

Список литературы

1. Зароднюк Г.В. Формирование потребности к занятиям физическими упражнениями как основа здорового образа жизни // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2012. – Т. 7. – № 1. – С. 221-222.

2. Кохановский Е. (2012). Спорт как культурная индустрия в России // Вестник Оренбургского государственного университета. № 7. С. 141 – 147. [Kokhanovskiy E. (2012). Sport as a cultural industry in Russia. Vestnik Orenburgskogo Gosudarstvennogo Universiteta, No. 7, pp. 141 – 147. (In Russian).]

3. Древинг Е.Ф. Травматология (Методика занятий физической культурой) М.: изд-во «Познавательная книга плюс», 2005. – 224с.

4. Могильников Ю.В., Черкасова М.В. Питание студентов // Актуальные проблемы физической культуры, спорта, туризма и рекреации: материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов и аспирантов. – 2016. – С. 272-275.

Белова А.М., Стяжкин О.А.

Челябинский государственный университет,
г. Челябинск

Информационные технологии в физическом воспитании учащихся

В настоящее время классическая модель занятий по физической культуре не всегда отвечает современным требованиям общества. Сегодня формируются новые концепции образовательного процесса, разрабатываются инновационные учебные программы, познаются новые дисциплины. В последнее время все больше преподавателей обращаются к электронным носителям информации, в том числе и к информации, размещенной в сети Интернет, работа с которой имеет ряд преимуществ по сравнению с книгами, брошюрами и другими текстовыми документами. К преимуществам такой сети можно отнести: круглосуточный доступ, быстроту, надежность и качество, как получения, так и передачи необходимой информации из любой географической точки мира. Безусловно, все это значительно сокращает сроки выполнения исследовательских работ и внедрения научных разработок в практику физического воспитания. Использование информационных и коммуникационных технологий направлено на развитие творческих

способностей учащихся. Использование компьютерных технологий в учебном процессе позволяет обеспечить переход от механического усвоения знаний к овладению навыками самостоятельно приобретать новые знания и умения, приобщает обучаемых к современным методам работы с информацией.

В процессе физического воспитания одну из важнейших ролей играет наглядность изучаемого материала. Одной из активных форм обучения, предлагающей использование компьютерных технологий, является создание мультимедийной презентации. Использование таких презентаций в учебно-воспитательном процессе позволяет преподавателям реализовывать свои педагогические идеи, представлять их вниманию коллег и получать оперативный отклик, а студентам дает возможность самостоятельно выбирать образовательную траекторию – последовательность и темп изучения тем, систему заданий и способы контроля знаний. Так реализуется важнейшее требование современного образования – выработка у субъектов образовательного процесса индивидуального смысла деятельности, культуры самоопределения и личности.

Каждый студент имеет возможность работать в своем темпе, не завися от более слабых или наоборот сильных однокурсников. Компьютер способствует формированию у него рефлексии своей деятельности, позволяет наглядно представить результат своих действий. Опыт работы показывает, что у студентов, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Поэтому очень важна роль преподавателя в раскрытии возможностей современных информационных технологий в процессе как естественных, так и гуманитарных дисциплин.

Использование информационных технологий в учебном процессе по физическому воспитанию очень актуально. Информационно-компьютерные технологии способствуют формированию творческой личности учащихся, делают урок более многогранным, интересным и ярким. Целесообразность

использования ресурсов Интернет в разделе физическая культура более результативен во внеклассной работе и внеурочной деятельности.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Применение информационных технологий обучения в преподавании физической культуры позволяет реализовывать требования теоретического и методического разделов учебных программ посредством самостоятельной внеурочной учебной работы учащихся, сохраняя тем самым учебные часы для занятий непосредственно физическими упражнениями.

2. Разработка и внедрение электронных средств поддержки обучения способствуют повышению уровня учебной работы учащихся.

3. Информационные технологии обучения обладают более высокой дидактической эффективностью по сравнению с традиционными методами и средствами поддержки обучения. При этом высокий уровень интереса обучающихся, обусловленный сначала технологической стороной использования электронных средств, способствует дальнейшему росту интереса к содержанию теоретических и методических аспектов физической культуры.

4. Для повышения эффективности восприятия учебного материала, связанного с двигательной деятельностью, важным значением электронных средств поддержки обучения является наличие мультимедийных форм представления информации, сочетающих тексты с графическими иллюстрациями, и аудиоматериалов.

5. Технология, используемая в работе по проекту, проста и доступна практически для любого человека, владеющего компьютером на уровне пользователя, и позволяет создавать электронные средства поддержки обучения высокого дидактического качества в сфере физической культуры.

Список литературы

1 Бикмухаметов Р.К. Интеграция физического и духовного воспитания студентов педвуза // Педагогика. – 2004. – № 9. – С. 25-32.

2. Рапопорт Л.А. Студенческий спорт: реальность и тенденция развития – Екатеринбург: УГТУ–УПИ, 2001. – 211 с.