

Это действительно настораживает, так как ничто не обходится государству так дорого как здоровье граждан. За этот промежуток времени продолжительность жизни Россиян снизилась. Существенно увеличились затраты на социальные услуги, образование и лечебно-оздоровительные мероприятия. Молодым семьям без помощи родителей купить квартиру практически невозможно, что не стимулирует рост рождаемости. Все эти факторы снижают здоровьесохраняющую и здоровьесформирующую функцию физической культуры.

Таким образом, можно заключить, что государство должно взять под свой контроль физкультурно-оздоровительную работу с населением и ее финансирование осуществлять как за счет спонсорских «вливаний», как и из федерального бюджета, что будет способствовать повышению уровня здоровья населения, тем самым преодолеть социально-демографический спад, за счет чего повысить экономическую мощь нашей страны.

Список литература

1. Лубышева Л.И. Концепция физкультурного образования: методология развития и технология реализации / Л. И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – № 1. – С. 14.

2. Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 6. – С. 8-2.

3. Куликова Л.Н. Личностное саморазвитие учащегося и учителя – основа гуманистической педагогики / Л.Н. Куликова // Педагогика развития. – 2001. – № 5. – С. 64.

Щварцман А.И.

Шадринский государственный педагогический университет,
г. Шадринск

Педагог физической культуры глазами современных студентов

Педагогическая деятельность одна из сложнейших сфер деятельности человеческого труда. Учитель призван решать важнейшие для общества задачи, предъявляющие высокие требования к личностным и его профессиональным чертам. От личности педагога зависит отношение учащихся к физической

культуре и спорту в целом, а также успехи учеников, а возможно и будущих чемпионов. В современном обществе предъявляются определенные требования к личностным качествам педагога. Однако очень часто реальные качества педагога не совпадают с запросами общества.

Под личностными качествами понимаются врождённые или приобретённые особенности характера человека. Одни могут меняться в течение жизни под влиянием социума, другие остаются неизменными.

Изучение личности учителя физкультуры началось в середине 20 века. Ряд ученых-психологов внесли огромный вклад в изучение этого вопроса. В конце 60-х годов в Англии англичанин Хендри пытался выявить личностные особенности, необходимые идеальному учителю физкультуры. Большой вклад в изучение личности учителя физкультуры внесли такие исследователи как М. Мосстон, Джон Лой, Джон Вуден, Барри Хуссман, Нил и ряд других зарубежных ученых-психологов. Некоторые авторы и исследователи предприняли попытку дать ориентировочные ответы на следующие вопросы: Существует ли идеальный тип личности учителя физкультуры? Как воспринимают личностные особенности учителя физкультуры его ученики? Какими важными чертами должен обладать учитель физкультуры как педагог?.

Разработкой данного вопроса активно занимались также и отечественные ученые с 50-х годов 20 века. Советские специалисты внесли немалый вклад в изучение личности учителя физкультуры. Следует отметить работу таких психологов как Р.Л.Кричевский, А.Н.Леонтьев, Г.М.Андреева, И.П.Волков, Ю.А.Коломейцев, И.Н.Решетень [5].

Английский учёный Хендри пытался выявить личностные особенности, необходимые идеальному учителю физкультуры, он опросил для этого учащихся и самих учителей физкультуры. Сравнение результатов опроса тех и других дало сходные результаты: учитель физкультуры должен быть открытым, а именно, обладать способностью, делиться с людьми своими переживаниями и мыслями; общительным, то есть стремиться устанавливать контакты и быть эмоционально открытым; эмоционально-устойчивым, а значит уметь сохранять

устойчивость психических процессов для эффективного поддержания профессиональной деятельности в условиях стресса. Педагог физкультуры должен уметь управлять спортсменом, особенно в соревновательной ситуации. У него должен быть достаточно высокий интеллект, развиты уверенность в себе, практичность. Под практичностью понимается умение быть полезным в различных жизненных ситуациях. Он должен быть новатором, то есть вносить новые идеи и приемы; предприимчивым, т.е. находить творческий подход к обыденным, рядовым делам, заставляющий окружающих взглянуть на них по-новому; решительным, под решительностью понимается способность и умение самостоятельно и своевременно принимать ответственные решения. А также педагог должен быть самостоятельным, т.е. инициативным, ответственным за свою деятельность и поведение.

