

4. Создайте резюме, используя шаблон Другие документы, Мастер резюме. Сохраните в файл резюме.doc на диске А: и распечатайте на принтере.

5. Откройте файл из практической работы №4 (структурная схема) и применяя режим копирования по образцу (пиктограмма кисть), поменяйте эффекты подчеркивания двойное у первого блока (деловая информация) на подчеркивание волнистой линией второго блока (потребительская информация).

Для оценки эффективности технологии концентрированного обучения при изучении дисциплины «Информатика» был разработан тест итогового контроля знаний учащихся, состоящая из 45 заданий различных форм. Были разработаны цепные, текстовые и ситуационные системы заданий в тестовой форме. Было проведено тестирование студентов, занимающихся по технологии концентрированного обучения и по традиционной технологии на базе Ленинск -Кузнецкого профессионального училища №14. Полученные данные показывают, что освоения отдельных тем по дисциплине «Информатика», изучаемая по технологии концентрированного обучения в среднем на 20% выше, чем при изучении по традиционной технологии.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение разработанного методического обеспечения по дисциплине «Информатика» является эффективным средством повышения готовности студентов СПО к профессиональной деятельности.

Привалова Г. Ф.

РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Одной из самых актуальных задач высшего образования является воспитание конкурентоспособной личности, способной воспринимать и создавать инновации в различных видах деятельности, как в студенческие годы, так и по окончании вуза. Формирование конкурентоспособного специалиста в современных условиях возможно, на наш взгляд, при внедрении в образовательный процесс методико-ориентированных инноваций, отвечающих положениям, отраженным в учебных программах и концепциях вуза. Инновационная деятельность преподавателя – это важнейшая составляющая образовательного процесса современного вуза.

Слово «интерактив» английского происхождения от слова «interact». «Inter» – «взаимный», «act» – действовать. *Интерактивный* означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которо-

го осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося. Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

- пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;
- совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;
- согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;
- совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Инновация в распространенном понимании – это проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма или ее элемент. Синонимом инновации является понятие «новшество», т.е. новое явление в сравнении с предыдущим, направленное на повышение качества образования. Как педагогическая категория этот термин появился относительно недавно, что существенно отразилось в различных подходах к определению данного понятия. В Современном педагогическом словаре так трактуется этот термин: «Педагогическая инновация – это нововведение в педагогическую деятельность, *изменение в содержании и технологии* обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности» [3].

Ученые, чьи труды посвящены педагогическим инновациям, В.И. Загвязинский, С.Д. Поляков, В.М. Полонский, М.М. Поташник и другие, соотносят понятие «новое в педагогике» с такими характеристиками, как полезное, прогрессивное, положительное, современное и передовое. Однако, несмотря на различные трактовки данного понятия, главными показателями инноваций является прогрессивное целеполагание в образовательном процессе вуза в целом, а также творческий подход преподавателей к внедрению новых подходов к обучению, по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой.

В соответствии с общепринятыми во всем мире требованиями к высшему образованию, почти во всех вузах России изменились учебные планы и образовательные программы, в которых четко отразилась инновационная деятельность преподавателя вуза. В связи с данными изменениями коренным образом изменился содержательный компонент учебных дисциплин. Предпочтение отдано личностно ориентированным, деятельностным подходам, поэтому перед преподавателями возникают своевременные вопросы: как работать дальше, чтобы актуализировать уже имеющиеся у студента знания, научить его размышлять, анализировать, сопоставлять, как побудить его к самостоятельному обучению? Данная проблема решается с помощью пере-

смотрa технологий, используемых преподавателями в повседневной педагогической деятельности.

Отметим, что инновационная деятельность преподавателей вуза предполагает наличие определенной степени свободы действий у соответствующих субъектов. В силу специфики новаторской, поисковой работы ее следует осуществлять в экспериментальном режиме, постоянно регулируя и контролируя с помощью администрации, а иногда и других сотрудников института. Конечно, общество вынуждено доверять новатору, полагая, что в процессе свободного поиска новых решений и способов реализации поставленных перед ним задач, он не предпримет действий, способных нанести ущерб интересам общества. Следовательно, свобода творчества должна сопрягаться с высочайшей личной ответственностью преподавателя вуза.

