

психические и социально значимые качества. Наиболее успешным для формирования личности студента является процесс физического воспитания.

## **ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ВЕЧЕРНЕЙ (СМЕННОЙ) ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**Щинова Н. А.**

Вечерняя (сменная) школа № 27, г. Новосибирск, Россия

Здоровый и творческий человек, способный к постоянному развитию себя, к самосовершенствованию, сегодня как никогда необходим современному обществу для изменения и преобразования окружающего мира, улучшения экологических условий среды. Здоровый человек способен эффективно реализовать себя как в профессиональной, так и в социальной деятельности, быть активным участником жизни, нести в мир счастье и любовь.

Какие же качества определяют сегодня уровень здоровья любого человека? В первую очередь, осознание и осмысление своего места в жизни, развитие духовных и нравственных качеств. С детства нам знакомы слова: «В здоровом теле - здоровый дух». Однако просто укрепление физического тела разными упражнениями и практиками не дает положительных результатов, если человек не стремится к своему развитию, не ценит саму жизнь и не соблюдает в жизни морально-нравственные устои общества. Жить в гармонии с окружающим миром и природой – это один из важных факторов здоровья. Здоровый человек может принести больше пользы, он более работоспособен, способен к созиданию и творчеству.

Во-вторых, одно из условий здоровья человека – это чистота его помыслов, его речи, ответственности за свои поступки и слова. Сегодня это становится особенно актуальным, так как многие, в том числе и молодежь, не умеют ценить слово, не осмысливают его истинный смысл, разбрасываются

негативными словами в своей речи и жизни, не задумываясь об ответственности.

Вопрос сохранности индивидуального здоровья человека является сегодня ведущим и в педагогике, и в психологии, и в валеологии, так как все больше ухудшается здоровье населения, особенно подрастающего поколения и молодежи. Например, с 1980 года – 53000 человек, а к началу 2012 года – 560000 человек – это цифры увеличения численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов (данные Федеральной службы государственной статистики). Рост такого числа детей получился в большей степени за счет детей подросткового возраста от 10 до 16 лет (данные Научного центра здоровья детей Российской академии медицинских наук). Увеличивается количество детей, страдающих различными соматическими заболеваниями, увлекающихся вредными привычками – курением, алкоголем, употреблением наркотических веществ (мынаблюдаем это на учащихся вечерней (сменной) школы).

При поступлении учиться в вечернюю (сменную) школу большинство ребят не умеют учиться, равнодушны к правильной речи, своему поведению, курят, имеют вредные привычки, не умеют работать над собой, ведут асоциальный образ жизни.

Ухудшение показателей здоровья населения, в том числе молодежи, явились фактором необходимости переосмысления приоритетов государственной социальной политики в сторону укрепления и охраны здоровья детского населения, что находит отражение в государственных нормативных документах: Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, Федеральный закон Российской Федерации «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [2].

Образование – период становления человека с 7 до 17 лет. Именно в это время осуществляется интенсивный рост и развитие человека, закладываются

основы норм знаний морали и нравственности, осознание основных жизненных ценностей, среди которых в наибольшей степени важной является здоровье; необходимость совершенствования и развития; отношение человека к людям, к родителям, к своей стране.

По своему предназначению, по своей социальной роли именно педагог призван задавать направление развития своим ученикам, формировать положительные ценностные ориентиры, в том числе, ценности своего здоровья и окружающих людей, ценности самой человеческой жизни, способствовать раскрытию творческого потенциала личности [3].

В связи с этим сегодня в условиях вечерней (сменной) школы, куда поступают учиться ребята, владеющие особенностями или отклонениями в развитии, здоровье; имеющие проблемы с поведением, попавшие в трудные жизненные ситуации, становится актуальным тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Именно такие ребята требуют к себе больше внимания, необходимости сопровождения их в процессе образования с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей. Словарь Ожегова дает объяснение слову «сопровождать» как следовать вместе с кем-то, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-то. Таким образом, тьюторское сопровождение становится важной составляющей процесса обучения и социализации человека. Тьютор помогает осуществлять выбор направления развития индивидуального образовательного маршрута, воспитывает качество ответственности за выбранные действия и их последствия.

