

## ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ПРЕОБРАЗОВАНИИ НАПРАВЛЕНИЙ, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе развития образования в России требуется целенаправленная ориентация методических служб на спрос, как со стороны профессиональных образовательных организаций в целом, так и на спрос личности каждого педагогического работника. Однако, это должно обеспечиваться высоким профессиональным уровнем работников методических служб, созданием условий, которые обеспечивают соответствие методической работы потребностям и запросам педагогических работников образования и руководителей профессиональных образовательных организаций; созданием инновационных моделей методических служб, которые способны решать задачи совершенствования направлений, методов, подходов и форм научно-методической деятельности методических служб.

Для системы профессионального образования О.Г. Бутузова представляет, что «методическая служба – это система взаимосвязанных мер, направленных на развитие творческого потенциала, профессионального мастерства и повышение квалификации инженерно – педагогических работников учреждений профессионального образования».

О.Н. Щербаненко определяет, что методическая служба «должна не только соответствовать настоящим реалиям, но и предвосхищать, предопределять направления развития системы образования, пройти нелегкий путь модернизации содержательных, материально-технических и штатно-кадровых аспектов своей деятельности. Методические службы призваны осуществить технологический переход и смену критериальной оценки эффективности всей деятельности системы образования в зависимости от реальных показателей качества».

Лопаткин В.М. в своей работе отмечает, что главной задачей создания методических служб (в его работе: учебно-научно-педагогический центр) считается развитие системы непрерывного педагогического образования, по таким направлениям как: координация учебных планов, программ; организация учебного процесса в целях профессиональной подготовки, повышения квалификации педагогических кадров; взаимодействие учреждений в организации и проведении научных исследований, решения учебно-методических проблем и др.

Каверин Ю. А. определяет деятельность научно-методической службы образовательного учреждения как систему, построенную на индивидуальной траектории творческого саморазвития учителей, разделенную на этапы: диагностико-аналитический; планомерно-прогностический; организационно-деятельностный и оценочно-рефлективный.

Заир – Бек Е.С. отмечает, что образование педагогических кадров – это

многоаспектный вопрос, представляющий собой «социальный институт общества», необходимым условием подготовки педагогов становится «соответствие международным стандартам профессионализма», которая должна осуществляться через специальные учебные курсы институтов, освоение новых моделей образования в международных ассоциациях, консорциумах, объединениях, сетевых сообществах и т.д.

Для моделирования послдипломного образования педагогов Лукичева Е.Ю. определяют методическую службу как предоставление обучающемуся возможностей и помощи при обучении, использование различных форм взаимодействия между субъектами обучения, свободу выбора параметров процесса обучения, периодов обучения и трудовой деятельности человека на протяжении всей жизни.

Система образования имеет дело с многочисленными заказами со стороны государства, регионов, муниципальных образований, социальных групп, индивидуальных личностей, поэтому с точки зрения Башкатовой О.В. необходимо обеспечить взаимодействие всех субъектов муниципального образования, направленных на формирование единого образовательного пространства; обеспечение высокоэффективной системы услуг и условий, отвечающей потребностям всех слоев и групп населения; превращения образования в динамическую систему, способную обеспечить социализацию и воспитание личности с учетом общечеловеческих ценностей инновационного развития [2, с. 164].

Таким образом, сопоставляя и обобщая вышеизложенное, мы определили, что понятие «методическая служба» в научной литературе рассматривается в различных ракурсах:

- как компонент системы непрерывного педагогического образования, направленный на развитие профессионализма педагога;
- как компонент муниципальной образовательной системы, призванный обеспечивать содействие между методическими службами образовательных учреждений для организации послдипломного образования педагогов;
- как система для обеспечения и сопровождения образовательного процесса, инновационной, опытно-экспериментальной деятельности педагогических работников.

Исследователи истории образования (такие как Е.Н.Андреев, И.А.Анопов, П.Ф.Каптерев, И.М.Максин, А.Г.Небольсин, А.Н.Веселов и др.) определяют начало создания системы профессионального образования январем 1701г., когда по указу Петра I в Москве была основана школа «Математических и Навигацких, то есть мореходно хитростно наук учению». В эти времена вопросами методики преподавания не занимались даже на педагогических советах, которые в основном носили канцелярский характер и на которых озвучивались суммы, назначались переводы и окончательные экзамены и т. п. От учителей требовалось механическое преподавание, не отступающее от предписанного ему учебника.

В 1771г. были изданы первые в своем роде методические рекомендации в области преподавания, в котором представлены основы дидактики и

методики обучения, разработанные группой профессоров Московского университета, названные «Способ учения», основанные на принципах активности и сознательности учащихся, в котором отмечалось, что «никто, не имеющий воспитания сам, других воспитывать не может» [13, с. 144].

