

молодежной политики: Матер. Междунар. науч.-практ. Конф. – Волгоград, 2009. Т.2. – С. 241-245

5.Соловьев Г.М. Здоровый образ жизни: научно-теоретические и методические основы: Учебное пособие. Часть 1. – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. 290 с.

## **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ**

**Строгалева А., Гурьев С.В.**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия

*Аннотация.* В настоящее время становится актуальной проблема формирования информационной культуры подрастающего поколения. В связи с этим возникает необходимость учета такого социального компонента, как здоровье, а именно: в современном информационном мире человек чувствует себя вполне комфортно, если он обладает наряду с другими компонентами знаниями в области информационной культуры, умеет правильно, не вредя своему здоровью, работать с компьютерной техникой.

*Ключевые слова:* информационные технологии, компьютер, дети, обучение.

В настоящее время становится актуальной проблема формирования информационной культуры подрастающего поколения. В связи с этим возникает необходимость учета такого социального компонента, как здоровье, а именно: в современном информационном мире человек чувствует себя вполне комфортно, если он обладает наряду с другими компонентами знаниями в области информационной культуры, умеет правильно, не вредя своему здоровью, работать с компьютерной техникой.

Кроме того, четко прослеживается и обратная связь: у человека формируется информационная культура, он осваивает правила работы с компьютерной техникой, если является здоровой личностью. С учетом

вышесказанного можно обозначить тесную взаимосвязь между сформированностью информационной культуры личности и ее здоровьем.

Сложившаяся ситуация требует применения новых методов преподавания, способствующих адаптации детей к изменяющимся условиям и помогающих им справиться с огромным количеством обрушивающейся на них информации, новых методик восстановления психофизиологического потенциала ребенка.

На фоне все возрастающих нагрузок учащихся, увеличивающегося количества предлагаемой информации, неспособности учащихся самостоятельно адаптироваться к быстро изменяющимся условиям растет количество неврозов, страхов, головных болей, психических заболеваний у детей.

Использование информационных компьютерных технологий в сфере образования может повысить эффективность образовательного процесса и способствовать сохранению здоровья обучающихся за счет максимального использования тех преимуществ, которые приносит в образовательный процесс компьютер, обеспечивая должное соответствие образовательных программ индивидуальным особенностям и способностям детей.

Богатейшие возможности представления информации на компьютере позволяют изменять и обогащать содержание образования, что, несомненно, способствует лучшей адаптации дошкольников к быстро изменяющимся окружающим условиям и как следствие, сохранению здоровья детей.

Компьютерные средства обучения многие исследователи называют интерактивными, так как они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.

На наш взгляд, целесообразность компьютеризации детских образовательных учреждений определяется мерой достижения педагогической, методической и экономической эффективности по сравнению с традиционными формами воспитательно-образовательной работы.

Эффективность компьютеризации обучения в дошкольных образовательных организациях и образовательных школах зависит как от качества применяемых педагогических программных средств, так и от умения рационально и умело их использовать в образовательном процессе. Способствуют этому развитие дружественного пользовательского интерфейса компьютера, расширение его мультимедийных возможностей, интеграция с системами телекоммуникаций. Качественное и количественное расширение рядов пользователей компьютера в системе детского образования актуализирует вопросы о его роли, месте, значении в образовательном процессе, оправданности и приоритетах использования компьютера в качестве средства обучения.

При всем многообразии мнений и взглядов на данную проблему большинство из них могут быть отнесены к одной из двух позиций, которые, по сути, не являются противоположными, так как строятся на различных основаниях: «абстрактной дидактической целесообразности» и «абстрактной экономической правомерности».

По нашему мнению, корректный ответ на вопрос о роли и месте компьютерных технологий в современном дошкольном образовании предполагает, прежде всего, четкое определение диктуемой общественным бытием педагогической задачи, решение которой они призваны обеспечить.

С целью улучшения качества образования общество, ориентируясь на решение глобальных задач образования, принимает концептуальную установку: активное развитие информационного пространства и информационных технологий в обучении с целью формирования более открытого, развивающего, гуманитарного характера процесса информатизации.

Основные проблемы внедрения современных информационных технологий в детские образовательные организации:

1. Финансово-экономические трудности.

2. Отсутствие разработанных методов, содержания, психолого-педагогических основ и организационных форм компьютерного обучения детей дошкольного возраста.

3. Психологические проблемы на уровне учителей, воспитателей, обслуживающего персонала.

4. Отсутствие специалистов по подбору, наладке, обслуживанию компьютерной техники и современного компьютерного обеспечения.

5. Отсутствие педагогического и специального, адаптированного для детей дошкольного возраста программного обеспечения.

6. Отсутствие учебной программы и методических рекомендаций по использованию компьютера в учебном процессе и т.д.

7. Недостаток информационной культуры.

8. Неподготовленность занимающихся.

9. Отсутствие необходимого научно-исследовательского потенциала для сбора, переработки, анализа информации и разработки методик, а также их коррекции и адаптации.

