

Потапова И. А. Оценка результативности экспериментальной работы по формированию мультикультурного поведения учащихся общеобразовательных школ поликультурного региона / И. А. Потапова // Научный диалог. – 2013. – № 2(14) : Педагогика. – С. 129–142.

УДК 37.013.43:39+172

Оценка результативности экспериментальной работы по формированию мультикультурного поведения учащихся общеобразовательных школ поликультурного региона

И. А. Потапова

Статья посвящена описанию процедуры исследования и оценки эффективности процесса формирования мультикультурного поведения школьников. Актуальность исследования объясняется необходимостью гармонизации межэтнических отношений, нахождения методов формирования мультикультурного поведения личности в условиях школы. В статье представлены результаты лонгитюдного исследования, проведенного в школах г. Астрахани.

Ключевые слова: мультикультурное поведение; мультикультурное образование; этническая идентичность; мультикультурная компетентность.

Социальная ситуация развития российского общества, характеризующаяся этнической диверсификацией как результатом миграционных процессов, выдвигает на передний край решение задач гармонизации межэтнических отношений в современном социуме, нахождения путей мирного сосуществования, консолидации российского общества. В решении данных проблем особая роль отво-

дится образованию, в рамках которого не только происходит освоение своей культуры, но и формируется отношение к другим. В этом смысле сфера образования является пространством освоения социального опыта в контексте освоения культуры, в том числе и опыта мультикультурного поведения.

Обоснование мультикультурного поведения как результата сформированности мультикультурной личности позволяет рассматривать его в деятельностном и личностном проявлениях, что согласуется с важнейшим методологическим принципом единства деятельности и личности.

Связь между личностью и деятельностью существенна для описания категории **мультикультурной личности**, выступающей критерием эффективности формирования мультикультурного поведения. Она представляет собой системную личностную характеристику, включающую активность, гражданственность, нравственность, мультикультурную компетентность, этническую идентичность, этнотолерантность, этнические установки на бесконфликтное позитивное взаимодействие с представителями разных национальностей.

Педагогический процесс формирования мультикультурного поведения школьников осуществлялся рядом педагогов-предметников, социальных педагогов, организаторов внеклассной работы, психологов школ под руководством автора исследования в течение девяти лет на базе трех общеобразовательных школ города Астрахани в соответствии с выстроенной моделью [Потапова и др., 2012] на основе концепции формирования мультикультурного поведения учащихся общеобразовательных школ поликультурного региона [Потапова, 2012].

Системный формирующий эксперимент проводился в 2004–2013 гг. с целью отработки задач, методов и этапов формирования мультикультурного поведения учащихся общеобразова-

тельных школ поликультурного региона. В организационно-технологическом отношении нами выделены три этапа формирования мультикультурного поведения по годам обучения: I этап – начальная школа с 1-го по 4-ый классы; II этап – основная школа с 5-го до 9-го класса; III этап – полная средняя школа 10–11-й классы. При выделении этапов мы ориентировались на сложившуюся структуру деления школы на начальную, основную, полную среднюю, учитывая, что каждая из этих ступеней обладает своей спецификой содержания образования и педагогической деятельности, обусловленной возрастными особенностями детей. Установленные этапы были реализованы в экспериментальной работе. Технологическим ориентиром для нас служили также выделенные ранее уровни сформированности мультикультурного поведения школьников.

Процесс формирования мультикультурного поведения школьников охватывал все звенья образовательно-воспитательного процесса: учебное звено, воспитательное звено, звено социально-педагогического сопровождения развития мультикультурной личности.

В качестве средств формирования мультикультурного поведения школьников *учебного звена* выступали программа формирования мультикультурного поведения школьников, а также дополненная мультикультурным содержанием образовательная программа основной школы и полной средней школы. В качестве *средств воспитательного звена* использована совместная деятельность учащихся в творческих объединениях и досуговых мероприятиях. Средствами *звена социально-педагогического сопровождения* формирования мультикультурной личности школьника явилась групповая социально-педагогическая работа с учащимися.

Основные методы решения поставленных: на первом этапе – беседы, просмотр фильмов, совместная исследовательская деятельность учащихся и их родителей, художественно-творческие методы и др.; на втором – игровые методы, проектный метод, социально-

психологический тренинг; на третьем – метод решения этнокультурных задач с использованием техники культурного ассимилятора, деловые (имитационные) игры и другие методы [Потапова, 2010].