Необходимыми условиями успешной реализации инновационной деятельности преподавателя вуза являются такие, как: умение принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшеств. Преодоление инновационных барьеров часто сопровождается рядом *обстоятельств*:

- социально-экономическими преобразованиями, указывающими на необходимость обновления системы образования, методик и технологий организации учебно-воспитательного процесса вуза;

- непрерывным изменением объема, состава учебных дисциплин; введением новых учебных предметов, требующих постоянного поиска новых организационных форм обучения;

- изменением отношений преподавателей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств, т.к. в условиях традиционного подхода к учебно-воспитательному процессу существовали определенные ограничения не только в самостоятельном выборе новых программ, учебников, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности.

- вхождением высшего учебного заведения в рыночные отношения, которые формируют реальную ситуацию их конкурентоспособности.

Инновационный подход к обучению необходимо представлять в системе, в описании которой следует указывать содержание, цель, сроки реализации, проблемы, на решение которых направлена деятельность преподавателя. По назначению инновации в образовании можно условно разделить на общие и частные.

К *общим* инновационным технологиям относятся следующие: глобальные концепции современного образования: оптимизация учебно-воспитательного процесса, гуманистические положения и практические технологии, организация и управление педагогическими процессами, информационные технологии и др. *Частными* считаются авторские нововведения, которые разрабатываются и внедряются субъектами вуза непосредственно в образовательный процесс [2].

В зависимости от концептуальных положений обновления и содержания образования инновационные процессы можно разделить на методико-ориентированные и проблемно ориентированные.

К *методико-ориентированным инновационным процессам* относятся следующие требования:

- применение современных информационных технологий;
- применение принципа интеграции содержания образования;
- применение технологии дифференцированного обучения;
- применение технологии проектного обучения;
- применение технологии программированного обучения;
- применение технологии модульного обучения и др.

К *методико-ориентированным инновационным* относятся следующие подходы:

- *лично ориентированный подход*. Для достижения личностного роста студентов используется стратегия сотрудничества, помощи, понимания, уважения и поддержки при выборе методов и средств работы;

- *сущностный подход* отражается во взаимодействии преподавателей и студентов на основе формирования сущностных системных знаний при установлении междисциплинарных связей;

- *операционно-деятельностный подход* основывается на ключевых позициях государственных образовательных стандартов. Умение действовать у студентов формируется в процессе приобретения знаний, то есть знания усваиваются в ходе их практического применения;

- *профессионально ориентированный (компетентностный) подход* к обучению выражается в формировании у студентов профессиональной компетентности и профессиональных установок;

- *акмеологический подход* тесно связан с сущностным подходом при организации инновационного образования, заключающегося в разработке новых и обновлении существующих средств и методов обучения для формирования у студентов творческого мышления, саморазвития, самосовершенствования, самообразования и самоконтроля;

- *креативно развивающийся подход* формирует у студентов продуктивное мышление и творческое отношение к деятельности, качества и способности творческой личности, научно-творческие умения и навыки;

- *контекстный подход* выражается в соответствии содержания изучаемых дисциплин государственному образовательному стандарту.

Перечисленные выше образовательные технологии соответствуют современным требованиям и положениям образовательного процесса вуза.

Проблемно ориентированные инновационные процессы направлены на решение определенных задач, связанных с формированием конкурентоспособной личности, что отражается в умении:

- осознавать свою личную и социальную значимость;
- ставить перед собой цели самоактуализации;
- решать актуальные задачи и проблемы;

- адекватно воспринимать свободу действий и оправданный риск, что отражает ответственность личности в принятии решений;
- максимально концентрировать свои способности на разрешение учебных образовательных ситуаций и т.д. [2].