Теория свободного выбора как условия развития является философской основой учения по сопровождению человека. Личностно-ориентированный подход – один из ведущих подходов, способствующий процессу формирования теоретических основ сопровождения. В рамках данного подхода развитие понимается как выбор и освоение субъектом тех или иных инноваций, путей профессионального и личностного становления, что находит отражение в

исследованиях Г.М. Анохиной, Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова, В.И. Слободчикова, И.С. Якиманской и др.

Основной задачей тьютора в условиях вечерней (сменной) школы становится оказание помощи учащимся при создании индивидуального образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей восприятия учеников, с учетом состояния их здоровья. Именно взрослый наставник может помочь поверить в себя, захотеть стать лучше, чтобы разобраться в себе, в своей цели на будущее, в том, к чему нужно стремиться и как этого достичь; научиться различать хорошее и плохое, научиться проявлять в жизни доброту, любовь, благодарность. Одним из условий сохранности и развития здоровья в условиях школы является обучение без принуждения, особенно для категории социально незащищенных подростков, создание психолого-педагогических ситуаций, помогающих сохранять здоровье, направлять на ведение здорового образа жизни.

Тьюторское сопровождение помогает сопровождению, рассмотрению сложностей при продвижении по маршруту, определению дальнейших шагов. При необходимости происходит взаимодействие с педагогами и социально-психологической службой для корректировки выхода из ситуации. Уметь оказать поддержку, выявить специфику помощи приводит к необходимости совершенствования педагогического коллектива, знания особенностей тьюторского сопровождения [1]. С этой целью идет изучение основных тактик поддержки, отработка мониторинговых исследований. Самое главное – это привлечь педагогов к тьюторской деятельности, заинтересовать, совершенствовать его профессиональные навыки.

В условиях вечерней (сменной) школы работа тьютора требует освоения разных подходов из-за разнообразия контингента учащихся школы и их проблем. Есть еще много вопросов, требующих своего освоения, но главное желание двигаться вперед большей части педагогического коллектива, и значит, обязательно есть результат. На протяжении нескольких лет идет

освоение тьюторства, появляются новые инструменты, какие-то совершенствуются и применяются, какие-то становятся ненужными.

Главное верить и помогать – это самое необходимое в работе тьютора.

#### Список литературы

1. Газман О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема. - // Новые ценности образования, Вып. 3. Москва, 1995.
2. Третьякова Н. В. Формирование готовности учащихся образовательных организаций к здоровьесберегающей деятельности / под науч. ред. В. А. Федорова. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2014. 186 с.
3. Юсфин С.М. Потенциал педагогической поддержки как основы субъект-субъектного взаимодействия в образовательном пространстве. - Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, 20–21 июня 2014 г., Москва / Под ред. Н.В.Касициной. – М.: Пробел-2000, 2014. – 432 с. ISBN 978-5-98604-454–5.

## **МОТИВАЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Юсупова Р.А.**

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Башкирский государственный университет», г. Стерлитамак, Россия

Впервые слово «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье "Четыре принципа достаточной причины". Затем этот термин прочно вошел в психологический обиход для объяснения причин поведения человека и животных.

В законодательной основе Российской Федерации физическая культура представлена как дисциплина и в то же время, как неотъемлемый элемент развития личностного потенциала. Физическая культура является общей частью профессиональной подготовки студентов, которая прививается в обязательном порядке на некоторую часть периода обучения. Значимость физической культуры и её подготовка проявляется через развитие у студента духовной культуры, психическое здоровье, а так же внешнее совершенство.

Для мотивации студента к данной культуре нужно максимально разнообразить занятия, например, процессом включения в программу ВУЗов игровые или