Экспериментальное исследование было организовано как лонгитюдный педагогический процесс. Выборка исследуемых составлялась с учетом основных требований и условий, которыми являются следующие: обязательность обучения по одной программе; приравненный по возрасту и уровню развития контингент выборки; полиэтнический состав группы выборки. Данные требования предъявлялись к обеим выборкам – контрольной и экспериментальной групп.

Оценка результатов осуществлялась по завершении каждого этапа эксперимента и представляла собой диагностику сформированных качеств мультикультурной личности школьников, оценку взаимоотношений в группе (классе).

Отбор диагностических методик (табл. 1) проводился по четырем основным группам.

1 этап (с 1 по 4 классы). В результате проведенного исследования получены следующие результаты (табл. 2).

Оценка сформированности мультикультурной личности школьников позволила выявить различия всех ее компонентов. В целом выявлены наибольшие различия в сформированности мультикультурной компетентности в экспериментальной и контрольной группах: $29,8 > 11,4$ (оптимальный уровень), $53,0 > 15,7$ (допустимый), $72,8 < 17,2$ (недопустимый); значительные различия в сформированности личностных качеств ($30,3 > 28,0$ (оптимальный), $46,7 > 43,5$ (допустимый), $23,0 < 28,4$ (недопустимый)) и отношения к своей и иным культурам и их представителям ($40,0 > 36,4$ (оптимальный), $45,5 > 34,8$ (допустимый), $16,2 < 26,0$ (недопустимый уровень)).

В процессе анализа и интерпретации результатов исследования выделены наиболее значимые корреляционные связи в эксперимен-

Таблица 1

**Комплекс диагностик
для выявления уровня сформированности
мультикультурного поведения школьников**

Компоненты мультикультур- ной личности	Диагностические методики		
	I ступень (начальная школа)	II ступень (основная школа)	III ступень (полная общеобразова- тельная школа)
Активность, нравственность, гражданствен- ность	Стандартизирован- ное наблюдение «Сформирован- ность личностных качеств учащегося».	Тест-опросник «Изучение сформированности личностных качеств учащегося»	Тест-опросник «Изучение сформированности личностных качеств учащегося»
Мультикультур- ная компетент- ность	Тест-опросник «Анкета изучения мультикультурной компетентности»	Экспертная оценка (педагогов школы) «Анкета изучения мультикультурной компетентности»	Экспертная оценка (педагогов школы) «Анкета изучения мультикультурной компетентности»
Этническая идентичность, этнотолерант- ность, этниче- ские установки	Тест-опросник «Комплексная методика изучения сформированности этнической идентичности и этнотолерант- ности»	Тест-опросник изучения этниче- ской идентичности (комплексная мето- дика), включающая в себя тест М. Куна «Кто Я?», шкалу социальной дистан- ции Э. Богардуса (модифицирован- ная)	Тест-опросник изучения этниче- ской идентичности (комплексная мето- дика), включающая в себя тест М. Куна «Кто Я?», шкалу социальной дистан- ции Э. Богардуса (модифицирован- ная)
Взаимоотноше- ния в группе	Социометрическое измерение груп- повых отношений (Я. Л. Морено)	Социометрическое измерение груп- повых отношений (Я. Л. Морено)	Социометрическое измерение груп- повых отношений (Я. Л. Морено)

Таблица 2

**Результаты I этапа экспериментальной работы
по формированию мультикультурного поведения
учащихся начальных классов**

Компоненты мультикультур- ной личности	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Уровень			Уровень		
	Опти- мальный, %	Допу- стимый, %	Недопу- стимый, %	Опти- мальный, %	Допу- стимый, %	Недопу- стимый, %
Личностные ка- чества	28,0	43,5	28,4	30,3	46,7	23,0
Активность	35,6	33,0	31,4	41,0	36,4	21,6
Гражданствен- ность	24,0	51,8	25,2	24,0	53,0	23,0
Нравственность	20,4	52	27,6	26,0	53,0	21,0
Мультикультур- ная компетент- ность	11,4	15,7	72,8	29,8	53,0	17,2
Социально-граж- данская	12,0	14,0	74,0	24,0	58,0	18,0
Социально-куль- турная	11,0	17,0	72,0	30,4	54,0	18,6
Этнокультурная	11,0	16,3	71,7	31,0	47,0	22,0
Детерминанты	34,6	34,8	26,0	40,0	45,5	16,2
Этническая иден- тичность	34,6	42,0	24,0	36,0	50,0	15,0
Этнотолерант- ность	30,0	42,0	28,0	34,0	48,3	26,7
Этнические установки	40,2	30,8	29,0	50,2	38,8	11,0
Взаимоотно- шения в группе (классе)	Начало экспе- римента		Окончание эксперимента	Начало экспе- римента		Окончание эксперимента
Групповой со- циометрический индекс	ВВгр = 0,1		ВВгр = 0,6	ВВгр = 0,1		ВВгр = 0,85