Следует отметить, что с точки зрения эффективности усвоения студентами учебного материала пассивные технологии считаются самыми неэффективными, но, несмотря на это, они имеют и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка преподавателя к занятию и возможность ознакомить студентов со сравнительно большим количеством учебного материала в ограниченных временных рамках лекции.

Процесс взаимодействия педагога со студентами посредством внедрения в образовательный процесс вуза современных педагогических технологий представлен на рисунке [1].

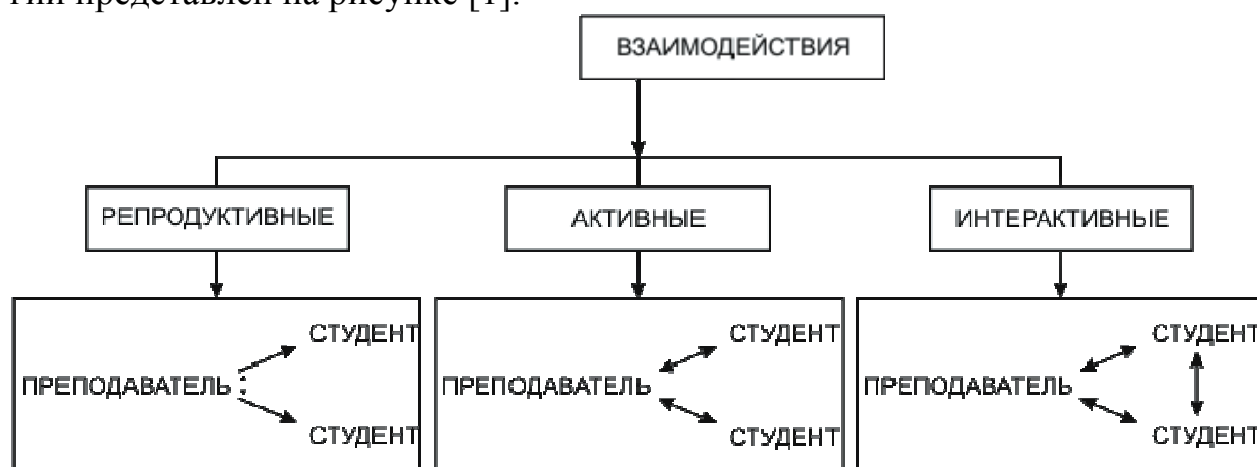


Рис. Виды взаимодействий преподавателя со студентами в различных педагогических технологиях

При *активных взаимодействиях* студенты ведут себя не как пассивные слушатели, а как активные участники коллективной работы: беседы, диспута, диалога и т. п. В отличие от активных взаимодействий, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов друг с другом, при этом преподаватель играет роль помощника, активизирующего потоки информации. Активные и интерактивные образовательные технологии позволяют направить обучение в продуктивную творческую деятельность. При этом каждой из них присущи свои средства управления процессом познавательной деятельности. Так, главной задачей *активных* технологий является анализ и решение проблемной ситуации преподавателем с отдельными студентами. В процессе применения *интерактивных* технологий обязателен анализ ситуации, сочетающийся с игровым проектированием в процессе коллективного решения проблем преподавателем и всей группой студентов, т.е. активные технологии становятся интерактивными в том случае, если в решение проблемной ситуации вовлекается вся аудитория. Условно можно разделить активные технологии на две группы: *учебно-исследовательские и проблемно-поисковые* [1]. Рассмотрим каждую из групп отдельно.

Учебно-исследовательские – это такие технологии, которые позволяют не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в творческую, научно-исследовательскую деятельность. Способность к научному творчеству составляет важную сторону любой деятельности, свойственной любому человеку вообще. Это проявляется в том, что прежде чем выполнить любой вид деятельности, человек прогнозирует и проектирует цель, продукт, технологию и следствия. Поэтому опыт исследовательской деятельности востребован в практической жизни, особенно в непредсказуемых ситуациях, когда приходится действовать не по готовым алгоритмам, а принимать нестандартные решения и прогнозировать их последствия. К таким видам *учебно-исследовательской* деятельности относятся следующие:

- подготовка и защита реферата;
- подготовка и защита курсовой работы;
- участие в научных конференциях;
- участие в предметных олимпиадах;
- самостоятельная работа;
- работа с информационными ресурсами.