Зарождение организационных форм методических служб появилось в Положении «Об уставе гимназий и училищ уездных и приходских» (1828г.), в котором в главе IV «О гимназиях» было указано, что для принятия мер по улучшению учебного заведения должен быть составлен Совет, состоящий из директора, инспекторов и старших учителей, в обязанности которых (помимо организационных вопросов) входило усовершенствование способов преподавания.

Положительной тенденцией в развитии образования XIX века является проведение съездов учителей, на которых формировались организационные формы работы, которые и в настоящее время включены в задачи методических служб среднего профессионального образования. В рамках съездов входило представление рефератов по актуальным вопросам и проблемам педагогики; выбирались лучшие работы; учителя давали открытые уроки, посещали утренние и вечерние занятия; коллеги оценивали профессионализм проведения открытых уроков; поднимались вопросы организации учебного процесса, необходимости введения новых предметов; подводились итоги съездов.

В 1877году в Министерстве финансов России был поставлен вопрос о «необходимости распространения в народе технического образования» – это положило начало разработке «Общего нормального плана промышленного образования в России» [7, с. 39].

Непосредственно разделение профессионального образования по типам (средние технические училища, низкие технические училища, ремесленные училища) произошло в 1888г. на основании «Основных положений о промышленных училищах».

Педагоги XIX века (Ушинский К.Д., Неверов Я.М., Грот Я.К.) отмечали, что преподаватели, в том числе и среднего образовательного учреждения, не обладали на тот период времени необходимыми знаниями по науке преподавания, так как не существовало необходимой разработанной педагогической литературы. Хотя надо отметить, что в указанный период существовала общепедагогическая литература, а также издавались журналы педагогического направления (такие как «Патриот» В.В. Измайлова (1804г.), «Друг юношества» М.И. Невзорова (1807—1808 гг.), «Радуга. Журнал философии, педагогики и литературы» А. Бюргера (1832 – 1868гг.), «Педагогический журнал» А.Г. Ободовского, Е.О. Гугеля и П.С. Гурьева (1833—1834гг.), «Журнал для воспитания» А.А. Чумикова (1857 – 1859гг.), «Русский педагогический вестник» (1857 – 1861гг.) Н.А. Вышнеградского, П.С Гурьева и А.В. Григоровича и другие).

Кардинальным поворотом в развитии методической работы и образовании должности методиста стал Первый Всероссийский съезд по вопросам народного образования (декабрь 1913 – январь 1914гг.), на котором была освещена необходимость создания службы учителей-инструкторов. Их задача-

ми были установлены: выезды в школы с целью демонстрации учителям новых, практически испытанных приемов и методов учебно-воспитательного дела на образцовых уроках; чтение рефератов по новым методикам и приемам преподавания; проверка результатов обучения.

Именно в это время положено начало методической работы, хотя слово «методист», «методическая служба» ещё не употреблялось.

После Революции первым государственным органом управления системой образования стал Народный комиссариат просвещения (Наркомпрос), образованный 26 октября (8ноября) 1917года под руководством А.В. Луначарского, заместителями которого были Н.К. Крупская, П.И. Лебедев – Полянский и др.

В 1918 состоялся первый съезд Союза учителей-интернационалистов (созданного в противовес Всероссийскому учительскому союзу – ВУСу), на котором рассматривались вопросы реформы школы и создания советской системы образования. Выступающими на съезде были В.И. Лени, М.Н. Покровский, Н.К. Крупская, П.Н. Лепешинский и др. Съезд определил школу как трудовую, политехническую, основанную на самодеятельности и производительном труде учащихся.

При изучении нормативных документов Наркомпроса (постановлений, положений, декретов) было выявлено, что в двадцатые годы XX века методическая работа осуществлялась методическими бюро, которые позже были реформированы в педагогические кабинеты, методические кабинеты, институты и курсы усовершенствования учителей. В Положении о педагогических кабинетах отражены основные направления деятельности: посещение и анализ уроков учителей; оказание консультативной помощи учителям; планирование и проведение заседаний методических объединений; изучение литературы, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

В 20-е годы активизировалась работа педагогических кадров посредством проведения съездов различного направления, на которых решались вопросы борьбы с неграмотностью населения, проведению политико-просветительской работы, образования молодых рабочих и рабочих-подростков, созданию рабочих факультетов и др.

В 20-х годах при отделе Главсоцвоса НКП РСФСР была создана секция, реорганизованная в 1922 г. в самостоятельный отдел подготовки педагогического персонала для повышения квалификации педагогических работников, на которых в основном рассматривались вопросы политической грамотности педагогов, а методические и педагогические вопросы были элементами докурсового и послекурсового задания.

В 1922 году с содействия ЦК профсоюза работников просвещения была проведена экспертиза педагогических работников, её результаты были отражены в резолюции IV Всероссийского съезда работников просвещения, в которой указывалось, что у большинства педагогических работников «ничтожный запас педагогических и методических навыков».

