

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Булатова Л.Н., Дзювина О.И.

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

В современных образовательных учреждениях большое внимание уделяется компьютерному сопровождению профессиональной деятельности. Одной из форм компьютерного сопровождения является использование электронного учебника.

Проанализированные статистические исследования использования обучающих и тестирующих программ по различным дисциплинам (в рамках учебного процесса и компьютерных курсов) показывают, что их применение позволило повысить не только интерес к будущей профессии, но и успеваемость по данной дисциплине. Большинство студентов воспринимают лучше информацию зрительно. Эти программы дают возможность каждому студенту независимо от уровня подготовки активно участвовать в процессе образования, индивидуализировать свой процесс обучения, осуществлять самоконтроль. Быть не пассивным наблюдателем, а активно получать знания и оценивать свои возможности. Студенты начинают получать удовольствие от самого процесса учения, независимо от внешних мотивационных факторов. Этому способствует и то, что при информационных технологиях обучения компьютеру на время переданы отдельные функции преподавателя. А компьютер может выступить в роли терпеливого педагога-репетитора, который способен показать ошибку и дать правильный ответ, и повторять задание снова и снова, не выражая ни раздражения, ни досады [1].

Электронное учебное пособие (ЭУП) — это электронное издание, частично или полностью заменяющее или дополняющее учебник и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

К преимуществам ЭУП можно отнести следующее:

- 1) возможность компактного хранения большого объема информации;
- 3) легко актуализируется (дополняется и расширяется);
- 4) широкие возможности поиска;
- 5) возможность выполнения интерактивных упражнений и тестов;
- 6) наглядность: широкие возможности построения визуальных моделей, представления графической и аудио информации.

Целью данной работы является характеристика электронного учебного пособия по дисциплине «Компьютерная графика», которое разработано и представлено в программе AutoPlay Media Studio.

Для разработки электронного пособия использованы:

- проект рабочей программы профессионального модуля;

-различные учебные пособия и справочные материалы, интернет ресурсы.

Дисциплина компьютерная графика изучается на втором курсе в третьем семестре студентами очной формы обучения, направление – Профессиональное обучение (по отраслям), профиль – Декоративно-прикладное искусство и дизайн, профилизация – Дизайн интерьера.

Данный электронный учебник содержит в себе: **титульный лист** (рис. 1).

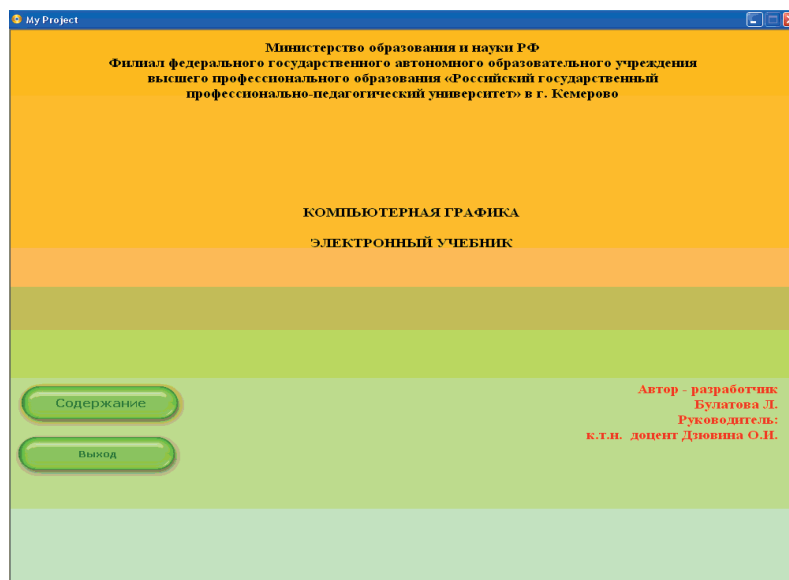


Рис. 1 – Титульный лист

В титульный лист входит тема разработанного продукта, разработчик, и две основные кнопки навигации: «выход» – означает выйти из программы и «вперед», которая позволяет перейти в **содержание** (рис. 2).