тальной группе ($p \leq 0,05$) по факторам «мультикультурная компетентность» и «отношение к своей и иным культурам и их представителям» (0,576), по факторам «личностные качества (нравственное поведение)» и «отношение к своей и иным культурам и их представителям» (0,518).

Это позволяет сделать вывод о том, что формирование мультикультурной компетентности оказывает непосредственное влияние на формирование позитивного отношения к своей и иным культурам, а также представителям этих культур.

Неравномерность сформированности компонентов мультикультурной личности младших школьников объясняется, на наш взгляд, нелинейностью, неоднородностью процесса качественных преобразований личности младшего школьника.

Первичная диагностика (1-е классы) выявила равные индексы сплоченности в группах, что объясняется нами как естественный процесс, когда в классе еще не сложились межличностные отношения. Результаты диагностики, проведенной по окончании эксперимента (4-е классы), показали, что динамика психологической взаимности и в контрольной, и в экспериментальной группах положительная. Индекс психологической взаимности составил соответственно $ВВ_{гр} = 0,6 < ВВ_{гр} = 1,0$. Таким образом, взаимоотношения в экспериментальной группе характеризуются большим «удельным весом» положительной взаимности отношений в группе (классе). Полученные результаты позволяют сделать вывод о решении задачи формирования положительных взаимоотношений в группе в процессе проведения эксперимента.

II этап (с 5 по 9 классы). В результате проведенного исследования получены следующие результаты (табл. 3.).

По компоненту «личностные качества» выявлены доминирующие позиции всех ее характеристик в экспериментальной группе. Наибольшие различия в контрольной и экспериментальной груп-

Таблица 3

**Результаты II этапа экспериментальной работы
по формированию мультикультурного поведения учащихся**

Компоненты мультикультур- ной личности	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	<i>Уровень</i>			<i>Уровень</i>		
	Опти- мальный, %	Допу- стимый, %	Недопу- стимый, %	Опти- мальный, %	Допу- стимый, %	Недопу- стимый, %
<i>Личностные качества</i>	33,5	48,0	19,5	35,5	52,5	8,0
Активность	35,6	33,0	31,4	41,0	36,4	21,6
Гражданствен- ность	19,4	51,6	29,0	23,0	49,5	28,5
Нравственность	30,5	51,5	17,0	36,3	54,2	9,5
<i>Мультикультур- ная компетент- ность</i>	20,3	42,5	37,2	42,8	53,2	14,0
Социально-граж- данская	20,0	3,0	48,0	31,6	31,6	36,8
Социально-куль- турная	21,5	31,5	57,0	27,4	54,0	19,6
Этнокультурная	19,4	35,2	75,4	36,8	53,2	10,0
<i>Детерминанты</i>	30,5	42,0	16,7	32,6	54,2	12,1
Этническая иден- тичность,	32,5	43,5	14,0	32,5	56,2	11,3
Этнотолерант- ность	30,5	41,5	18,0	38,3	54,2	7,5
Этнические уста- новки	30,5	41,5	18,0	38,3	52,2	9,5
Взаимоотно- шения в группе (классе)	Начало экспе- римента		Окончание эксперимента	Начало экспе- римента		Окончание эксперимента
Групповой со- циометрический индекс	ВВгр = 0,41		ВВгр = 0,6	ВВгр = 0,4		ВВгр = 1,12

пах выявлены по уровню «недопустимый», а именно по факторам «активность» и «нравственность» различия составляют $> 10 \%$. По фактору «гражданственность» выявлены незначительные различия. Мы предполагаем, что гражданственность как качество личности школьника не претерпело качественных изменений в связи с несформированностью в подростковом возрасте гражданской позиции в силу не только возраста, но и несформированности мировоззрения подростка в целом. Выявлено, что «инициативность» коррелирует с «активностью» (при $p \leq 0,05 = 0,514$). Следовательно, повышение или понижение активности напрямую влияет на формирование гражданственности учащегося (и наоборот).

