

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем определяются содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, а также формы и методы контроля ее результатов.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента. Выдвижение новых целей и задач внеаудиторной самостоятельной работы студента придает образованию практическую, жизненную направленность.

С.А. Барабанщикова, Ю.В. Осколкова

К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

Проектирование становится необходимым и важным видом деятельности педагога, в задачу которого входит создание (проектирование) всего того, что необходимо для процесса обучения (образования).

Соотношение теоретического и практического в проектировании определяет его место между наукой и практикой, причем сущность проектирования обусловлена прежде всего практико-ориентированной стороной деятельности. Проектирование позволяет осуществить замысел на основе научного знания или практического опыта для продвижения науки.

Исторический анализ показывает, что проектирование первичнее науки, так как научные предметы возникают для обслуживания, проектирования тогда, когда появляется необходимость знания, т.е. проектирование – это более практическое отношение, чем теоретическое [6].

В «Словаре современного русского языка» понятие «проект» трактуется как разработанный план создания чего-либо, включающий в себя описание, чертежи, макеты и т.п.; как предварительный текст какого-либо документа, представленный на обсуждение, утверждение, как замысел; план действий [4].

Проектирование – процесс создания проекта (прообраза, прототипа предполагаемого или возможного объекта), составление и разработка проекта. *Проектировать* – значит намечать осуществление чего-либо, предполагать, собираться что-либо сделать, устраивать [5].

Мы под проектированием понимаем процесс создания проекта аналога предполагаемого процесса обучения по определенной дисциплине, способ организации которого за счет конкретности и рациональной последовательности алгоритмов, средств и методов обучения позволяет получить ожидаемый, адекватный содержанию и целям обучения конечный результат. *Спецификой проектирования*, характеризующей его творческую направленность, является возможность осуществления корректировки проекта с целью достижения наилучшей результативности. Данный процесс поддается мониторингу, является мобильным, модернизируемым.

Проектировочная деятельность ассимилирует разнообразные мыслительные и практические операции. В процессе рождения и развития замысла важное значение имеют наглядно-образное видение объекта, его представление на теоретическом уровне. Теоретически слой в проектировочной деятельности отражает и определяется слоем предметно-практической деятельности, так как практика лежит в истоках проектирования.

Проектирование рассматривается как самостоятельный вид деятельности по формированию замысла (проекта) и фиксации его в конкретном документе. Проектирование, согласно психологическому анализу деятельности, сделанному А.Н. Леонтьевым, включает следующие составляющие: потребность, мотив, задача, средства (решения задачи), действия, операции. Утверждение психологической теории деятельности об общности строения и инструментальном характере внешней (материальной) и внутренней деятельности, осуществляемой в идеальном плане, является основополагающим при определении специфики проектирования.

В исследованиях отечественных педагогов проектирование рассматривается в двух аспектах [7]:

- как этап любой отдельной педагогической деятельности при решении конкретной задачи;
- как особый вид педагогической деятельности, которая явля-

ется неперенным условием осуществления регулятивной функции педагогики.

Отсюда сущность проектирования определяется и как предварительное мысленное построение будущего процесса обучения [2], и как предварительная целеобусловленная разработка конкретных практических взаимодействий участников педагогических систем, процессов [1].

Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предполагаемой деятельности, мысленное построение предстоящей деятельности учащихся и педагога. Проектирование позволяет оптимизировать деятельность мастера и преподавателя технических дисциплин. Благодаря проектированию учебно-воспитательный процесс в вузе становится технологичным.

Педагогическое проектирование состоит в том, чтобы предположить варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результат. Проектирование служит для того, чтобы создавать развивающие людей педагогические системы и процессы. Спроектировать – значит составить проект развития личности посредством педагогического процесса, устранить мешающие факторы, обеспечить необходимые условия. Это путь к формированию творчески мыслящего педагога.

Педагогическое проектирование является механизмом разработки технологии в педагогической теории и практике.

Педагогическое проектирование образовательного процесса заключается в содержательном, организационно-методическом, материально-техническом и социально-психологическом оформлении замысла реализации целостного решения педагогической задачи.

Педагогическое проектирование включает следующие этапы:

I этап – *создание модели проектирования как идеи*, связанной непосредственно с целью. В модели, как правило, концентрируются знания и умения педагога, его опыт, отношение к жизни, профессиональной деятельности, учащимся и их профессии.

II этап – *выполнение проекта*. На этом этапе осуществляется работа с созданной моделью, которая доводится до уровня, необходимого для ее использования в преобразовании педагогической деятельности.

III этап – *конструирование*. Проект детализируется и конкретизируется с тем, чтобы приблизить его к реальным условиям деятель-

ности. Конструирование учебной и педагогической деятельности – это уже методическая задача.

Формы педагогического проектирования – это документы, в которых описываются с разной степенью точности создание и действие педагогических систем, процессов и ситуаций (таблица).

