

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология развивающегося профессионально-образовательного пространства человека: коллект. монография. Екатеринбург: РГППУ, 2008. 239 с.
2. Львов Л.В. Проектирование системы профессиональной подготовки на полипарадигмальной основе: монография. М.: СГУ, 2013. 512 с.
3. Новиков В.Н. Образовательная среда вуза как профессионально и личностно стимулирующий фактор / Электронный журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru / E-mail: psyedu@mgppu.ru 2012, № 1.
4. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования. М.: Экопсицентр РОСС, 2000. 230 с.
5. Тюмасева З.И. Экология, образовательная среда и модернизация образования Челябинск: ЧГПУ, 2006. 321 с.
6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001. 176 с.
7. Jonassen D. Objectivism versus constructivism: Do we need a new philosophical paradigm? Journal of Educational Technology Research and Development, 1991. 39 (3).

УДК 159.98

Мешкова И.В.

ПСИХОТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА КАК СУБЪЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация. В статье рассматривается понятие «профессионально-образовательное пространство личности» с позиции субъектного подхода. Субъектом пространства может стать личность, способная взять на себя ответственность за управление собственным личностно-профессиональным развитием в современных условиях рынка труда и образовательных услуг. Развитию способности самоуправления у студентов педагогического вуза может способствовать рассматриваемая в статье психотехнология личностно-профессионального развития.

Ключевые слова: психотехнология, личностно-профессиональное развитие, субъект профессионально-образовательного пространства.

В условиях реализации ФГОС ВПО возрос интерес к проблеме личностно-профессионального развития студентов вуза. В частности в федеральном образовательном стандарте отмечается, что бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» в области педагогической деятельности должен решать профессиональную задачу, связанную с осуществлением профессионального самообразования и личностного роста, проектированием дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры [8]. В этой задаче в полной мере раскрывается содержание личностно-профессионального развития студентов вуза. Ряд авторов (А.А. Деркач, В.М. Дьячков) определяет личностно-профессиональное развитие как процесс формирования личности, ориентированной на высокие профессиональные достижения, и осуществляемый в саморазвитии, профессиональной деятельности и взаимодействиях [1].

На этапе профессиональной подготовки в вузе «вхождение» в профессиональную деятельность, освоение студентами социальной роли педагога происходит во время педагогических практик. Приобретенный опыт преподавания учебных дисциплин в школе помогает им окончательно определиться с выбором профессии и местом дальнейшего трудоустройства. Одни студенты после окончания педагогического вуза пойдут работать учителями в школу, для других выбор профессионального маршрута становится затруднительным. Разработанная нами психотехнология личностно-профессионального развития студентов как субъектов профессионально-образовательного пространства может оказать им необходимую помощь в проектировании индивидуального профессионально-образовательного маршрута.

Психотехнология является разновидностью социальных технологий, которые по аналогии с промышленными технологиями определяются как совокупность приемов, методов и средств, используемых для достижения конкретных целей [6, с. 35 – 36]. В целом под психотехнологией можно понимать организованную и продуктивную деятельность людей в различных сферах социальной практики, ориентированную на эффективное решение психологических задач с заранее определенным эффектом и представляющую собой совокупность приемов, средств и методов психологического воздействия и влияния, объединенных определенным алгоритмом их применения [6, с. 40]. К психологическим технологиям относятся раз-

ного рода тренинги развития и коррекции личности, имитационные и ролевые игры, групповые дискуссии и др. [2].

Обращение к понятию «профессионально-образовательное пространство личности» (Э.Ф. Зеер [3; 4]) в контексте личностно-профессионального развития студентов вуза обусловлено его эвристичностью, возможностью моделирования разнообразных индивидуальных маршрутов в мире профессий и профессионального образования, включая прошлое, настоящее и будущее психологическое время. Модель индивидуального профессионально-образовательного пространства дает возможность студенту визуально представить взаимосвязь между тремя векторами-координатами (К1 «Профессиональное становление», К2 «Мир профессий», К3 «Профессиональное образование») на пути к достижению профессионального мастерства.

Профессионально-образовательное пространство личности на этапе профессиональной подготовки рассматривается нами как психологический феномен, как форма взаимосвязи обучающегося с миром профессий и способами получения профессионального образования, реализуемая в условиях образовательной среды учебного заведения и оказывающая влияние на отношение личности к профессиональному будущему.