Такие выводы позволили скорректировать программу формирования мультикультурного поведения школьника на следующей ступени обучения: акцент был сделан на воспитании гражданина.

Уровни освоения знаний о национальной одежде, кушаниях, литературе, народном искусстве, обычаях (гостеприимства), традициях, праздниках и т. д. различны в контрольной и экспериментальной группах. Вопросы не вызвали затруднений у учащихся экспериментальной группы, только 4 % ответов отнесены нами к недопустимому уровню, тогда как в контрольной группе подобные ответы составили 32 %.

В результате изучения этнической идентичности учащихся получены следующие результаты. По фактору «восприятие образа своего народа» по уровню «недопустимый» наблюдаются различия в два раза. В контрольной группе они составили 28 %, в экспериментальной 14 %. Аналогичные результаты по факторам «толерантные установки на общение с другими народами» и «понимание вклада других народов в общемировую культуру и историю».

В начале эксперимента большинство нерусских школьников и в контрольной, и в экспериментальной группах родным называли свой или русский язык, что же касается знания своего языка (кроме

русского), более 70 % учащихся ответили отрицательно или «знаю немного», «понимаю, но говорить не могу»). В конце эксперимента изменения произошли в части названия «родным» языка своего народа. Незначительная положительная динамика наблюдается в экспериментальной группе и по критерию знания родного языка.

Изучение этнической осведомленности показало, что учащиеся и контрольной, и экспериментальной групп не затруднялись в идентификации себя с народом. Исключения составили учащиеся из биэтнических семей. 2 % таких учащихся относили себя одновременно к двум народам, а 0,2 % затруднялись ответить на вопрос.

Динамика психологической взаимности и в контрольной, и в экспериментальной группах положительная, она составила соответственно в начале эксперимента $ВВ_{гр} = 0,41 < ВВ_{гр} = 0,6$ и в конце $ВВ_{гр} = 0,4 < ВВ_{гр} = 1,12$. При этом положительные результаты в экспериментальной группе в два раза выше, чем в контрольной.

На динамику взаимоотношений в классе влияют многие факторы (образовательная среда школы, организация воспитательной работы в группе, личностные качества педагогов, осуществляющих воспитательный процесс, и др.). Вместе с тем значительная разница удельного веса взаимных положительных выборов учащихся экспериментальной группы по сравнению с контрольной позволяет сделать вывод об эффективности процесса формирования мультикультурного поведения учащихся общей средней школы.

Проведенное исследование позволило наметить программу дальнейшей воспитательной работы с учащимся, у которых был выявлен недопустимый уровень сформированности этнической идентичности, и запланировать воспитательные меры, способствующие формированию нормальной этнической идентичности.

В соответствии с полученными результатами нами намечены следующие мероприятия по формированию мультикультурного

поведения школьников: включение в план воспитательной работы школы (класса) мероприятий гражданской направленности; в целях повышения социальной активности учащихся привлечение учащихся к планированию, организации и выполнению социально-значимых дел; организация факультативных занятий по изучению национальных языков; проведение тренингов этнокультурной направленности.

III этап (10–11 классы). В результате проведенного исследования получены следующие результаты (табл. 4.).

Динамика психологической взаимности и в контрольной, и в экспериментальной группах положительная, она составила соответственно в начале эксперимента $ВВ_{гр} = 0,46 < ВВ_{гр} = 0,67$ и в конце $ВВ_{гр} = 0,58 < ВВ_{гр} = 1,1$. При этом положительные результаты в экспериментальной группе в два раза выше, чем в контрольной.

В целом результаты указывают на различия сложившихся взаимоотношений в контрольной и экспериментальной группах.

Сравнение статистических данных позволяет сделать ряд выводов:

1) экспериментальная методика организации процесса формирования мультикультурного поведения учащихся общеобразовательных школ поликультурного региона позволяет обеспечить формирование мультикультурного поведения школьников;

2) результативность реализации разработанной в исследовании концепции обеспечивается непрерывностью, последовательностью и комплексностью ее реализации на протяжении всего периода обучения;

3) каждый этап характеризуется повышением активности, нравственности, гражданственности, мультикультурной компетентности, становлением этнической идентичности, развитием толерантности, приращением опыта культурного взаимодействия с учащимися иных национальностей, формированием положительных ме-

