

Однако есть ребята, которые уже чувствуют зависимость от компьютерных игр. Более того они признались, что увлечение компьютерными играми негативно сказывается на их успеваемости и на состоянии здоровья. Для них игра в компьютерные игры стала очевидной потребностью, и виртуальная реальность все больше подменяет реальную жизнь.

Анализируя анкеты, изучив положительные факторы влияния компьютерных игр на подростков, пришли к выводу, что компьютерные игры позволяют получить и усовершенствовать многие качества, которые нам пригодятся в жизни, так как игры: развивают воображение, логику, быстроту реакции, помогают определить свои интересы в жизни, тренируют память. Работа за компьютером является неотъемлемой частью жизни современных студентов. Персональный компьютер стал незаменимым помощником в решении самых разнообразных задач. Но компьютер, как и всё, что окружает нас, может быть и полезным, и вредным.

#### Список литературы

1. Анкета о компьютерной зависимости (составлено автором).
2. Балонов И.М. «Компьютер и подросток» М., 2002 г.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ**

**Широкова А.Ю., Даутова Т.Ю.**

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33», г. Стерлитамак, Россия

**Бондарева Л.Е.**

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Башкирский лицей-интернат №3», г. Стерлитамак, Россия

**Образовательная технология** – это система взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, основанная на конкретной

концепции в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов, средств обучения. Образовательные технологии разрабатываются педагогической наукой и внедряются в педагогическую практику высшей школы с целью повышения эффективности образовательного процесса, развития профессионально и социально компетентной личности специалиста [3].

В курсе общей методики преподавания математики принято рассматривать понятия педагогическая технология и технология обучения математике. Более подробно описаны, ставшие уже классическими, технологии обучения математике, среди которых:

- технология эвристического обучения математике;
- технология активного обучения математике;
- технология программированного обучения математике;
- технология проблемного обучения математике;
- технология индивидуального и дифференцированного обучения математики и др. [2]

Рассмотрим более подробно технологию активного обучения математике.

Активные методы- это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. В основе традиционного объяснительно-иллюстративного подхода к обучению лежит принцип передачи студентам знаний в готовом виде. В случае же использования активных методов происходит смещение акцентов в направлении активизации умственной деятельности студентов [4].

Активные методы обучения позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи:

- 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;

2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;

3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала [4].

А.М. Смолкин классифицирует активные методы обучения на две группы: неимитационные и имитационные. К неимитационным он относит:

- проблемную лекцию, лекцию вдвоём, лекцию с заранее запланированными ошибками, лекцию пресс-конференцию;
- эвристическую беседу;
- поисковую лабораторную работу;
- учебную дискуссию;
- самостоятельную работу с литературой;
- семинары [Приводится по: 4].

Имитационные методы обучения, по мнению А.М. Смолкина, включают в себя:

- игровые (деловая игра; педагогические ситуации; педагогические задачи; ситуация инсценирование различной деятельности);
- неигровые (коллективная мыслительная деятельность; ТРИЗ работа) [Приводится по: 4].

Рассмотрим некоторые из них. Многие авторы характеризуют их следующим образом.

Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации, проблемной задачи или вопроса и их последующее разрешение. В проблемной лекции моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции – приобретение знаний обучающимися при непосредственном действенном их участии. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает обучающихся к активной мыслительной

деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых [5].

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различными [7].

Учебная дискуссия – один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать методику кооперативного обучения (учебного сотрудничества). Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе учащихся в малых группах. Основная идея учебного сотрудничества проста: учащиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы) [5].

Технология работы учебной группы при учебном сотрудничестве может быть следующей:

- постановка проблемы;
- формирование малых групп (микрогрупп по 5-7 человек), распределение ролей в них, пояснения преподавателя об ожидаемом участии в дискуссии;
- обсуждение проблемы в микрогруппах;
- представление результатов обсуждения перед всей учебной группой;
- продолжение обсуждения и подведение итогов [7].

«Мозговой штурм» ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение учащихся от инерции мышления, активизацию

творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы. «Мозговой штурм» позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в учебной группе.

Основные принципы и правила этого метода – абсолютный запрет критики предложенных участниками идей, а также поощрение всевозможных реплик и даже шуток[1].

Таким образом, опыт современной российской школы располагает широчайшим арсеналом применения различных педагогических технологий, которые позволяют повысить эффективность математического образования в школе.

#### Список литературы

1. Бондарева, Л.Е., Даутова, Т.Ю., Широкова, А.Ю., Широкова, С.Ю. Математическое образование в школе на современном этапе // Современные тенденции развития технологического образования: сб. материалов VI междунар. заоч. науч.-практ. конф., 05 октября 2016г., г. Стерлитамак, Россия, г. Актобе, Республика Казахстан / отв. ред. С.Ю. Широкова. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ; Актобе: Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова, 2016. – С.57-59.

2. Пырков, В.Е. Современные образовательные технологии в обучении геометрии: Учебно-методическое пособие для студентов педвузов и педколледжей мат. спец. – Ростов-н/Д: ПИ ЮФУ, 2009. – 62 с.

3. Современные образовательные технологии. – URL: [http://studopedia.ru/4\\_145311\\_sovremennie-obrazovatelnie-tehnologii.html](http://studopedia.ru/4_145311_sovremennie-obrazovatelnie-tehnologii.html) (дата обращения: 01.03.2017).

4. Старикова, Н.В. Активные и интерактивные формы обучения студентов математике. – URL: <http://worldofteacher.com/4427-aktivnye-i-interaktivnye-metody-obucheniya-matematike.html> (дата обращения: 01.03.2017).

5. Широкова, А.Ю. Интерактивные технологии обучения в образовательном процессе / А.Ю. Широкова // Технологическое образование и устойчивое развитие региона: Сборник материалов международной научно-практической конференции 15-19 октября 2012 на базе факультета технологии и предпринимательства. – Новосибирск: Лейбов Алексей Михайлович, 2012. – С.46-50.

6. Широкова, С.Ю. Тесты по курсу «Теория и методика обучения технологии и предпринимательству» [Электронный ресурс] / С.Ю. Широкова // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и образование»,

№ 9, 2015. – URL: <http://ofernio.ru/portal/newspaper05.php> (дата обращения: 01.12.2016).

7. Широкова, С.Ю., Широкова, А.Ю. Использование интерактивных технологий обучения в образовательном процессе // Современные наукоемкие технологии. – 2016.– № 2 (часть 1). – С.184-187.

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ**

**Широкова С.Ю.**

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет», г. Стерлитамак, Россия

Главным ресурсом любой страны является образование. Физическое и духовно-нравственное здоровье населения определяет уровень цивилизации государства, является индикатором устойчивого развития нации. Образовательное учреждение на современном этапе развития общества должно стать важнейшим звеном в формировании и укреплении здоровья учащихся.

Здоровьесберегающая педагогика, главная отличительная особенность которой – приоритет здоровья среди других направлений воспитательной работы школы, включает последовательное формирование в школе (или в другом образовательном учреждении) здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий, чтобы получение учащимися образования происходило без ущерба для здоровья, а также воспитание у учащихся культуры здоровья, под которой мы понимаем не только грамотность в вопросах здоровья, достигаемую в результате обучения, но и практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье[1].

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования[3] включает в себя требования к условиям реализации