В 30-е годы наметился спад педагогической активности, в это время созывалось только три съезда (съезд по политехническому образованию, Все-

российский съезд по всеобучу, съезд работников просвещения), в 40-е и 50-е годы съезды вообще не собирались, однако в это время проводились конференции и совещания, на которых обсуждались тенденции в образовании.

В это время проводились специальные курсы, о которых Никитин Э.М. в своей работе пишет, что они помогают педагогическим работникам «овладевать хотя бы некоторыми методами преподавания. На этих курсах учили, как подготовиться к уроку, провести экскурсию, изготовить пособие» [11, с. 141].

В середине 1942 года возобновились занятия с руководителями учебных заведений и заведующими педагогических кабинетов в форме семинаров и инструктивных совещаний на базе института усовершенствования, районных и городских педагогических кабинетов.

В 1943 году Совнаркомом СССР было принято постановление №721 «Об учебно-методическом руководстве техникумов», в котором повышались требования к руководителям учебными заведениями, а также определялись задачи для отделений, предметных комиссий и педагогических советов в вопросах методического руководства.

Совет Министров СССР в 1955 году принял постановление «Об улучшении подготовки, распределения и использования специалистов с высшим и средним специальным образованием», в котором разрешалось на базе учреждений создавать учебно-консультационные центры.

В Инструкционном письме Министерства образования ССР (1954г.) «О подготовке планов работы и документации к началу семестра» давался перечень планов и документов, составление которых отражает основные направления деятельности методической службы средних специальных учреждений того времени: планы работы предметных комиссий; индивидуальные планы работы преподавателей по повышению их идейно-теоретического уровня и деловой квалификации; планы работы учебных кабинетов, лабораторий, библиотек и других учебно-вспомогательных учреждений; книга посещения занятий преподавателей директором, заместителем директора по учебной части, заведующими отделениями и председателями предметных комиссий; личные дела преподавателей и сотрудников техникума (училища, школы) и другое.

Во второй половине XX в. существенно изменилось содержание методической работы педагогов. Деятельность педагогических работников уже не носила строго регламентированный характер в выборе форм и методов обучения, начинает формироваться новая тенденция в понимании сущности и характера обучения, направленная на отказ от репродуктивных, объяснительно-иллюстративных технологий и нацеленная на развитие познавательной активности, самостоятельности и творческой инициативы обучающихся.

В 1969 году Министерством просвещения РСФСР был принят приказ №134 «О введении типового положения о районном, городском, окружном методическом кабинете», в котором основными направлениями деятельности указывалось: организация семинаров, лекций, практикумов, групповых и индивидуальных консультаций руководителям методических объединений,

работникам народного образования, уделяя особое внимание молодым специалистам; оказание помощи руководителям в организации методической работы; осуществление повышения квалификации (подбор учителей, воспитателей и других работников народного образования на курсы и семинары; проведение курсов и семинаров; ведение учета о работниках повысивших квалификацию; контролирование выполнения слушателями курсов учебных планов; изучение эффективности работы по повышению квалификации); изучение и обобщение передового педагогического опыта, и его распространение через методические объединения, семинары-практикумы, смотры методических кабинетов и уголков, педагогические чтения и конференции, педагогические выставки, местную печать и радио; изучение состояния учебно-воспитательной работы и учебно-технической базы образовательных учреждений, анализирование качества знаний, умений и навыков учащихся; представление на рассмотрение отдела народного образования рекомендаций по внедрению в практику достижений педагогической науки и передового опыта; координирует работу по пропаганде педагогических знаний среди населения.

С середины 80-х годов с началом демократических преобразований в обществе началось активно обсуждение проблем образования, в том числе в среднем профессиональном образовании, определялись пути реформирования образования и прежде всего создание системы непрерывного образования, демократизации и гуманизации жизни образовательных учреждений, создание организационно-экономического и правового развития образовательных учреждений. В это время широко развернулась деятельность педагогов – новаторов: Е.Н. Ильина, С.Н. Лысенковой В.Ф. Шаталова, М.П. Щетина и др. Основной акцент в этой работе с педагогическими работниками делался на изучение и воспроизведение частных составляющих (методов, приемов, способов, методик), а не на освоение его общего замысла.

Впервые был утвержден штат методического кабинета в 1985 году Минпросом СССР «Об утверждении типовых штатов районных и городских (городов, не имеющих районного деления) методических кабинетов системы просвещения».

Закон «Об образовании» в 1993 году определил ответственность за методическое обеспечение образовательного процесса и ответственность за уровень квалификации кадров как компетенцию образовательного учреждения. Понятия «методический кабинет» в строках Закона отсутствует: это и не образовательное учреждение и не структура органа управления.

