

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ  
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ РАБОЧИХ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧИЛИЩЕ

Происходящие изменения в современном российском обществе, требуют адекватной модернизации системы образования для удовлетворения потребности общества и государства в подготовке профессионалов нового поколения. Новая система образования характеризуется разнообразием научных школ, развитием инновационных педагогических проектов, многообразием новых технологий воплощения педагогических идей.

Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных как в психологической, педагогической науке, так и в образовательной практике.

Педагоги, отмечая равнодушие у обучаемых к знаниям, нежелание учиться, низкий уровень развития познавательных интересов, пытаются конструировать наиболее эффективные формы, модели, способы, условия обучения. Однако, как справедливо подметил А. Вербицкий, зачастую активизация сводится либо к усилению контроля за работой учащихся, либо к попыткам интенсифицировать передачу и усвоение все той же информации с помощью технических средств обучения, компьютерных информационных технологий, резервных возможностей психики.

Проблема активизации личности в обучении как ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, профессиональной ее подготовки требует принципиального осмысления важнейших элементов обучения (содержания, форм, методов) и утверждает в мысли, что стратегическим направлением активизации обучения является не увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него учащегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности.

Уровень проявления активности личности в обучении обуславливается основной его логикой, а также уровнем развития учебной мотивации, определяющей во многом не только уровень познавательной активности человека, но и своеобразие его личности. Теоретический анализ указанной проблемы, передовой педагогический опыт убеждают, что наиболее конструктивным решением является создание таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых учащийся может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности, свое индивидуальное «Я».

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения в образовательный процесс требует усовершенствования образовательного процесса. Так в ФГОС-3 в разделе 7 Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы в п.7.1 прописано, что образовательное учреждение при формировании

ОПОП «должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся».

Практически все эти требования соблюдаются, если используется интерактивный режим обучения, основанный на диалоге, кооперации и сотрудничестве всех субъектов обучения. Поэтому из всего многообразия подходов и методов активизации обучения мы остановились на интерактивном обучении.

Проблемы применения интерактивного обучения в процессе развития и формирования личности рассматриваются учеными с различных позиций достаточно давно (Х. Абельс, Г. Блумер и др.). Однако долгое время на них не акцентировалось внимание и интерактивное обучение не выделялось как важная самостоятельная единица в педагогическом процессе.

В результате анализа образовательной практики и теории нами обнаружено противоречие между настоятельной потребностью во внедрении в учебный процесс технологии интерактивного обучения и отсутствием обоснованных методик для реализации этой потребности. Соответственно первоочередной проблемой становится обоснование организации процесса обучения с применением интерактивного обучения как современного направления активизации познавательной деятельности учащихся.

Методологической и теоретической основой исследования явились положения в области философии и методологии образования (Ю.К. Бабанский, А.С. Белкин, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, и др.), (Л.К. Гейхман, М.В. Кларин, И.Г. Пустильник, Н.Н. Тулькибаева, и др.).

Методы исследования: теоретический анализ философской и психолого-педагогической литературы; изучение и обобщение педагогического опыта; моделирование; сравнительный анализ; метод экспертных оценок; опытно-экспериментальная работа; методы математической статистики; мониторинг; педагогическое наблюдение.

Базой исследования явились государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Губернаторское профессиональное училище народных промыслов». Группа П-101 – 27 учащихся.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в период преддипломной педагогической практики на базе государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Губернаторское профессиональное училище народных промыслов». В исследовании принимали участие учащиеся второго курса, обучающиеся по специальности «Парикмахер» – в процессе изучения дисциплины «Информатика». Группа П-101 в количестве 27 учащихся.

На первом этапе исследования мы изучили методологические основы проблемы применения интерактивной технологии обучения в учебном процессе.

На втором этапе мы определили основные критерии и показатели, изменение которых наиболее актуально скажется на качестве подготовки будущих квалифицированных рабочих. Этими критериями и показателями стали:

- посещаемость учебных занятий;
  - 1 пропуски по уважительной причине
  - 2 пропуски по неуважительной причине
- активность учащихся на учебном занятии;
  - 1 высокая
  - 2 средняя
  - 3 низкая
- успеваемость учащихся
  - 1 абсолютная успеваемость;
  - 2 качественная успеваемость

Для оценки эффективности применения интерактивной технологии обучения в учебном процессе мы выбрали метод сравнительного анализа.

На третьем этапе мы изучили программу по дисциплины «Информатика» и разработали планы учебных занятий с учетом основных положений реализации технологии интерактивного обучения.

В результате проведенного исследования мы установили:

- интерактивное обучение обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний и способствует гораздо более долгосрочному эффекту, особенно в случаях, когда изучаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить учащегося задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

Во время интерактивного обучения осуществляется активное взаимодействие учащихся. Активное участие в работе раскрепощает учащихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, интерактивное обучение подразумевает высокий уровень вовлеченности группы, но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая включаться в работу. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в работу.

Интерактивное обучение обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки. Она также предоставляет членам группы шанс проверить свои убеждения и установки, подвергая их испытанию.

Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы подтвердили выдвинутую нами в начале исследования гипотезу – внедрение технологии интерактивного обучения в организацию педагогического

процесса позволяет повысить его эффективность и активизировать познавательную деятельность учащихся.

**А.Б. Коваценко**

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация работы. В статье раскрывается технология работы со студентами по формированию у них профессиональной коммуникации посредством организации взаимодействия с педагогами и родителями воспитанников ДОУ.

Общепризнанным является тот факт, что в условиях изменения рынка труда меняются современные требования к специалисту, которые сочетают высокий профессионализм с конкурентоспособностью и социальной активностью. Сформированность общих и профессиональных компетенций является важным условием конкурентоспособности будущего специалиста, основой успешности его профессиональной деятельности. Одной из составляющих профессиональной подготовки является профессиональная коммуникация.

На сегодняшний день в педагогической науке профессиональная коммуникация рассматривается как процесс обмена информацией между представителями одной профессии в познавательно-трудовой и творческой деятельности, направленный на профессиональное развитие[1].

По отношению к педагогическим работникам дошкольного образования такой обмен информацией должен так же осуществляться между педагогами и родителями воспитанников с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи.

Между тем, актуальность проблемы формирования коммуникативной культуры будущих воспитателей становится очевидной уже в первые дни педагогической практики студентов и особенно остро проявляется в контексте установления взаимодействия с родителями воспитанников. Студенты с трудом устанавливают такое сотрудничество, испытывают страх, скованность перед родителями, не могут преодолеть психологический барьер, избегают контактов с родителями, затрудняются в построении коммуникативного акта.

В результате проведенного нами совместно с педагогами МДОУЦРР №17 исследования были выявлены четыре типа трудностей студентов.

1. Слабая мотивация профессионального общения с родителями воспитанников или полное отсутствие стремления к профессиональной коммуникации.

2. Недостаточное развитие коммуникативных и речевых умений,

3. Недостаточное владение способами организации профессиональной коммуникации: неумение обозначить актуальные поводы для