

СИСТЕМА ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

Принятие в 1989 г. Генеральной Ассамблеей ООН Конвенции о правах ребенка стало знаковым событием в области защиты прав детей. За каждым ребенком независимо от цвета кожи, расы, пола, языка, религии, разного рода убеждений Конвенция признает юридическое право на воспитание, развитие, защиту и активное участие в жизни общества.

Родители и другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка (п.2 ст. 27 Конвенции).

Определенные требования предъявляются и к образовательным процессам. Так, в статье 29 отмечается, на что должно быть направлено образование ребенка, а именно: на развитие личности, талантов, умственных и иных способностей в их полном объеме; воспитание уважения к правам человека и основным свободам; воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к ценностям страны происхождения ребенка и цивилизациям, отличным от его собственной; подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия и прочее. И в соответствии со статьей 42 Конвенции, все государственные структуры, в том числе учебно-воспитательные, обязаны информировать взрослых и детей о принципах и положениях Конвенции.

Руководствуясь основными положениями этого документа во многих дошкольных учреждениях, в том числе и в нашем, разработана система правового образования воспитанников, педагогов, родителей. Соблюдение прав ребенка должно обеспечиваться только совместными усилиями педагогического коллектива детского сада и родителей. Задачами дошкольного учреждения являются:

- проведение правового образования дошкольников, родителей, педагогов;
- профилактическая работа по предупреждению нарушений прав ребенка в семье, содействие в защите прав детей вне воспитательного процесса;
- формирование у педагогов, родителей высокой правовой культуры, а у дошкольников – чувства собственного достоинства, знания своих прав и воспитание уважения к правам других людей.

Ясно, что ключевой фигурой в воспитании и обучении детей является педагог. От его соответствия требованиям времени, уровня его знаний зави-

сит процесс правового образования детей и их родителей. Педагог должен постоянно демонстрировать высокое правовое сознание, правовую культуру, строить отношения с детьми, педагогическим коллективом и родителями на основе диалога, взаимного обмена информацией, организовывать работу по воспитанию правового сознания в зависимости от возможностей каждого ребенка, содействуя при этом саморазвитию личности, собственного достоинства, ответственности. Не менее важно привитие навыков общения детей в коллективе, жизни в обществе. Вероятно, что повышение правовых знаний педагога – необходимость.

В нашем детском саду сложился определенный подход к работе с педагогами: повышение уровня правовой культуры, освоение рациональных методов и приемов воспитания и обучения детей, обмен опытом и его пропаганда. Для этого проводятся педагогические советы («Конвенция – документ для взрослых и детей», «Права ребенка надо знать и соблюдать»), опросы на знание статей Конвенции, викторины, анкетирование и тестирование, семинары («Правовое образование в ДОУ», «Знаем ли мы права детей»), игры, консультации («Жестокое обращение с детьми», «Работа воспитателя с родителями по вопросам защиты прав детства») и прочие формы и методы. С целью изучения опыта по правовому воспитанию детей, повышения педагогического и методического уровня в ДОУ практикуется посещение открытых тематических занятий коллегами. Отдельным направлением является проектная деятельность.

Особое внимание следует уделять и взаимодействию дошкольного учреждения *с семьями* воспитанников по вопросам правового воспитания. Роль семьи здесь трудно переоценить. По результатам анкетирования, проводимого в детском саду, подавляющее большинство современных родителей не имеет представления о правах ребенка и документах, в которых они зафиксированы (около 65%). При этом, те, кто хотя бы слышал о Конвенции, ошибочно полагают, что следовать основным её положениям должны лишь государственные структуры, а роль родителей сводится лишь к заботе об образовании и здоровье ребенка. Очевидно, что именно незнание родителями прав собственного малыша приводит к их нарушению. Дети становятся беззащитными в семейных конфликтах, где с их мнением и желаниями никто не считается.

Чтобы успешно решать вопросы правового образования родителей, необходимо тщательно планировать эту работу. Мы делаем упор на проведение мероприятий, способствующих сотрудничеству детского сада и родителей, обеспечивающих повышение их знаний в области прав детей. Проводим собрания, где знакомим с основными документами по правам ребенка, ответственностью, предусмотренной законом за нарушение этих прав; тестируем и анкетуем для формирования представлений об уровне правового образования родителей, что помогает скорректировать усилия педагогов в том или ином направлении, увидеть ошибки; консультируем, проводим дни открытых дверей.

В качестве информационного ресурса используем постоянно действующие стенды «Я – ребенок, я – имею право!», «Права ребенка в семье и детском саду», «Как наказывать и поощрять ребенка», всегда в помощь памятки, красочные буклеты, книги по теме.