К *проблемно-поисковым* относятся технологии, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами определенные явления, позволяющие обеспечить процесс самообразования и саморазвития. К таким технологиям относятся следующие:

- проблемная лекция;
- лекция вдвоем;
- лекция-установка;
- рефлексивная лекция;
- инструментальная лекции и др. [1, 4].

Перечисленные виды лекций в компетентностно-ориентированном образовании совсем не похожи на обычный монолог, они всегда проблемны, диалогичны и событийны. Так при проведении *лекции-установки* предметом заботы лектора становится уже не столько содержание предмета, сколько установка к организации совместной деятельности (индивидуальной, групповой и коллективной) по освоению данного предметного содержания. Подобные лекции позволяют студентам увидеть новые пространства деятельности, которые им предстоит освоить, оценив свои возможности и точки роста, и проложить траекторию своего развития. С помощью таких лекций-установок (лекций-навигаторов) задаются границы предстоящей деятельности, определяются требования к ней в виде заданий для самостоятельной индивидуальной и групповой работы, позволяющей в самом начале учебной деятельности каждому студенту самоорганизоваться и самоопределиться в ней [1, 2, 4].

Лекция-проблема помогает выявить проблемные ситуации и вовлечь слушателей в их анализ. Суть такой лекции заключается в изложении учебного материала в виде противоречий, при этом преподаватель, используя оп-

ределенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы подталкивает их к поиску правильного решения проблемы. Такая лекция приобщает слушателей к противоречиям научного знания и способам их разрешения, способствует формированию научного мышления. Основная задача слушателя – в процессе диалога с лектором открыть для себя новые знания, закономерности, отношения.

Лекция-вдвоем позволяет распределить учебный материал проблемного содержания в диалогическом общении двух преподавателей. При этом профессиональные дискуссии как бы разворачиваются между разными специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником и противником определённой концепции. В процессе лекции-вдвоем происходит использование имеющихся у студентов знаний, необходимых для понимания учебной проблемы и участия в совместной работе. Этот вид лекций заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс, сравнивать разные точки зрения и делать выбор, присоединиться к той или иной из них и вырабатывать свою.

Отмечено, что высокая активность преподавателей на лекции-вдвоем вызывает положительный отклик студентов, что является одним из характерных признаков активного обучения, при котором студенты получают наглядное представление о культуре дискуссии, способах ведения диалога, совместного поиска и принятия решений. У преподавателя появляется уникальная возможность демонстрации профессиональных и личностных качеств в своей предметной области.

Сложность в подготовке к лекции-вдвоем заключается в повышенных требованиях к преподавателям, использующим такую форму работы. Они должны быть интеллектуально и личностно совместимы, обладать развитыми коммуникативными умениями, способностями к импровизации, показывать высокий уровень владения предметным материалом. От студентов требуется принятие самостоятельного решения, выбора определенной точки зрения, что эффективно сказывается на формировании их теоретического мышления, воспитании личностных убеждений.

Лекция с заранее запланированными ошибками направлена на умение студентов обнаружить ошибки и занести их в конспект. Список ошибок передается студентам лишь в конце лекции. Обсуждение найденных ошибок эффективно проводить самими обучающимися. Отметим, что лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Преподаватель оценивает уровень подготовки студентов по предмету, которые в свою очередь проверяют степень освоения материала. С помощью системы ошибок преподаватель определяет недочеты, анализирует их в ходе обсуждения со студентами, получает представление о структуре учебного материала и трудностях овладения им.

