

НЕЛИНЕЙНАЯ ПРИРОДА МОРАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация. В исследовании по выявлению основных требований к профессии учителя предлагалось 129 параметров оценивающих качества, умения и навыки необходимые в профессиональной деятельности учителя. Было выявлено 193 сильных нелинейных зависимостей. Сильных линейных зависимостей выявлено всего 30 и связывают они родственные оценки. Полученные результаты позволяют говорить о системе требований к профессии учителя как объекте синергетического изучения.

Ключевые слова: учительская профессия, требования, нелинейная зависимость, синергетический, тщеславие, трудолюбие, любовь к детям, карьеризм, потребительство.

В современной практике термин «профессиональная компетенция» чаще всего определяет способность сотрудника выполнять задачи в соответствии с заданными стандартами. Профессиональные компетенции – это способности работника выполнять работу в соответствии с требованиями должности.

В экспертной анкете [7], использованной в исследовании, предлагалось 129 параметров, оценивающих профессиональные компетенции (качества, умения, навыки и т.д.), необходимые в профессиональной деятельности учителя.

Для анализа данных исследования использовался авторский подход к понятию статистической связи, в котором в единой задаче выявляются как линейные, так и простейшие нелинейные связи. Метод изучения связей реализуется через обобщенный вариант авторского метода множественного сравнения [2,3] для квантильных разбиений (триады, кварты, квинты) данных по каждому изучаемому параметру. При таком подходе нет необходимости предварительно для каждой пары переменных выдвигать гипотезу о форме возможной простейшей нелинейной зависимости, а линейные зависимости входят в общий список найденных сильных зависимостей как частный случай [1,4]. Коэффициенты силы связи нормируются таким образом, чтобы аналоги единичных корреляций (зависимость параметра от самого себя) были равны 1, и тем самым обеспечивалась преэминентность с корреляционным анализом для зависимостей линейных и близких к линейным.

Интервал оценок позволил решить задачу только для триад, но и этого оказалось достаточно для демонстрации преобладания нелинейных зависимостей. Было выявлено 193 сильных нелинейных зависимостей (из них 63 с максимумом, 93 с минимумом, 37 возрастающих, но далеко не линейных). В то же время сильных линейных зависимостей выявлено всего 30 и связывают они родственные оценки (иногда выраженные синонимами), что можно рассматривать, прежде всего, как критерий надежности при проведении экспертизы, но не как результаты для интерпретации результатов. Кроме того, 29 из 30 линейных зависимостей связывают параметры, относящиеся к одной и той же смысловой группе (всего 7 групп). Линейные зависимости связывают родственные показатели, они легко предсказуемы, а, значит, не представляют большого эвристического интереса для исследователя. Но именно такие зависимости человек в силу своей обычной исследовательской логики предвидит, формулирует в виде гипотез, логически выводит и ему кажется, что других закономерностей просто не существует.

А более сложные закономерности психологического и социологического содержания в основном не предсказуемы и требуют экспериментального изучения и дальнейшей аналитической работы, которая не ограничивается линейными представлениями. Перейдем теперь к рассмотрению трех нелинейных связей по смыслу, соответствующих названию статьи. Рассмотрим две зависимости одного морально-личностного качества от другого и одну зависимость морально-личностного качества от лично-педагогического качества в рамках проведенного исследования.

1. Зависимость параметра «**Карьеризм**» (Y) от параметра «**Потребительство**» (X) в виде сравнительных весомостей параметра Y для триад по шкале X:

Триады по шкале X	Сравнительная весомость параметра Y для триад
X-3	3721
X-2	29282
X-1	682

Коэффициент силы связи: 0.55 (0.11)

Коэффициент корреляции: 0.21

Максимальные значения по шкале «Карьеризм» (+29282) наблюдаются для среднего уровня по шкале «Потребительство». При низком и высоком уровне потребительства показания по шкале «Карьеризм» значительно меньше (+682 и +3721).

Морально-личностное качество «Потребительство» на начальном этапе своего роста способствует быстрому подъему другого морально-личностного качества – карьеризма. Хотя в дальнейшем потребительство становится уже резким тормозом развития карьеризма, отбрасывая его до значений мало отличающихся от первоначальных, остается только мало-значимая общая положительная динамика (с +682 до +3721) параметра «Карьеризм». Потребительство среднего уровня проявления может выступать как причина расцвета карьеризма, но в дальнейшем (при росте потребительства до высокого уровня) оно становится опасным для него.

В свою очередь карьеризм не является причиной изменения (динамики) потребительства. Потребительство как базовая потребность является одной из основных побудительных причин карьеризма, который, скорее всего, определяется только как зависимый параметр – способ для реализации чего-либо или механизм удовлетворения каких-либо потребностей (не только потребительства).

Коэффициент силы связи равен $SV=0.55$. Обратная зависимость очень слабая (коэффициент силы связи = 0.11). Коэффициент линейной корреляции малозначим для интерпретации ($R=0.21$).

2. Зависимость параметра «Трудолюбие» (Y) от параметра «Тщеславие» (X) в виде сравнительных весомостей параметра Y для триад по шкале X:

Триады по шкале X	Сравнительная весомость параметра Y для триад
X-3	-9261
X-2	28765
X-1	-1744

Коэффициент силы связи: 0.69 (0.06)

Коэффициент корреляции: -0.08

Максимальные значения по шкале «Трудолюбие» (+28765) наблюдаются для среднего уровня по шкале «Тщеславие». При низком и высоком уровне тщеславия показания по шкале «Трудолюбие» значительно меньше (-1744 и -9261).