По нашему мнению, в настоящее время приоритетное значение имеет решение психолого-педагогических проблем компьютерного обучения, которые непосредственно связаны с разработкой эффективных обучающих программ и методик. Недостаточно высокая эффективность компьютерного обучения часто объясняется не столько организацией обучения в целом, сколько несовершенством используемых компьютерных программ и отсутствием методик компьютерного обучения. Решать при этом необходимо не столько технические, сколько психолого-педагогические задачи.

Мы полагаем, что реализация компьютерной поддержки процесса обучения является процедурой, органически взаимосвязанной с разработкой как системы обучения в целом, так и каждого учебного курса. При этом последовательно решаются следующие задачи:

1. Определение необходимости применения компьютера.

2. Определение степени компьютеризации образовательного процесса.

3. Определение перечня функций, возлагаемых на компьютер.

4. Разработка АУК в соответствии с образовательной программой.

Современные информационные технологии должны органически вписываться в общую систему педагогической работы, направленную на всестороннее, гармоничное развитие каждого ребенка. Не последнюю роль играет взаимодействие воспитателя с другими педагогами.

Занятия детей на компьютере должны проводиться не более 1–2 раза в неделю (предельное время нахождения детей старшего дошкольного возраста у монитора – 15 минут). Каждое занятие состоит из четырех частей: вводной, основной, заключительной и двигательной – для снятия мышечного напряжения.

Работа педагога включает следующие направления:

*1. Работа с детьми.* Необходимо, учитывая особенности детей, разбить их на подгруппы и постепенно приобщать к новой для них деятельности – работе с компьютером. Следует совершенствовать методику организации занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также содержание развивающих компьютерных программ.

*2. Работа с другими воспитателями (учителями).* Целесообразно организация постоянно действующего семинара-практикума для ознакомления воспитателей (учителей) с условиями работы и программно-методическим обеспечением, установления содержательных связей в воспитательно-образовательной работе с детьми.

*3. Работа с родителями.* Важно обеспечить знакомство родителей с особенностями деятельности детей на занятиях с компьютером посредством выступлений на родительских собраниях, организации открытых просмотров занятий, консультаций, бесед.

Мы предлагаем основные правила внедрения информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс детского сада:

1. Использование информационных технологий обучения целесообразно начинать с 5–6 лет.

2. Информационные технологии в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения должны использоваться только тогда, когда они являются более эффективными, чем традиционные технологии обучения, и при соблюдении всех санитарно-гигиенических требований.

3. Занятия с компьютером не должны проводиться за счет времени, отведенного на занятия детей физическими упражнениями.

4. Занятия с компьютером не заменяют традиционное занятие, а только дополняют его. Компьютерные занятия должны проводиться в соответствии с общим планом образовательной программы, обеспечивая дальнейшее развитие традиционной игровой среды.

5. Успешное внедрение информационных технологий в образовательный процесс невозможно без заинтересованности в этом администрации детского образовательного учреждения и требует сотрудничества с педагогами.

На наш взгляд, система обучения в целом должна:

- 1) сформировать у обучающегося желание учиться и цель обучения;
- 2) поддерживать мотивацию к обучению и творческой деятельности;
- 3) обеспечить каждого занимающегося индивидуально адаптированными учебными пособиями;
- 4) дать каждому занимающемуся возможность занятий по индивидуальному графику;
- 5) непрерывно оценивать результаты обучения.

Такую систему образования, близкую к идеальной, можно создать только с помощью современных информационных технологий.

#### Список литературы

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия): Учеб. -метод. пособие. М.; Воронеж, 2002.
2. Гурьев С.В., Прокопенко В.И. Использование новых информационных технологий в процессе физического воспитания дошкольников: Учеб. -метод. пособие. Екатеринбург, 2003.
3. Гурьев С.В. Информационные компьютерные технологии в физическом воспитании дошкольников: методология, теория, практика [Текст]: монограф./ С. В. Гурьев. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.- пед. ун-т»,

2008. 185 с.

4. Германов Г.Н. Анализ работы учителей физической культуры со школьниками подготовительной медицинской группы // Г.Н. Германов, М.Е. Злобина // Культура физическая и здоровье. – 2008. – № 5 (19). – С. 28-32.

5. Никитушкин В.Г. Методика проведения занятий физической культурой со школьниками младших классов подготовительной медицинской группы // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды. Матер. X Международной научно-практ. конф. Гомель ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. – С. 223-226.

6. Кандаурова Н.В. Проблемы управления кадрами по физической культуре дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) // Перспективы и основные направления подготовки олимпийского резерва и спорта высших достижений: Материалы II Международной научно-практической конференции (г. Смоленск, 28-29 июня 2010 года). - Смоленск: «Принт-Экспресс», 2010. - 125-129 с.

## **МОНИТОРИНГ, КАК ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

**Суханова А.Г.**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия

*Аннотация:* В данной статье рассматривается мониторинг физического воспитания школьников, как фактор формирования здорового образа жизни (ЗОЖ). Описывается основное значение и составляющие проведения мониторинга физического здоровья в школе.

**Ключевые слова:** мониторинг, физическая подготовленность, физическое воспитание, физические качества, здоровье, кондиционные качества.

В настоящее время в рамках реализуемых школьных программ на основании современных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), перед учителем стоит задача воспитать ученика как гармонично развитую личность. Соответственно через урок физической культуры учитель должен научить ребенка не только умениям и навыкам