Лекция-визуализация способствует преобразованию устной и письменной информации в визуальную форму при использовании схем, рисунков, чертежей и т.п. Проведение лекции чаще всего сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий, при этом важна логика и ритм подачи нового материала.

Лекция-визуализация способствует успешному решению проблемной ситуации, т.к. активно включается мыслительная деятельность обучающихся. Основная задача преподавателя – использовать такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами являются носителями информации. В некоторых случаях к работе по созданию визуальных материалов возможно привлечение студентов к подготовке наглядных материалов по разделам темы занятий. На занятии желателен комментарий подготовленного наглядного пособия самими студентами, что способствует формированию соответствующих умений, развитию высокого уровня активности, воспитанию личностного отношения к содержанию обучения. Эту технологию лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему или дисциплину.

Проблемный семинар представляет собой форму занятия, на котором происходит активное обсуждение вопросов, заранее объявленных преподавателем по теме лекции. Выходящий на трактовку своего взгляда студент, как правило, пересказывает лекцию с добавлением сведений, которые он нашел в дополнительных источниках. Назначение любого семинара – укрепить знания студентов в понимании каких-то предметов или явлений; расширить представление о них за счет новых, необычных точек зрения.

В контексте компетентностно-ориентированного образования обучающиеся должны выйти в ходе проблемного семинара в ситуацию рефлексии, при которой появляется ситуация «разрыва» между привычными средствами решения задачи и ее типом. Ситуация «разрыва» – это состояние, когда должна быть осуществлена некоторая деятельность, некоторое объяснение состоявшегося опыта, чужой практики или некоторого актуального явления, но в то же время в силу ряда причин она не может осуществиться. Именно такой подход необходим для первой части развивающего семинара. Если «разрыв» состоялся, то дальше семинар, как правило, развивается бурно и конструктивно. От преподавателя при этом требуется умение повести участников семинара по известному пути: рефлексия, построение теории вопроса, испытание теории и, наконец, объяснение явления, расширение смысла. Ведущей задачей преподавателя в ходе *проблемного семинара* становится траектория развития обучающихся, их способностей к различным видам деятельности – мышлению, творчеству, коммуникации и рефлексии.

Семинар-обсуждение доклада – довольно распространенная форма в учебном процессе вуза. Он проводится по разработанному плану и вопросам, представленным заранее всей учебной группе. Основными компонентами такого занятия являются следующие: вступительное слово преподавателя, доклад обучающегося, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучающихся. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые идеи, сопос-

тавлять различные точки зрения, свободно обмениваться мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучающихся коммуникативной компетенции.

Темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (15-20 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия. В ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

Семинар-обсуждение письменных рефератов способствует развитию критического мышления студентов. На занятии на обсуждение выносятся, как правило, один-два письменных реферата. Желательно, чтобы все студенты учебной группы познакомились заранее с рефератом, автор которого в течение 15-20 минут излагает основное его содержание. После ответа на вопросы и выступления оппонентов разворачивается дискуссия по проблемам, поднятым в работе. В конце занятия преподаватель оценивает и обобщает содержание реферата, методику сообщения автора, а также выступления оппонентов и всех участников семинара.

К недостаткам такой формы занятий можно отнести довольно слабую подготовку к занятию всех студентов. Чаще всего лишь некоторые студенты добросовестно готовятся к выступлению, когда остальные принимают участие в обсуждении доклада без предварительной подготовки, ориентируясь по ходу занятия. Тем не менее, именно через написание и обсуждение рефератов студенты приобщаются к научно-исследовательской работе.

Семинар-конференция является одной из разновидностей семинара-обсуждения докладов. По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучающихся (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечает докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют основу семинара. Как известно, умение поставить вопрос показывает уровень подготовленности обучающегося по соответствующей теме. В конце занятия преподаватель подводит итоги, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Междисциплинарный семинар предполагает рассмотрение вопросов в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом. На него также могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и педагоги данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Технология междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, учит использовать межпредметные связи.