Большое внимание уделяем совместным мероприятиям с участием родителей: проекты, выставки рисунков, плакатов, литературное творчество, посещение открытых мероприятий, театрализованных представлений по темам «Ребенок в семье», «Я и мое имя», «Право на защиту» и другие. Родители активно высказывают свое мнение, делятся наблюдениями, обсуждают затронутые проблемы.

С взрослыми людьми понятно: с их опытом и определенным багажом знаний проще понять, освоить, а как же ребенок? Способен ли он осознать такое абстрактное понятие как «право»?

Не простая задача – увлекательно и доступно рассказать детям о сложных явлениях, да так, чтобы не угасло желание узнать новое, поддержать этот интерес. Педагог должен подумать, какие статьи Конвенции могут и должны быть реализованы в детском саду, как наиболее доступно донести до детей содержание этих статей, а главное их смысл, какую модель реализации прав ребенка выбрать на практике.

В ДОУ первым этапом знакомства детей с проблемой прав человека, прав ребенка стало чтение сказок, где есть описание того или иного права и случаев его нарушения. Далее используются плакаты, с помощью которых обсуждаются и закрепляются представления о некоторых положениях той же Конвенции (только на положительных примерах, где соблюдают, а не нарушают права).

Немаловажную роль имеют ролевые, театрализованные, дидактические игры, упражнения и игры на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков и умений (например, предлагается детям понаблюдать, как относятся близкие друг к другу, прощают ли обиды, что радует и что огорчает, почему ссорятся и т.д., что способствует развитию эмпатии, а значит и реализации права на дружбу, заботу, внимание); работа в группе по обсуждению и решению реальных нравственно-правовых задач, где ребенок может «проиграть» ситуацию, самостоятельно выбрать способ поведения, определить, что «можно», а что «нельзя» и знание норм права должно ему в этом помочь; разработка совместных с воспитателем, родителями проектов, изготовление плакатов, эмблем, альбомов, стендов, коллажей по теме и их презентация.

Такая целенаправленная работа, где сочетаются разнообразные её формы, позволяет последовательно ввести ребенка в «правовой мир». А результатами станут позитивные сдвиги в поведении, как взрослых, так и детей, в том числе осознание своих прав, развитие самооценки, формирование высоких нравственных личностных качеств.

Таким образом, разработанная система правового образования педагогов и родителей позволяет найти оптимальные варианты сотрудничества, по-

высвить правовую компетентность обеих сторон. Это положительно сказывается на процессе воспитания и образования детей в детском саду и семье.

Список литературы

1. Джорова, Б.Г. О правах детей [Текст]/ Б.Г. Джорова // Современный детский сад. – 2009. – № 1.
2. Копытова, Н.Н. Правовое образование в ДОУ[Текст] / Н.Н. Копытова. – М., 2007. – № 2
3. Макарова, Т.В. Толерантность и правовая культура дошкольников [Текст] / Макарова, Т.В.// – М.: ТЦ Сфера, 2008. – №3
4. Проява, Л.В. Система работы по реализации прав ребёнка в образовательном учреждении [Текст] / Л.В. Проява // Управление ДОУ. – 2005.- № 4

Шубина О.И., Лобова Е.Н.

МЕДИАЦИЯ – АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ СПОСОБ УРЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРОВ, ПОВЫШАЮЩИЙ ПРАВОВУЮ КУЛЬТУРУ ОБЩЕСТВА

Общемировой тенденцией последних десятилетий является активное внедрение в национальные правовые системы процедур альтернативного разрешения споров. Мировой опыт свидетельствует о востребованности и высочайшей эффективности негосударственной формы разрешения споров. Негосударственная система разрешения споров, или частная юстиция обязательный атрибут гражданского общества, из которых наиболее распространенной процедурой является медиация. В настоящее время «Медиация» является наиболее обсуждаемой темой в России, причиной тому послужил Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» [1].

В чём же заключается смысл медиации и готово ли российское общество к альтернативному решению споров?

В современном мире существует три основных способа решения споров: первый самый неприятный – насильственный: спор решается с применением мер, которые приводят к ущемлению прав одной из сторон, второй более привычный, решение спора с помощью судебного разбирательства и третий, достаточно новый для правовой практики, способ – процедура медиации, или альтернативный судебному разбирательству.

Институт медиации берёт своё начало ещё в Римском праве, начиная с Кодекса Юстиниана, но развитие получил только во второй половине двадцатого столетия, прежде всего в странах с англо-саксонской правовой системой, впервые понятие «медиация» появилось в США в конце 60-х гг. прошлого века. Сегодня во всех цивилизованных странах мира медиация существует как отдельный процессуальный институт в правовой системе государства, например, в США, с помощью процедур внесудебного урегулирования