Таблица 4

**Результаты III этапа экспериментальной работы
по формированию мультикультурного поведения учащихся**

Компоненты мультикультур- ной личности	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	<i>Уровень</i>			<i>Уровень</i>		
	Опти- мальный, %	Допу- стимый, %	Недопу- стимый, %	Опти- мальный, %	Допу- стимый, %	Недопу- стимый, %
Личностные качества	43,3	41,0	15,7	45,5	47,5	8,0
Активность	33,6	35,0	31,4	41,0	36,4	21,6
Гражданствен- ность	20,5	50,5	29,0	23,0	49,5	28,5
Нравственность	33,6	50,5	11,9	36,3	55,7	8,0
Мульти- культурная ком- петентность	10,5	45,5	24,0	58,0	42,2	9,0
Социально-граж- данская	20,5	50,5	29,0	23,0	49,5	28,5
Социально-куль- турная	40,0	21,0	19,0	40,0	49,5	8,5
Этнокультурная	32,0	35,2	32,8	36,8	60,2	3,0
Детерминанты	36,2	43,3	20,8	40,0	45,5	16,2
Этническая иден- тичность	34,6	44,0	21,4	66,0	18,0	16,0
Этнотолерант- ность	32,0	45,0	23,0	66,0	28,0	6,0
Этнические установки	42,2	30,8	27,2	66,0	28,0	6,0
Взаимоотно- шения в группе (классе)	Начало экспери- мента		Окончание экспери- мента	Начало экспе- римента		Окончание эксперимента
Групповой со- циометрический индекс	ВВgr = 0,46		ВВgr = 0,67	ВВgr = 0,58		ВВgr = 1,1

жэтнических отношений в группах (классах, школе), что в дальнейшем способствует гармонизации межэтнических отношений;

4) устойчивость результатов в реализации формирующих возможностей учебного процесса объясняется системным характером реализуемых средств.

Качественный анализ данных диагностических срезов, статистическая обработка результатов свидетельствуют об эффективности, проводимой в ходе эксперимента работы по формированию мультикультурного поведения учащихся общеобразовательных школ поликультурного региона.

Так, на каждом из этапов формирования мультикультурного поведения школьников наблюдается положительная динамика формируемых качеств мультикультурной личности, а также в сравнении с контрольной группой в экспериментальной более сформированы качества мультикультурной личности, отмечено качественное улучшение взаимоотношений в группах (классах), что обусловило гораздо более динамичный процесс в сравнении с общей статистикой.

Таким образом, можно сделать вывод о статистической достоверности полученных в ходе экспериментальной работы данных о динамике формирования мультикультурной личности в экспериментальных группах и их сравнении с данными контрольной группы. Это означает, что реализуемое в эксперименте содержание мультикультурного образования, условия, технологии процесса формирования мультикультурного поведения, обладая развивающим потенциалом, достоверно повышают возможности формирования мультикультурного поведения учащихся общеобразовательных школ поликультурного региона.

Литература

1. *Потапова И. А.* Концепция формирования мультикультурного поведения учащихся общеобразовательных школ поликультурного региона / И. А. Потапова // Преподаватель XXI век. – 2012. – № 2. – С. 25–32.

2. *Потапова И. А.* Модель формирования мультикультурного поведения учащихся общеобразовательных школ поликультурного региона / И. А. Потапова, О. М. Коробкова // Уровень жизни населения регионов России. – 2012. – № 2. – С. 95–108.

3. *Потапова И. А.* Формирование мультикультурного поведения детей – социально-педагогическая проблема / И. А. Потапова // Социальная педагогика в России. – 2010. – № 5. – С. 58–64.

© Потапова И. А., 2013

Evaluation of Effectiveness of Experimental Work on Comprehensive School Students' Multicultural Behavior Formation in Polycultural Region

I. Potapova

The article describes the procedure of studying and evaluating the effectiveness of school students' multicultural behavior formation process. The study relevance is explained by the necessity to harmonize interethnic relations, to find methods of person's multicultural behavior formation in school conditions. The author presents the results of a longitudinal study conducted in schools of Astrakhan.

Key words: multicultural behavior; multicultural education; ethnic identity; multicultural competence.

Потапова Ирина Александровна, кандидат психологических наук, доцент, кафедра социальной педагогики и психологии, Астраханский государственный университет (Астрахань), potia2@yandex.ru.

Potapova, I., PhD in Psychology, associate professor, Department of Social Pedagogics and Psychology, Astrakhan State University (Astrakhan), potia2@yandex.ru.