Однако изучение психологических особенностей учителей физкультуры показало, что их представление об «идеальном» учителе физкультуры значительно расходится с тем, что они представляют из себя в действительности. Совпадение было только по двум характеристикам - склонности к доминированию (управлению другими) и готовности принять новое. Очевидно, желаемое разошлось с действительностью [3].

Это исследование натолкнуло нас на необходимость разработки анкеты, с помощью которой можно исследовать личностные качества педагога физкультуры.

На основании работы Хендри нами была разработана подобная анкета, она представляет из себя список личностных качеств педагога, которые необходимо проранжировать, то есть выстроить от наиболее значимых к наименее значимым качествам.

В данном исследовании приняли участие 20 студентов и 6 педагогов физкультуры. В итоге проведенного у студентов анкетирования получились следующие результаты, выяснилось, что идеальный педагог, по мнению учащихся должен стремиться устанавливать контакты и быть эмоционально открытым, проявлять искренние и добрые чувства, быть терпеливым. Педагог

должен быть справедливым и обладать способностью, заранее прогнозировать последствия своих действий или бездействий в данной ситуации, то есть быть ответственным; должен понимать и поддерживать учащегося и иметь способности к управлению.

В результате проведенного анкетирования у педагогов получилось следующее. Идеальный педагог физической культуры, по их мнению – это человек с высоким уровнем интеллекта, уверенный в себе, обладающий способностью заранее прогнозировать последствия своих действий или бездействий в данной ситуации, кроме того он должен быть эмоционально невозмутимый и невпечатлительный. Идеальный педагог должен уметь осваивать и использовать способы и приемы установления контактов и межличностных взаимодействий, а также должен предъявлять к учащимся высокий уровень требований.

По результатам исследования точки зрения учащихся и педагогов немного разошлись, то есть представления об идеальном учителе физкультуры несколько различаются, но есть и совпадения. Педагоги и студенты видят идеального учителя физкультуры как человека, обладающего такими качествами как коммуникабельность, ответственность и управленческие способности. Современные социально-экономические условия выдвигают свои требования. Профессиональный кодекс учителя гласит, что современный педагог физкультуры должен быть доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам, толерантным, требовательным к себе и к ученикам, открытым, инициативным, дружелюбным и коммуникабельным [5]. Еще в начале нашего века подчеркивал П.Ф.Каптеров, что «личность учителя в обстановке обучения занимает первое место, те или другие свойства его будут повышать или понижать воспитательное влияние обучения» [3].

Список литературы

1. Акопян М.С. Личностные качества учителя физкультуры [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/lichnostnye-kachestva-uchitelya-fizicheskoy-kultury>

2. Качества учителя физической культуры [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/node/1298>

3. Личностные качества учителя физкультуры [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://uchus.info/catalog>

4. Личностные качества педагога. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://freepapers.ru/16/lichnostnye-kachestva-pedagoga/7684.70128.list1.html>

5. Коломейцев Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 128 с.

Ядрцов В.А., Ольховская Е.Б.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург

Лечебная физическая культура детей с ДЦП

Церебральные параличи – это синдромы, которые появляются в результате повреждения мозга на ранних этапах онтогенеза и проявляются в неспособности сохранения нормальной позы, выполнения произвольных движений [1]. Основным симптомом детского церебрального паралича (ДЦП) называют патологию двигательных функций, связанную с задержкой развития и неправильным развитием статокинетических рефлексов, патологией тонуса, парезами. Кроме нарушений в центральной нервной системе, в течение жизни происходят изменения в мышечных и нервных волокнах, связках, суставах и хрящах [2].

Особенности двигательных нарушений у детей с диагнозом ДЦП выражаются в затруднениях двигательной активности и выполнении физических упражнений. Они не могут воспроизвести правильно исходные положения, сохранить устойчивость в статической позе, выполнить упражнение в нужной амплитуде движений, осуществить движения слитно и в нужном темпе, согласовать движения рук, корпуса и ног. Отмечаться трудности при упражнениях с различными предметами: затруднен захват и удержание предметов различной формы и величины, нарушена точность передачи и броска предметов и т.п. Нарушение двигательной сферы делает невозможным выполнение упражнений, требующих бега, прыжков, лазания и т.д. Нередко у детей при выполнении упражнений отмечается нарушение дыхания: оно