Проблемный семинар предлагает обсуждение проблем, связанных с содержанием данного раздела, темы. Студенты заранее получают задание подобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в усло-

виях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Технология проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематический семинар проводится в целях акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных её аспектах. Перед началом семинара студентам предлагается выделить существенные стороны данной темы. Преподаватель может и сам это сделать в том случае, если студенты затрудняются проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой темы.

Ориентационный семинар направлен на новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованных официальных материалов, указов, директив и т.п. Технология ориентированных семинаров помогает подготовить к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Системный семинар проводится для более глубокого знакомства с разными проблемами, которые имеют прямое или косвенное отношение к изучаемой теме. Технология системных семинаров раздвигает границы знаний студентов, помогает обнаружить причинно-следственные связи явлений, вызывает интерес к изучению различных сторон общественной жизни.

Спецсеминар предполагает овладение специальными средствами профессиональной деятельности в выбранной для специализации области науки или практики, проводится он обычно на старших курсах бакалавриата или в магистратуре в рамках более узкой специализации.

Вебинар – это семинар, который проводится в удаленном режиме через Интернет с использованием соответствующих технических средств. К ним относятся программное обеспечение для проведения вебинаров, а также наушники и микрофон. В некоторых случаях ПО для вебинаров поддерживает использование веб-камеры, чтобы участники могли видеть друг друга. Вебинар представляет широкие возможности обмена информацией, технологиями и мнениями с преподавателями из разных стран и регионов.

Выездной семинар. Данный метод предполагает организацию выездных занятий для проведения их в реальной обстановке практической деятельности участников. Такие занятия необходимы для получения обучающимися конкретных наглядных представлений, связанных с профессиональной деятельностью, после чего отдельные части данного конкретного процесса изучаются в аудитории подробным образом.

К *интерактивным образовательным технологиям* в настоящее время относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии. Представим краткую характеристику каждой из них и приведем примеры.

Рольевые игры предлагают учебную игру, в ходе которой решается определенная проблема или ситуация с использованием (с имитацией) известных, устоявшихся процедур, например: судебный процесс, общественные

слушания и др. Для подготовки и проведения игры предварительно подготавливается всё, что необходимо для ролевой игры: реквизиты, мизансцены. Подбирается необходимая информация по каждой роли, чтобы все студенты убедительно сыграли свою роль и справились с поставленной задачей. Если требуется подготовка и тренировка студентов, ее необходимо провести.

Деловая игра воссоздает предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирует такие системы отношений, которые характерны для этой деятельности. В этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица.

Во время деловых игр участники погружаются в смоделированную ситуацию (проблему), взятую из реальной жизни. Участникам предлагается решить проблему, распределившись по ролям, следуя предложенным правилам и условиям. В деловой игре с помощью знаковых средств (язык, речь, графики, таблицы, документы) воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным сущностным характеристикам с реальной. Вместе с тем в деловой игре воспроизводятся лишь типичные, обобщенные ситуации в сжатом временном промежутке.

Организационно-деятельностные игры относятся к игровым технологиям анализа и решения сложных проблем, не имеющих однозначного решения. Игры ориентированы на поиск решения проблем, требующих новых нетривиальных подходов. Они обладают большей неопределенностью, чем деловые игры, как в процедуре проведения, содержании обсуждения, так и в предсказуемости получаемых результатов. Такие игры проводятся иногда в течение нескольких дней, обычно являются формами коллективной мыслительной деятельности, в процессе которой происходит обучение и проектирование новых деятельностных образцов.

Блиц-игры (*нем.* blitz – молния) – это кратковременные игровые взаимодействия в процессе обучения, направленные на проверку или закрепление знаний. Они способствуют развитию коммуникабельности, целеустремленности, познавательной и интеллектуальной активности учащихся и т.п. Достоинство блиц-игр состоит в том, что их одинаково результативно можно использовать на разных этапах занятия: в начале, в ходе изложения нового материала, при закреплении и проверке знаний.