Можно также отметить, что высокий уровень тщеславия способствует наименьшему уровню параметра «Трудолюбие» (-9261), и это существенно меньше, чем показатель трудолюбия при низком уровне тщеславия (-1744). Можно говорить об общей отрицательной динамике показателя «Трудолюбие» с увеличением тщеславия, но главное все-таки в этой зависимости – это скачек трудолюбия до (+28765) на первом этапе увеличения тщеславия и дальнейшая бифуркация.

Для воспитания трудолюбия необходима управляемая ограниченная провокация тщеславия в человеке, но главное при этом не перегнуть, иначе получим противоположный результат.

Коэффициент силы связи $SV=0.69$. Обратная зависимость очень слабая (коэффициент силы связи = 0.06). Коэффициент линейной корреляции близок к нулю ($R=-0.08$).

3. Зависимость параметра «Карьеризм» (Y) от параметра «Любовь к детям» (X) в виде сравнительных весомостей параметра Y для триад по шкале X:

Триады по шкале X	Сравнительная весомость параметра Y для триад
X-3	-18810
X-2	17104
X-1	201

Коэффициент силы связи: 0.53 (0.14)

Коэффициент корреляции: -0.17

Параметр «Карьеризм» имеет значения вблизи нулевой сравнительной весомости (+201) для низкого уровня оценок «Любовь к детям». Для среднего уровня оценок «Любовь к детям» наблюдается резкий подъем и максимум зависимой переменной «Карьеризм» (+17104), после чего происходит еще больший спад параметра «Карьеризм» до значений значительно меньших (-18810), чем первоначальные (1 триада). Несмотря на максимум, наблюдается общая убывающая тенденция (с +201 до -18810 по сравнительной весомости).

Таким образом, первоначальная динамика параметра «Любовь к детям» вначале способствует росту параметра «Карьеризм» у учителя (с +201 до +17104 по сравнительной весомости), после чего наблюдается очень сильное его уменьшение (с +17104 до -18810).

Динамика любви к детям вначале пробуждает карьеризм у учителя, после чего наблюдается еще более резкий его спад. Любовь к детям первоначально является причиной проявления карьеризма, но высокие показатели способствуют уже противоположной тенденции, и даже общей отрицательной динамике показателя «Карьеризм» в рамках профессиональных компетенций.

Коэффициент силы связи $SV=0.53$. Обратная зависимость слабая (коэффициент силы связи = 0.14). Коэффициент линейной корреляции также небольшой по абсолютной величине ($R=-0.17$).

Полученные результаты позволяют говорить о системе требований к профессии учителя как объекте синергетического изучения (на основе синергетической парадигмы), когда в рамках профиля компетенций рассматриваются, прежде всего нелинейные зависимости, а профессиональная компетентность не может рассматриваться как простая сумма (в соответствии с принципом суперпозиции) по отдельности важных и полезных профессионально важных качеств (компетенций: знаний, умений, навыков, способов деятельности).

Таким образом, необходимо определять (моделировать) различные оптимальные наборы компетенций, когда неизбежным становится отказ от одних полезных компетенций ради других, и невозможность их одновременного требования (планирование в модели успешного специалиста) на высоком уровне.

Работа выполнена при поддержке РГНФ, проект № 12-03-00594а.

Список литературы

1. Басимов М.М. Нелинейная социология: Монография. Курган: Курганский государственный университет, 2012. 120 с.
2. Басимов М.М. Множественное сравнение в социологических исследованиях: Монография. Курган: Курганский государственный университет, 2012. 224 с.
3. Басимов М.М. Методы множественного сравнения в психологических исследованиях // Методы исследования психологических структур и их динамики. Выпуск 3. М.: Изд-во ИП РАН, 2005. С. 128-157.
4. Басимов М.М. Изучение статистических связей в психологических исследованиях: Монография. Москва-Воронеж, 2008. 432 с.

5. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Основания синергетики. Синергетическое мировидение. М.: КомКнига, 2005. 240 с.

6. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию. // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2005. С. 27-40.

7. Сазонов И.А. Концептуальные основы формирования модели многоуровневой подготовки учителя. Челябинск-Курган: Изд-ва Челябинского и Курганского гос. пед. ин-тов. 1994. 110 с.

УДК 377

Башарина О.В.

СУЩНОСТЬ И КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. в статье раскрывается сущность понятия информационно-образовательной среды, выделены ее компоненты.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, компоненты информационно-образовательной среды.

Текущие и перспективные задачи развития экономики, а также возрастающая при этом конкуренция на рынке труда ставят систему профессионального образования перед необходимостью кардинальных качественных сдвигов в подготовке кадров.

Следовательно, необходимо разрешить возникающую *проблему*, обусловленную противоречием между растущей потребностью в формировании информационно-образовательной среды в условиях перехода к ФГОС для повышения эффективности подготовки в системе среднего профессионального образования и недостаточной научно-теоретической разработанностью ее проектирования в условиях новых возможностей предоставляемых современными информационными технологиями.

Решение этой задачи обусловило необходимость определения сущности и компонентного состава информационно-образовательной среды (ИОС).

Выполненный анализ научной литературы позволил представить основные точки зрения на содержание понятия ИОС (таблица).