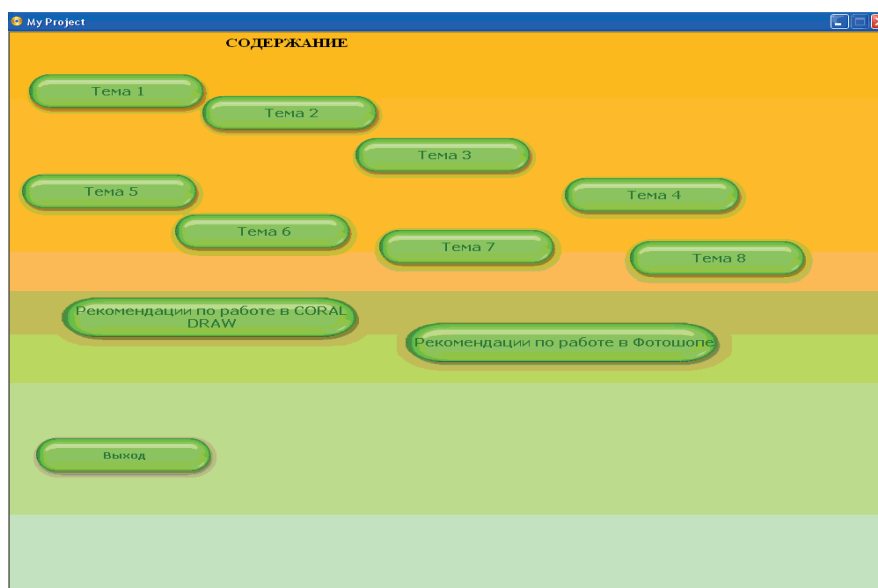


Рис. 2 – Содержание

Содержание содержит в себе: темы лекций (их 8 тем), «Рекомендации по работе с CORAL DRAW», «Рекомендации по работе в Фотошопе». Так же

содержит кнопки «выход» – при нажатии позволяет выйти нам из программы и, нажав кнопку «Тема 1», мы входим в лекционный блок (рис. 3).

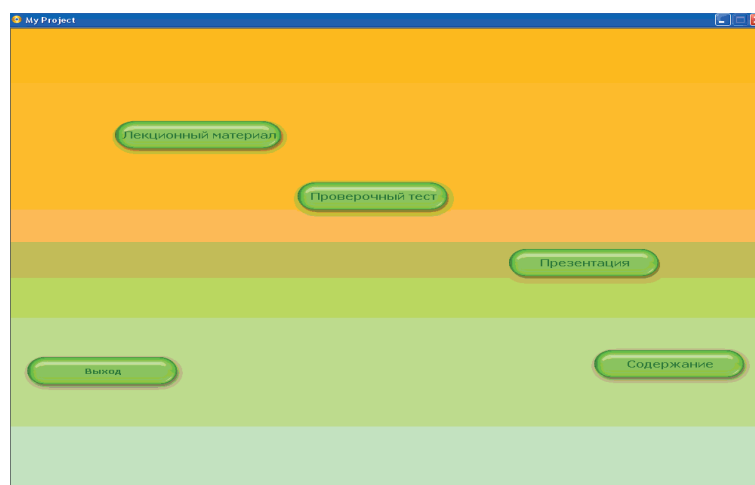


Рис. 3 – Лекционный блок

Лекционный блок включает в себя: «лекционный материал», «проверочный тест», «презентация». Лекционный материал включает в себя 8 тем, выделенных в соответствии с рабочей программы дисциплины.

Важнейшим достоинством компьютерного тестирования является моделирование тестовых заданий, оперативность при проведении итогов и их опубликования, меньшая трудоемкость при редактировании тестов, простота и экономичность их тиражировании, возможность осуществления самоконтроля и т.д. На этапе разработки тестовых заданий основное внимание уделяется именно моделированию тестовых заданий, что позволит реализовать индивидуальный адресный подход к каждому обучаемому, обеспечит уникальность тестовых заданий и повысит значимость оценки, заслуженной в ходе электронного тестирования. При самоконтроле желательно, чтобы вопросы из теста сопровождались более подробными комментариями, а не указанием оценки.

На рисунке 4 показано, что для того чтобы войти в систему необходимо ввести свои данные.

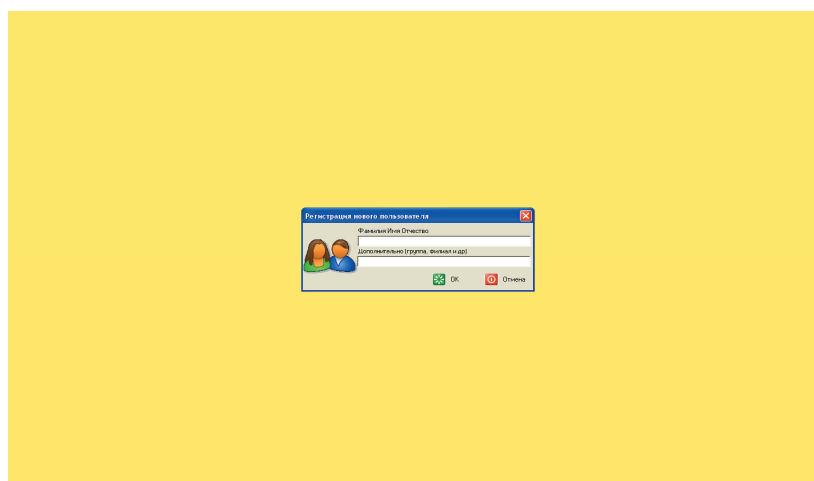


Рис. 4- Вход в систему

После дачи ответа появляется информация о правильности ответа.

Если ответ дан не верно, то в этом случае приводятся варианты правильного ответа.