Внутренним фактором формирования личности, ориентированной на высокие профессиональные достижения, на развитие профессионализма, выступает механизм ее саморазвития, а внешним – психолого-педагогические условия образовательного процесса, способствующие актуализации у студентов вуза внутренней позиции субъекта личностно-профессионального развития. Субъектом профессионально-образовательного пространства может стать личность, способная взять на себя ответственность за управление собственным личностно-профессиональным развитием в современных условиях рынка труда и образовательных услуг.

Психотехнология личностно-профессионального развития студентов как субъектов профессионально-образовательного пространства, лежащая в основе разрабатываемой нами программы, представляет собой совокупность психодиагностических методик, тренинговых упражнений, групповых дискуссий и ролевых игр, направленных на развитие субъектных психологических характеристик студентов, способствующих формированию умений самостоятельно проектировать дальнейший образовательный мар-

шрут и профессиональную карьеру, используя возможности профессионально-образовательного пространства. Используемые приемы и методы психологического воздействия организованы в систему в соответствии с алгоритмом формирования проектировочных умений студентов, с поэтапным развитием способности самоуправления профессиональным самообразованием и личностным ростом.

Самоуправление есть осознанное, целенаправленное изменение себя, когда человек ставит перед собой цель, сам управляет своими формами активности: общением, поведением, деятельностью и переживаниями. Самоуправление является творческим процессом, оно связано с созданием нового, встречей с необычной ситуацией или противоречием, необходимостью постановки новых целей, поиском новых решений и средств достижения целей. Потребность в самоуправлении возникает в связи с необходимостью перейти к рациональному анализу сложившегося положения, к анализу ситуации, к выработке цели и к целенаправленному изменению себя (самоуправлению). По мнению Н. М. Пейсахова [5], с этого момента начинается формирование системы самоуправления, включающей в себя восемь последовательно разворачивающихся этапов: анализ противоречий, прогнозирование, целеполагание, формирование критериев, оценки качества, принятия решения к действию, контроль, коррекция.

Процесс личностно-профессионального развития студентов как субъектов профессионально-образовательного пространства включает в себя полный цикл развития способности самоуправления. Используемая для этой цели психотехнология содержит три блока: диагностический, мотивационный и коррекционно-развивающий.

Проведение личностно-ориентированной диагностики уровня развития способности самоуправления, профессиональной и личностной направленности, восприятия психологического времени студентами позволяет определить круг вопросов личностно-профессионального развития, требующих решения.

Для создания положительной мотивации студентов к психокоррекционной работе проводятся занятия с целью осознания проблемы поиска и выбора наиболее эффективных путей личностно-профессионального развития, прогнозирования результата — построение индивидуальной траектории развития в условиях профессионально-образовательного пространства.

С целью развития субъектных психологических характеристик студентов, способствующих личностно-профессиональному развитию, организуется психокоррекционное воздействие, охватывающее весь цикл развития способности самоуправления, лежащей в основе формирования умений студентов по проектированию индивидуального профессионально-образовательного пространства с учетом профессиональной и личностной направленности.

Ведущая стратегия современного профессионального образования заключается в направлении раскрытия сущностных сил человека и его творческого развития, способствующих реализации личностного и профессионального потенциала каждого субъекта различных видов профессиональной деятельности. Сегодня условия жизни человека в обществе требуют от него умений быть способным изменяться самому, развиваться, при необходимости изменить ситуацию, то есть *управлять* процессами изменения. Решению такой задачи может способствовать комплекс психологических методов, направленных на личностно-профессиональное развитие студентов вуза как субъектов профессионально-образовательного пространства.

Список литературы

1. Акмеологический словарь / Под общ. ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2004. 161 с.
2. Большаков, В.Ю. Психотренинг: социодинамика, упражнения, игры. СПб.: Социально-психологический центр, 1996. 384 с.
3. Зеер Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. Екатеринбург, 2002. 126 с.
4. Зеер Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности: синергетический подход // Образование и наука. 2003. № 5(23). С. 79–90.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д, изд-во «Феникс». 1997. 322 с.
6. Узлов, Н.Д. Психотехнология: к проблеме определения понятия // Вестник Пермского университета. Сер. «Философия. Психология. Социология». 2011. Вып. 1(5). С. 32–42.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Профессиональное образование» (квалификация (степень) бакалавр) // <http://www.novsu.ru/file/793028>.