В XIX веке спектр задач методических служб увеличился: организация инновационной и опытно-экспериментальной деятельности, проведение маркетинговых и социологических исследований, изучение потребностей педагогов в организации платных образовательных услуг, информационное обеспечение образовательного процесса, компьютерная обработка банков информации и т.д.

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (который вступил в силу 1 сентября 2013 года) обозначает создание в

системе образования организаций, осуществляющих «научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования», а также создание учебно-методических объединений для обеспечения качества и развития содержания образования.

Проанализировав положения профессиональных образовательных организаций Российской Федерации о деятельности методических служб, сформированных на их базе, были выявлены основные направления деятельности, которые осуществляют методические службы в настоящее время:

- методическое обеспечение процесса реализации образовательных стандартов, комплексно – целевых программ профессиональных образовательных организаций, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, а также взаимодействия и преемственности всех уровней профессионального образования;

- научно-методическое обеспечение и организация активного участия членов педагогического коллектива в инновационной деятельности образовательных учреждений;

- информационное и методическое обеспечение членов педагогического коллектива в соответствии с их профессиональными потребностями;

- обеспечение условий повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития – творческого потенциала членов педагогического коллектива с целью их готовности к процессу обучения конкурентоспособных специалистов;

- создание единого информационного пространства (методического банка), обеспечивающего своевременное поступление, обобщение и пропаганду лучшего педагогического опыта, инновационных педагогических технологий и опыта их использования, методических рекомендаций и разработок, способствующих повышению качества образовательного процесса;

- организация консультативно-методических и экспертных процедур для объективного анализа, планирования, коррекции содержания и результатов образовательного процесса;

- управление процессами повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников и организации рационального педагогического труда, создание условий стимулирования творческого саморазвития членов педагогического коллектива через организацию конкурсов педагогического мастерства, научно-методических конференций, семинаров, чтений и др.

## Список литературы

1. Ахлестин К.Н. Забота партии и правительства о формировании учительских кадров (1021 – 1925) [Текст] / К.Н. Ахлестин. – Советская педагогика. – 1978. – №11, с. 103 – 109.
2. Башкатова О.Ю. Развитие инновационной модели образования в муниципальной системе [Текст] / О.Ю. Башкатова. – Научные Ведомости Белгородского Государственного Университета. – 2009. – №9, том 10, с. 160 – 164.
3. В помощь методическому работнику профессионального образования (справочные материалы) / Под ред. Бутузовой О.Г. – М.: Изд-во ИРПО, 1997. –98 с.
4. Жураковский, В.М. История среднего профессионального образования в России. [Текст] / под.руководством В.М. Жуковского; П.Ф. Анисимов, В.М. Демин, В.М. Зуев, Г.В. Мухаметзянова, Л.Г. Семушина, В.П. Тимошин, В.Г. Шипунов, В.С. Ширшова, А.Ф. Щепотин. – Москва: НМЦ СПО, 2000. – 704с.
5. Заир – Бек Е.С. Методологические основы подготовки педагогов к освоению гуманитарных образовательных технологий [Текст] /Е.С. Заир – Бекю – Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007., т.9, вып. 42, с. 53 – 59.
6. Каверин Ю.А. Технология организации процесса творческого саморазвития учителя [Текст] / Ю.А. Каверин. – Вестник Томского Государственного Педагогического Университета. – 2009. – №8, с. 36 – 39.
7. Каймакова, С.В. Зарождение горнотехнического образования в России [Текст] / С.В. Каймакова. – Научный диалог. – 2012. – №9, с. 28 – 43.
8. Каптерев, П.Ф. Новая русская педагогика, ее главнейшие идеи, направления и деятели [Текст] / П.Ф. Каптерев. – Санкт-Петербург: КС «Земля», 1914. – 213с.
9. Лопаткин В.М. Интегративные тенденции в развитии образовательных систем [Текст] / В.М. Лопаткин. – Вестник Томского Государственного Педагогического Университета. – 2004. – №6, с. 141 – 148.
10. Лукичева Е.Ю. Некоторые подходы к моделированию постдипломного образования [Текст] / Е.Ю. Лукичева. – Известия Российского Государственного Педагогического Университета Им. А.И. Герцена. – 2007. – №38, том 8, с. 161 – 170.
11. Никитин Э.М. Федеральная система повышения квалификации работников образования [Текст]: учебное пособие / Э.М. Никитин. – Москва: РИПКРО, 1995. – 194с.
12. Сборник постановлений по Министерству народного просвещения, том II [Текст]. – 2-е изд.: Спб., 1875. – с. 200 – 250.
13. Соловков, И.А. Антология педагогической мысли России XVIII в. [Текст] / И.А. Соловков. – Москва: Педагогика, 1985. – 480с.
14. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Российская газета. – Федеральный выпуск № 5976.