

– определить биологический возраст человека.

Выводы. Таким образом, можно сделать определенные выводы: при проведении мониторинга физического состояния студентов необходимо четко определить какие цели он преследует. Выбрать интегральный показатель, характеризующий физическое состояние, соматическое и психическое здоровье.

Список литературы

1. Пискун О.Е., Веретенников В.Л., Чистяков В.А. Мониторинг физического состояния студента. / Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2010. Т. 5. №1. С. 252-257.
2. Трапицын С.Ю. Мониторинг качества высшего образования. / Экология человека. Санкт-Петербург, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. 2009 г. С. 17.

РОЛЬ ДЕТСКИХ ПЛОЩАДОК КАК СПОСОБ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К СОВРЕМЕННЫМ УСЛОВИЯМ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Хаустов С.Л, Кондратьева К.С

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета», г. Стерлитамак, Россия

В детские годы жизни дети проходят масштабный путь физического и духовного развития. Именно поэтому, все уровни развития ребенка являются важнейшими этап в жизни и становлении ребенка от этапа развития необходимых навыков до гармоничного физического развития. На первом этапе дети познают себя и адаптируются социальной среде. Для ребенка очень важно организовать пространство, в котором он будет расти и совершенствоваться. Для этого необходимо создавать условия, повышая тем самым воспитательно-образовательный уровень с помощью специально организованной мероприятий. В наше время дети довольно быстро развиваются физически и

интеллектуально. Одним из первых шагов адаптации в социальной среде ребенка является улица, к примеру, детская площадка. По сути, детская площадка – это место, предназначенное для игры детей, преимущественно дошкольного возраста, территория, на которой расположены элементы детского уличного игрового оборудования с целью организации содержательного досуга и непременно способствовать физическому и умственному развитию. То есть осуществление процесса зависит в первую очередь от окружения, где он находится – в монотонных, однообразных или наоборот разнообразных, насыщенных условиях. Поэтому игра на детской площадке, это не просто весело проведенное время, а возможность раскрыть и познать себя, а также поставить себя на место другого и сопереживать вместе с ним. У детей основным видом деятельности, является игра. Игры на детской площадке помогают ребенку в развитии и воспитании его личности. Огромное значение игровой деятельности в развитии мотивационной сферы ребенка, сознательного желания учиться. Играя в подвижные игры, ребенок выполняет множество различных движений, что очень благоприятно сказывается на его физическом здоровье. Ценность игровой деятельности, в том что, играя, дети создают свое общество, в котором действуют свои правила. Она, как ни какая другая деятельность позволяет детям самостоятельно создавать те или иные формы общения. Игра является очень значимой для формирования личности ребенка.

В игре ребенок раскрывает свои творческие способности, развивает фантазию, таким способом познает свое «Я». Для ребенка не очень важен конечный результат, его больше привлекает сам процесс игры, во время которого он может переживать, сочувствовать, тем самым как бы набирает опыт для жизни в обществе и развивает те психологические и физиологические способности, которые ему будут необходимы. Игровая деятельность, занимает важное место в развитии психических процессов ребенка, объясняется это тем, что она вооружает ребенка доступными ему способами активного воссоздания, моделирования с помощью внешних, предметных действий такого содержания,

которое при других условиях было бы не достигаемым и не могло бы быть по-настоящему освоено.

Проведенный нами теоретический анализ показал, что такие площадки нужно создавать для совместного взаимодействия детей. На такой площадке изначально организованное взаимодействие детей в дальнейшем становится более свободным и неформальным. В теплых отношениях дети учатся состраданию и сопереживанию, сорадованию.

Мы считаем особенно важным создавать рефлексивное пространство культурального диалога для интеграции всех детей (с нормальным развитием и с ограниченными возможностями). Профессионалам психологам, педагогам, родителям важно помогать детскому сообществу, создавать пространство для объединения. В таком объединении обозначается горизонт социокультурных ценностей.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что на сегодняшний день детские площадки занимают важное место не только с точки зрения архитектуры, но и как способ физического развития и социальной адаптации ребенка.

Список литературы

1. Алешина.Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной деятельностью – М.: ЦГЛ, 2003
2. Козлова С.А. , Куликова Т.А. Дошкольная педагогика – М.: Академия, 2000.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. - М.: Эксмо, 2005г.
4. Интернет ресурс: <http://www.deti-journal.ru/blogs/blog.php?id=1686>

ПРИМЕНЕНИЕ АРОМАТЕРАПИИ В СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЕ

Хисамов Р.Р.