

использованием прикладных программных продуктов. – М.: РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, 2010. – 72 с.

Жуков Г. Н., Сьянов А. В.

ФАКТОРЫ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА

Российская экономика сегодня в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров, их подготовленностью к профессиональной деятельности. Качество профессиональных кадров, в свою очередь при этом зависит от того, насколько готовы молодые специалисты к занятости на рынке труда. Проблема формирования готовности будущих специалистов, выпускников учреждений СПО к занятости на рынке труда и связанные с ней аспекты профессиональной подготовки сегодня являются особенно актуальными.

Развитие рыночной экономики, модернизация производства, развитие наукоемких технологий, вызывают сегодня определенные изменения в структуре занятости и приводят к изменению профессионально-квалификационной структуры спроса кадров на рынке труда, повышению требований работодателя к качеству рабочей силы. Все это увеличивает конкуренцию на рынке труда, что не может не сказаться на занятости выпускников СПО. Несоответствие структуры подготавливаемых кадров в профессиональном образовании потребностям рынка труда по профессиональной структуре и квалификационному уровню приводит к нехватке квалификационных кадров по отдельным профессиям и специальностям.

В условиях, когда отсутствует система трудоустройства выпускников в профессиональных образовательных учреждениях (ПОУ), когда нет четкого согласования потребности рынка труда и количества подготавливаемых выпускников на уровне региона, педагогические коллективы фактически отстранены от влияния на занятость будущих специалистов. В тоже время на федеральном и региональном рынках труда называются статистикой довольно оптимистические цифры (5-7) %, отражающих уровень безработицы. Но эти цифры, как и «средняя температура по палате», как и «средняя зарплата» не показывают всю глубину проблемы трудоустройства выпускников ПОУ.

Как правило всего лишь 40-50 % выпускников ПОУ устраиваются по специальности, да и то в первый год трудовой деятельности. Затем эти цифра уменьшается. Таким образом существует скрытая безработица выпускников ПОУ и она способствует тому, что до 50% молодых специалистов зря просидели на студенческой скамье 3-5 лет и не стали профессионалами в области подготовки. Эти выпускники уходят работать не по полученной профессии и чаще всего через несколько лет теряют свою квалификацию. Фактически отсутствие идеологии в процессе трудоустройства и приводит к их дисквали-

фикации и выброшенными на ветер финансовыми средствами (личными или государственными).

Вопросы процесса трудоустройства выпускников ПОУ должны органически входить в процесс профессиональной подготовки будущих специалистов. Процесс трудоустройства должен начинаться не на последнем семестре последнего курса обучения, а значительно раньше и его содержание должно включать вопросы занятости на рынке труда. При этом результатом будущей занятости должны быть представлены как определенная готовность студента осуществить эту занятость на рынке труда. Готовность студентов должна осуществляться в ходе специально организованного педагогического процесса – формирование готовности студентов к занятости на рынке труда.

Этот процесс является составляющим общего воспитательно-образовательного процесса в ПОУ и имеет свои цели, принципы, содержание, методы и средства. Процесс формирования готовности студентов к занятости на рынке труда это многоэтапный процесс и должен выстраиваться с учетом тех факторов, которые положительно влияют на его результаты. К сожалению, ФГОС своим содержанием не ориентирует на вопросы занятости и самозанятости будущих специалистов.

Рассматриваемый процесс формирования готовности студентов к занятости на рынке труда также может быть охарактеризован с точки зрения проявления следующих его особенностей:

1. Необходимостью наличия у будущих работников определенных профессионально-личностных качеств и профессиональных знаний, умений и компетенций, характерных для рынка труда.

2. Необходимостью обладания выпускниками навыками и способами поиска работы и самопрезентации, с целью трудоустройства и эффективной занятости на рынке труда.

3. Необходимостью наличия у выпускников знаний и умений дополнительной подготовки по специальности, характерной для занятости на рынке труда.

Под готовностью студента к занятости на рынке труда будем понимать интегральную характеристику личности, сформированную в процессе профессиональной подготовки, являющейся системообразующим компонентом процесса его поведения и трудоустройства на рынке труда.

Происходящие в обществе социально-экономические изменения касаются не только организационно-структурных преобразований производственных отношений, но и производительных сил, в частности предъявления требований к личности работников, специалистов. На передний план выдвигается способность специалиста быть субъектом своего профессионального развития, самостоятельно находить решения социально и профессионально значимых проблем, в условиях быстро меняющейся деятельности. Поэтому рассматривая понятие занятости будущих специалистов на рынке труда мы будем иметь в виду, что оно включает также и самозанятость (предпринимательство).

В связи с этим формирование готовности к занятости на рынке труда

становится особенно актуальным, как в социально-педагогическом, так и научно-педагогическом аспектах. Дело в том, что готовность, как интегративное качество личности будущего специалиста, характеризует активно-действенное субъективное состояние личности и мобилизует ее силы для выполнения поставленной задачи.

Процесс формирования готовности к занятости на рынке труда будущих специалистов это противоречивый педагогический процесс (включающий этапы обучения в ПОУ, поведение на рынке труда и трудоустройство на рабочем месте) взаимодействия множества внутренних и внешних факторов, действующих под влиянием рынка труда. Рынок труда осуществляет отбор более конкурентных выпускников. Так осуществляется селекция молодых специалистов.