После завершения тестирования высвечивается результат: (рис. 5)

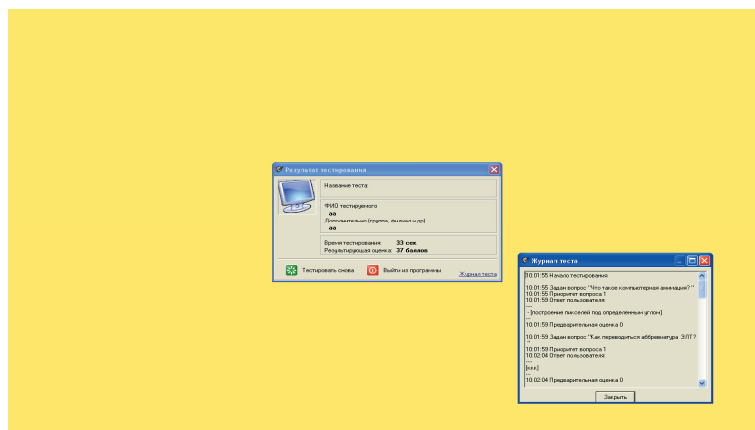


Рис. 5 – Результат

Каждая тема состоит кроме того что из лекций и тестового задания, она включает в себя и презентацию (рис.6).

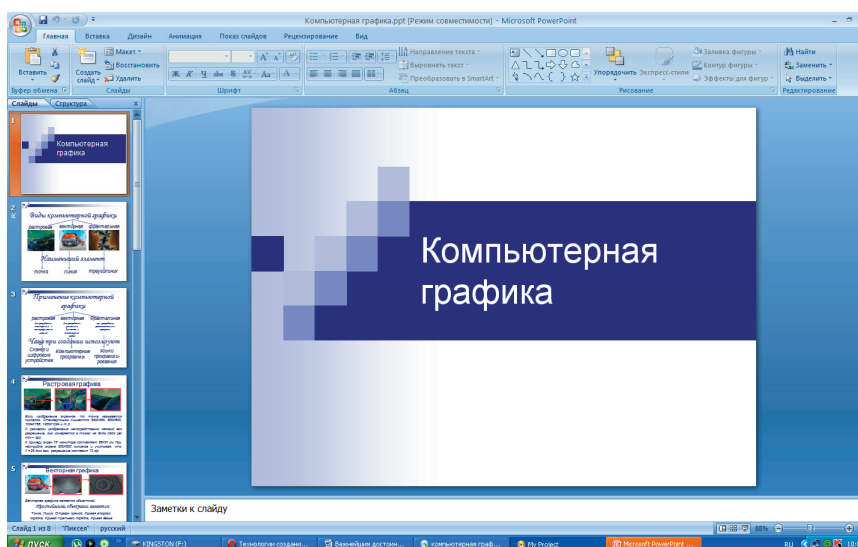


Рис. 6 – Презентация

Также в электронном пособии есть лабораторная работа в CorelDRAW и Adobe Photoshop.

Разработанный педагогический программный продукт может быть рекомендован при изучении дисциплины «Компьютерная графика» по направлению подготовки 051000.62 «Профессионального обучения по отраслям» профиля подготовки «Декоративно-прикладного искусства и дизайна».

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанный программный продукт полностью отражает все основные дидактические элементы дисциплины компьютерная графика, кроме того позволяет реализовывать различные формы обучения.

ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ И ОБСЛУЖИВА- НИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ»

Галыгин Е.А., Колясникова Л.В.

В последние годы в России в сфере образования наблюдается стремительное усиление интереса к автоматизации различных видов учебной и административной деятельности. Стремительный рост быстродействия технических средств, вопрос создания таких систем является не однозначным, и авторы существующих разработок иногда отходят от педагогической и психологической стороны вопроса, пытаясь максимально увеличить привлекательность за счет средств мультимедиа. Иногда электромонтеры просто игнорируют процесс взаимодействия непосредственно с преподавателями, что отражается на существующих приложениях. Очень часто сами преподаватели не владеют в должной мере методами оценки качества контрольно-измерительных материалов.

В настоящее время достаточно большое число ведущих ученых и педагогов высказывают аргументы в пользу расширения сферы применения тестовых технологий в процессе обучения, что зачастую является педагогической проблемой.

Тестология, как наука об измерении характеристик человека, все чаще применяется в педагогике, психологии и социологии, в зависимости от того, что является объектом измерения и изучения. В сравнении с другими направлениями в педагогике она является достаточно новой и представляет собой прикладное направление по вопросам разработки тестов учебных достижений, организации процесса и технологии тестирования, обработки и шкалирования результатов.

Проведение обучения с использованием тестовых технологий в процессе обучения по сравнению с другими методами имеет ряд очевидных преимуществ, в числе которых: высокая степень стандартизации, объективность оценки результатов, удобная количественная форма выражения результатов, повышенная устойчивость к фальсификациям, высокая скорость обработки результатов, единство требований ко всем учащимся, исключение субъективизма при оценке результатов.

При этом удобство в наличии количественных показателей выражается в возможности сравнения знаний и умений одних обучаемых с другими, или отслеживании динамики усвоения знаний одним учащимся в процессе обучения.