двойное у первого блока (деловая информация) на подчеркивание волнистой линией второго блока (потребительская информация).

Для оценки эффективности технологии концентрированного обучения при изучении дисциплины «Информатика» был разработан тест итогового контроля знаний учащихся, состоящая из 45 заданий различных форм. Были разработаны цепные, текстовые и ситуационные системы заданий в тестовой форме. Было проведено тестирование студентов, занимающихся по технологии концентрированного обучения и по традиционной технологии на базе Ленинск -Кузнецкого профессионального училища №14. Полученные данные показывают, что освоения отдельных тем по дисциплине «Информатика», изучаемая по технологии концентрированного обучения в среднем на 20% выше, чем при изучении по традиционной технологии.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение разработанного методического обеспечения по дисциплине «Информатика» является эффективным средством повышения готовности студентов СПО к профессиональной деятельности.

Привалова Г. Ф.

РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Одной из самых актуальных задач высшего образования является воспитание конкурентоспособной личности, способной воспринимать и создавать инновации в различных видах деятельности, как в студенческие годы, так и по окончании вуза. Формирование конкурентоспособного специалиста в современных условиях возможно, на наш взгляд, при внедрении в образовательный процесс методико-ориентированных инноваций, отвечающих положениям, отраженным в учебных программах и концепциях вуза. Инновационная деятельность преподавателя – это важнейшая составляющая образовательного процесса современного вуза.

Слово «интерактив» английского происхождения от слова «interact». «Inter» – «взаимный», «act» – действовать. *Интерактивный* означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которо-