Этот рыночный отбор является движущей силой развития будущего конкурентного специалиста на этапе подготовки к профессиональной деятельности. Т.о. педагогический процесс является адаптивно направленным процессом формирования готовности к занятости на рынке труда, что и является его закономерностью.

Студент (выпускник) одновременно испытывает воздействие внешних факторов (рынок труда) и внутренних факторов (воспитательные отношения). Рынок труда характеризуется как рыночными отношениями, так и производственными отношениями. Взаимодействие воспитательных, производственных и рыночных отношений требует от студента активной деятельности в отношении самоопределения к будущей занятости на рынке труда, что требует более высокого уровня готовности у выпускников к данной занятости.

В процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности студент включается в учебно-производственную деятельность, которая является квазипрофессиональной и моделирует производственные отношения. Результат подготовки будущих специалистов оценивается по достигнутому уровню готовности к профессиональной деятельности. Согласно ФГОС это могут быть знания, умение и владение соответствующими видами деятельности (компетенций).

Анализ подготовки специалистов к профессиональной деятельности в учреждениях СПО позволил выделить факторы, которые оказывают положительное воздействие на процесс формирования готовности студентов к занятости на рынке труда.

Внешними факторами к процессу подготовки будущих специалистов выступают: требования работодателя к компетенциям выпускника, согласно определенного рабочего места; социальные и экономические требования рынка труда; особенности производственной адаптации на рабочем месте и др. Внутренние факторы это требования ФГОС, требования к педагогическим работникам, особенности используемых технологий обучения и воспитания, требования к психофизиологическим качествам студента, состояние учебно-материальной базы, мотивация и профессиональная направленность процесса обучения и др.

Внутренние и внешние факторы различным образом влияют на процесс формирования готовности студентов к занятости на рынке труда. Поэтому исходя из современной социально-экономической ситуации на рынке труда есть смысл выделить наиболее актуальные факторы. К ним мы отнесем: менеджмент, педагогические кадры, система содействия трудоустройства выпускников, педагогические методы, технологии обучения и воспитания, сетевые взаимодействия, требования ФГОС и работодателя.

Выделенные факторы, как причины, влияющие на эффективность процесса формирования готовности студентов к занятости на рынке труда, необходимо «обеспечить» определенными организационно-педагогическими условиями, которые повысят их эффективность. (Рис. 1).

Под организационно-педагогическими условиями процесса формирования готовности студентов СПО к занятости на рынке труда будем понимать совокупность внутренних и внешних обстоятельств образовательного процесса учреждения СПО, от реализации которых зависит эффективность процесса формирования готовности студентов СПО к занятости на рынке труда. Организационно-педагогические условия выступают при этом необходимым компонентом процесса формирования готовности студентов к занятости на рынке труда и учитываются при организации образовательного процесса в учреждениях СПО, обеспечивая его эффективность. Отнесем к рассматриваемым организационно-педагогическим условиям следующие:

1. Развитие положительной мотивации студентов к занятости на рынке труда в образовательном процессе учреждения СПО.

2. Развитие у студентов умений и навыков занятости и предпринимательской деятельности, необходимой для самозанятости на рынке труда.

3. Создание, организация и оптимизация работы системы содействия трудоустройству выпускников с использованием инновационных элементов в учреждениях СПО.

4. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений СПО, центров занятости населения, работодателей и других социальных партнеров.

5. Использование инновационных форм государственно-частного партнерства в процессе формирования готовности студентов к занятости на рынке труда.

6. Развитие задатков и способностей студентов с целью углубленной профессионализации (формирование общих и профессиональных компетенций).

7. Использование в образовательном процессе педагогических и производственных технологий, повышающих эффективность процесса формирования готовности занятости студентов на рынке труда.

8. Дополнительная подготовка педагогических работников к особенностям процесса формирования готовности будущих специалистов к занятости на рынке труда.

9. Использование педагогического менеджмента для повышения эффективности процесса формирования готовности будущих специалистов.

На наш взгляд, данные организационно-педагогические условия позволят организовать процесс формирования готовности студентов системы СПО к занятости на рынке труда более эффективным и действенным. При этом становление будущих специалистов в образовательном процессе обеспечит их более гибкую и оптимальную занятость на рынке труда.

Рассматриваемые организационно-педагогические условия оказывают влияние на разные факторы педагогического процесса. Поэтому их использование должно быть комплексным. Привлечение к вопросам занятости выпускников образовательных учреждений СПО работодателей, Центров занятости населения, администраций областного и муниципального уровня и других социальных партнеров позволит создать эффективный процесс организации подготовки будущих специалистов и сформировать готовность к занятости, а, следовательно, обеспечить и будущую их занятость на рынке труда.

Приведенный комплекс организационно-педагогических условий безусловно будет способствовать повышению эффективности процесса формирования готовности. Из системного подхода мы знаем, что компоненты системы при объединении образуют новое качество, которого ранее не было у этих компонентов. Таким качеством является готовность студентов к занятости и самозанятости на рынке труда.