Система форм педагогического проектирования

Этапы моделирования	Объекты педагогического проектирования		
	Педагогические системы	Педагогические процессы	Педагогические ситуации
Педагогическое моделирование	Законы, уставы, положения, ЕТКС, концепция	Теоретические взгляды, установки	Мысленно-чувственные формы: мечты, стремления, личный дневник
Педагогическое проектирование	Квалификационные характеристики, учебные планы, учебные программы	Расписания, графики контроля, графики межпредметных связей	Конспекты, учебные планы уроков, методические рекомендации, учебные пособия
Педагогическое конструирование	Правила внутреннего распорядка, планы учебно-воспитательной работы, планы организации работы клубов	Конспекты уроков, планы уроков, сценарии, учебники, учебные пособия	–

Принципы педагогического проектирования [3]:

- личностной ориентации. Данный принцип предполагает оригинальность проекта, так как он предназначен для конкретных учащихся, педагогов, наставников, каждый из которых имеет свой уровень развития;

- преемственного поступательного развития. Согласно этому принципу предлагается постоянно совершенствовать, поднимать на новый уровень любой педагогический проект и не допускать слепого дублирования, повторения;

- интеграции педагогического и технического подходов. Реализация этого принципа базируется на умении преподавателя перенести свои знания и умения из области сугубо инженерной в область педагогическую;

- человеческого приоритета – ориентация на человека (природосообразность и гуманизация);

- саморазвития.

Правила педагогического проектирования:

1. При педагогическом проектировании учитывать реальные потребности учащегося.

2. Необходимо помнить о приоритете общего развития личности, а не профессионального.

3. Нельзя допускать перенапряжения учащихся.

4. Максимально использовать возможности материально-технического обеспечения.

5. Строить гибкие проекты с вариативными блоками, чтобы их можно было приспособлять к различным условиям; учитывать экономические, социальные, экологические и другие условия, в которых функционирует педагогический процесс.

6. Экономить время и правильно его распределять.

Алгоритм действий педагога при проектировании:

1. Анализ объектов проектирования. Выясняется, что будет проектироваться: система, процесс или ситуация. Предполагается рассмотрение структур, состояний каждой из них в отдельности, связей между ними. Выявляются слабые стороны и противоречия.

2. Выбор формы проектирования. Определяется, какой этап выбрать и какое количество этапов предстоит пройти (на базе СПТУ можно создавать высшие профессиональные училища, для этого надо разработать их концепцию, устав, учебный план и т.д.).

3. Методическое обеспечение проектирования. Работа по созданию инструментария проектирования: схем, образцов документов.

4. Пространственно-временное обеспечение проектирования. Проектируется пространственная среда воспитания и обучения, создаются новые типы помещений, обеспечивающих и облегчающих переход от теории к практике.

5. Временное обеспечение проектирования. Соизмеряется время выполнения проекта и его объем.

6. Проверка качества проекта. Осуществляется экспертная проверка проекта, при необходимости его корректируют.

Типичные ошибки при педагогическом проектировании:

- неверие в проектирование (нельзя ждать изменения системы «сверху»);

- слабая рефлексия сложившейся структуры планов учебной или внеучебной воспитательной деятельности;

- отсутствие вариантов и приверженность к одним и тем же формам проектирования;

- попытки проектировать «жестко» во всех деталях.

Проектирование сегодня рассматривают как многоуровневую систему взаимосвязанных процессов целеобразования, моделирования педагогических систем и конструирования соответствующих педагогических процессов [1]; как важный вид педагогической деятельности, осуществляющий регулятивную функцию и обеспечивающий наиболее адекватное реагирование в данных условиях. К тому же соотношение практического и теоретического в проектировании позволяет нам говорить о проектировании как о решении постоянно возникающих противоречий теории и практики педагогики.

Исходя из этого наиболее широко можно определить проектирование как вид деятельности (или совокупность деятельностей), направленный на преодоление возникающих противоречий во взаимосвязи педагогической науки, практики с учетом таких процессов, как целеполагание, прогнозирование, диагностика, мониторинг, моделирование, конструирование и т.д.

Библиографический список

1. *Лебедева Г.А.* Обучение педагогическому проектированию в процессе профессиональной подготовки учителя: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1997.

2. *Муравьева Т.Е.* Подготовка студентов педвуза к проектированию процесса обучения на уроке: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1990.

3. Педагогика: Учеб. пособие для инж.-пед. спец. Екатеринбург, 1994.
4. Словарь современного русского языка. М.; Л., 1961.
5. Советский энциклопедический словарь. М., 1991.
6. *Столяренко Л.Д.* Основы психологии: Учеб. пособие для студентов. Ростов н/Д, 1996.
7. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / *С.А. Высоцкая, И.К. Журавлев, Л.Я. Зорина* и др. М., 1999.

В.Б. Полуянов, Н.Б. Перминова

ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ

В соответствии с концепцией системного управления качество создается поставщиком продукции (товара или услуги) посредством сети внутренних процессов, имеющих иерархическую структуру и взаимосвязанных между собой. Каждый процесс сети предполагает затрату определенных ресурсов, влияет на уровень качества продукции и в итоге определяет фактическое качество последней. Процессы поставщика и их «стыковка» должны рассматриваться с точки зрения клиента и выстраиваться в иерархию «сверху вниз» [2].

В наших исследованиях, выполняемых при финансовой поддержке РГНФ (проект № 05-06-06419а), предложена модель управления деятельностью поставщика, которую может применять любой субъект социального действия в сфере экономики. Поставщик рассматривается как социальный деятель, занимающийся трансформацией ресурсов. Образовательная деятельность как процесс трансформации информации и трансляции социального опыта также может быть идентифицирована с социальным деятелем, для которого обозначены возможные уровни управления профессиональным образованием и соответствующие «подчиненные» социальные деятели [4].

С учетом того, что качество профессионального образования должно обеспечиваться на каждом уровне управления, актуальным