Технология *«круглого стола»* относится к дискуссионным, т.к. предполагает беседу, в которой на равных условиях участвуют 15-25 человек, обмениваясь мнениями между всеми участниками. Как правило, перед ними не стоит задача полностью решить проблему, главное рассмотреть её с разных сторон, осмыслить, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу.

Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые, деятели искусств, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать.

Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Результат проведения «круглого стола» во многом зависит от мастерства преподавателя, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Диспут требует основательной подготовки всех его участников, особенно ведущих. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности [1].

Форум – это обсуждение, в ходе которого экспертная группа вступает в обмен мнениями с «аудиторией». На форуме обычно обсуждается одна проблема.

Симпозиум – обсуждение, но более формализованное, регламентированное, по сравнению с вышеперечисленными технологиями, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы присутствующих.

Дебаты – явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), – и опровержений. Обсуждение проблемы начинается с выступления представителей от каждой из сторон, после чего трибуна предоставляется для комментариев участников поочередно от каждой стороны. Преподаватель, имея свою собственную четкую идейную позицию, в дебатах участвует как наблюдатель («спикер»), оценивающий не идейные взгляды участников (они, естественно, разные), а уровень профессионализма в понимании существа идеологий и программ.

По окончании обсуждения происходит деление аудитории на стороны «за» и «против» в зависимости от перевеса аргументов – таким образом определяется результат дискуссии.

Пленарная дискуссия – обмен мнениями по окончании какой-либо групповой деятельности. Преподаватель управляет ходом таких дискуссий.

Мозговой штурм (англ. Brain storm – совместная выработка идей) – это способ получения большого количества идей по конкретной теме от группы людей за короткий период времени. Данная технология представляет собой один из эффективных приемов продуцирования идей. Эта технология используется для того, чтобы переключиться с одной темы и сосредоточиться на следующей; создать живую атмосферу в учебной аудитории.

Мозговой штурм – замечательный метод повышения мотивации студентов в процессе занятий и оживления отдельных занятий. Данная техника эффективна лишь в том случае, если разрабатывается конкретная и точная проблема, если же проблема слишком обширна или сложна, то мозговой штурм будет менее эффективен.

Идейная карусель – последовательное обсуждение предложенных вопросов с последующим принятием коллективного решения.

При проведении дискуссии студенты разбиваются на микрогруппы (по 4-5 человек). Каждому члену микрогруппы дается чистый лист бумаги и всем задается один и тот же вопрос. Без обмена мнениями все участники записывают на своих листках бумаги спонтанные формулировки ответов на него. Листки с записями в режиме дефицита времени передаются по кругу по часовой стрелке соседям по микрогруппе. При получении листка с записями каждый участник должен сделать новую запись, не повторяя имеющиеся. Работа заканчивается, когда к каждому вернется его листок. На этом этапе записи не анализируются, не оцениваются и не отбираются. В микрогруппах обмен результатами наработок. Если формулировка не встречает возражений других групп, она включается в окончательный общий список.

Квадро. Многие дискуссии становятся неконструктивными из-за того, что участники изначально не определили свои позиции по обсуждаемому вопросу. Технология «Квадро» помогает выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса.

Кейс-технологии. Данная технология может быть отнесена к дискуссионным, если работа с кейсом и презентация его решения осуществляется в процессе внутригруппового взаимодействия. Технология предполагает обучение с использованием моделей реальных ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию (кейс), разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Кейсы отличаются от задач, так как имеют много решений и альтернативных путей, приводящих к ним. В результате разбора кейса студенты составляют и представляют письменный анализ, на выполнение которого отводится определенное время, что позволяет им более тщательно проанализировать всю информацию, полученную в ходе дискуссии. К кейс-технологиям относятся технология ситуационного анализа, ситуационные задачи и упражнения, анализ конкретных ситуаций (кейс-стади).

