

№ 9, 2015. – URL: <http://ofernio.ru/portal/newspaper05.php> (дата обращения: 01.12.2016).

7. Широкова, С.Ю., Широкова, А.Ю. Использование интерактивных технологий обучения в образовательном процессе // Современные наукоемкие технологии. – 2016.– № 2 (часть 1). – С.184-187.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ

Широкова С.Ю.

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет», г. Стерлитамак, Россия

Главным ресурсом любой страны является образование. Физическое и духовно-нравственное здоровье населения определяет уровень цивилизации государства, является индикатором устойчивого развития нации. Образовательное учреждение на современном этапе развития общества должно стать важнейшим звеном в формировании и укреплении здоровья учащихся.

Здоровьесберегающая педагогика, главная отличительная особенность которой – приоритет здоровья среди других направлений воспитательной работы школы, включает последовательное формирование в школе (или в другом образовательном учреждении) здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий, чтобы получение учащимися образования происходило без ущерба для здоровья, а также воспитание у учащихся культуры здоровья, под которой мы понимаем не только грамотность в вопросах здоровья, достигаемую в результате обучения, но и практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье[1].

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования[3] включает в себя требования к условиям реализации

образовательного процесса, обеспечивающего сохранение и мониторинг здоровья обучающихся.

Особого внимания заслуживают уроки технологии, на которых должны быть обеспечены безопасные условия труда школьников.

Учебные мастерские по обработке древесины и по обработке металла должны обеспечивать площадь на 1 учащегося не менее $4,5 \text{ м}^2$ в каждой; комбинированная мастерская по обработке металла и древесины – площадь на 1 учащегося – не менее $5,4 \text{ м}^2$. Располагают на 1 этаже здания. При каждой мастерской – инструментальная площадью не менее $8,0 \text{ м}^2$. Мастерская обслуживающих видов труда по обработке тканей – площадь на 1 учащегося – $3,6 \text{ м}^2$; мастерская по кулинарии – площадь на 1 учащегося – $2,5 \text{ м}^2$. При мастерских обязательны рекреационные помещения и санитарные узлы для мальчиков и девочек. Учебные кабинеты и мастерские оборудуют умывальными раковинами[2].

Уроки технологии, как правило, представляющие собой обслуживающий труд для девочек и слесарное и столярное дело для мальчиков, оптимально проводить 1 раз в неделю в виде сдвоенных и размещать их в дни и часы начинающегося утомления. Плотность уроков при занятиях швейным делом должна быть 50-70%, кулинарией – 60-80%, столярными и слесарными работами – 70-90% [2].

Трудовые процессы, особенно в первой стадии овладения ими, требуют от ребенка точности, напряженности, сосредоточенности внимания. Большая сосредоточенность всегда вызывает у детей школьного возраста много лишних и ненужных усилий, создается повышенная напряженность не только мышц рабочего органа, но и мышц, не принимающих участия в трудовой операции. Так, при действии рукой у ребенка замечается напряжение, а часто и движение мышц груди, спины, ног, следовательно, в напряженном рабочем состоянии находятся много мышц, которые не отдыхают даже при изменении движений, а это вызывает большую общую утомляемость организма ребенка. Поэтому рекомендуется следующий режим работы: в столярных и слесарных мастерских

необходимы организованные перерывы для учащихся 5-х классов – через каждые 12 минут, 6-9-х классов – через 18-20 минут, на занятиях швейным делом – через 20-22 минуты с проведением физкультминутки.

При организации уроков технологии должны соблюдаться требования к воздушно-тепловому режиму. В зависимости от ориентации учебных помещений и характера остекления температура воздуха должна соответствовать:

в классах с ленточным остеклением:

- северная ориентация окон – оптимальная температура должна составлять 21-22⁰С, допустимая – 18-24⁰С соответственно;

- южная ориентация окон – 19-20⁰С,

- восточная ориентация окон – 20-21⁰С.

Относительная влажность воздуха в учебных помещениях должна составлять 40-60%.

Уровни искусственной освещенности на рабочих плоскостях от системы общего освещения должны быть не менее 500 лк, в мастерских по обработке металлов и древесины – 300 лк, в кабинетах обслуживающих видов труда – 400 лк[2]. При этом система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками с газоразрядными лампами. Использование лампы накаливания для искусственного освещения классов нецелесообразно.

Запрещается привлекать учащихся к работам, связанным с риском для жизни (сбрасывание снега с крыш, мытье окон, протирка осветительной арматуры и др.), а также небезопасным в эпидемиологическом отношении (уборка туалетных помещений и мест общего пользования, уборка и вывоз мусора и т.д.), обслуживанию котельных; проведению текущей дезинфекции, дезинсекции, дератизации; к выполнению работ, связанных с использованием ядохимикатов, сбором вторичного сырья; к работам на пищеблоке, а также любым видам работ в ночное время и связанным с переносом (передвижением) тяжестей свыше норм, установленных для подростков.

Продолжительность общественно полезного труда не должна единовременно превышать для учащихся 5-9-х классов – 40 мин. Ко всем видам труда учащиеся могут быть допущены лишь с учетом состояния их здоровья и физических возможностей[2].

Организация учебно-трудовой деятельности на уроках технологии должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и закономерности их развития. В процессе труда осуществляется не только усвоение знаний по предмету, но и эстетическое и физическое развитие школьников.

Список литературы

1. Голобородько Н.В. Здоровьесберегающие технологии в образовании [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013. – С.82-85.

2. Широкова С.Ю. Компьютерная презентация «Предметная область «Технология» в федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения» [Электронный ресурс] / С.Ю. Широкова // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и образование», № 8, 2016. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1677439> (дата обращения: 01.12.2016).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – URL: <http://base.garant.ru/55170507/#ixzz4bKPVYn2w> (дата обращения: 01.03.2017).

РОЛЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Шинабеков Р.О.

Восточно-Казахстанский государственный университет им. С.А. Аманжолова, г. Усть-Каменогорск, Казахстан

Известно, что формирование характера и поведения человека, особенности его личности во многом определяются теми социальными условиями, окружением, в котором он жил и живет. По мнению американского психолога Г. Олпорта, личность – это динамическая организация