Технология ситуационного анализа. Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Данная технология может включать и положительные ситуации, в которых присутствует пример или опыт, изучение которого приводит к повышению качества производственной деятельности.

В основе *ситуационного упражнения* – другой разновидности кейс-технологий – также лежит конкретная ситуация. Однако материал в ней подкреплен результатами специальных исследований, формами статистической отчетности и другой информацией. Описание ситуации может содержать данные, которые на первый взгляд не имеют прямого отношения к решению, но именно из них требуется выделить самые важные, приоритетные для принятия решений [4].

Особый вид метода анализа конкретных ситуаций представляет метод «кейс-стади». *Кейс-стади* – это вид учебного занятия, сочетающий в себе несколько методов (самостоятельная работа с научной литературой, учебной информацией, документами; анализ конкретных ситуаций; мозговой штурм; дискуссия; метод проектов и др.) и форм (практического занятия, семинара, деловой или ролевой игры и др.) обучения. Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стади» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально значимых качеств личности [2].

Слово «интерактив» английского происхождения, оно произошло от слова «interact». «Inter» – «взаимный», «act» – действовать. *Значит, интерактивный* обозначает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие не только преподавателя и обучающегося, но и обучающегося с обучающимся.

Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

- пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;
- совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;
- согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;
- совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что готовность преподавателя вуза к инновационной деятельности выражается в сформированности необходимых для этой деятельности *личностных* и *специальных* качеств: знание новых технологий, овладение инновационными методами обучения, умение анализировать полученные результаты, разрабатывать траекторию собственного профессионального развития.

Список литературы

1. Борисова, Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов [Текст] Н.Я. Борисова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», № 8, 2010. – С. 16 – 21.
2. Курманова. Э.А. Инновационная стратегия развития колледжа [Текст] // Среднее профессиональное образование, № 3, 2011. – С. 28 – 30.
3. Современный словарь по педагогике [Текст] / сост. Е.С. Рапацевич. Минск: Современное слово, 2001.
4. Солодухина, О.А. Классификация инновационных процессов в образовании [Текст] // Среднее профессиональное образование, № 10, 2011. – С.12 – 13.

Сладкова Е. А., Глинчиков К.Е.

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ РЕЙТИНГА КОНТРОЛЬНОГО ОЦЕНИВАЮЩЕГО СРЕДСТВА

В настоящее время практически все сферы человеческой деятельности стремятся к автоматизации. Это делается для того, чтобы сократить время на выполнение различного рода работ и сделать их более простыми, а также исключить человеческий фактор и субъективного подхода. На сегодняшний день все более актуальной сферой для оптимизации и автоматизации различных процессов становится образование.

Педагогический контроль является одним из важнейших факторов продуктивности обучения, так как реализует закономерности развития дидактического процесса. Проблеме контроля в учебном процессе уделяли большое внимание К.Д. Ушинский, А. Дистервег, П.Ф. Каптерев.

Традиционная система балльных оценок (абсолютная количественная шкала) не всегда отражает качественное изменение учащегося в процессе обучения, фиксируя в ней лишь результат учебного процесса. В связи с чем в процесс образования была введена новая система контроля и оценки знаний – система рейтингового контроля. Этот вид контроля не является чем-то новым для европейских стран. В нашей же стране рейтинг стал применяться недавно только в ряде высших и средних специальных учебных заведениях. Необходимость внедрения рейтинговой системы оценивания результатов обучения отмечают А.Ф. Гусева, В.Я. Зинченко, Р.Я. Касимов, А.В. Левин, В.И. Огорелков, А.Ф. Сафонов и др.

Проблемой рейтингового контроля знаний учащихся занимались В.С. Аванесов, Ю.А. Афанасьев, В.П. Беспалько, Н.К. Гайдай, М.Т. Громова, Талызина и др.

В условиях реформирования системы образования изменяются подходы к оценке знаний и учету успеваемости студентов. Анализ информационных систем управления учебным процессом показал, что в различных учеб-