

тестового контроля, методические указания и варианты условий расчетных задач. При изучении каждой из учебных тем предполагается выбор наиболее эффективных методов и средств, способствующих повышению качества изучения дисциплины.

Проектирование педагогических систем, отвечающих новым ценностным приоритетам профессионально-педагогического образования, является одной из важнейших задач современной профессиональной педагогики, так как возрастает цена ошибки за внедрение некачественных программ.

Библиографический список

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 030504.08 – Профессиональное обучение (машиностроение и технологическое оборудование). М., 2000.

2. *Жученко А.А., Романцев Г.М., Ткаченко Е.В.* Профессионально-педагогическое образование России. Организация и содержание. Екатеринбург, 1999.

3. *Романцев Г.М.* Теоретические основы высшего рабочего образования. Екатеринбург, 1997.

4. *Тарасюк О.В.* Формирование у студентов профессионально-педагогического вуза умений проектирования учебных занятий: Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 1999.

Н.Х. Авлиякулов, Н.Н. Мусаева, С.С. Мусаев

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ОСНОВА КОНЦЕПЦИИ ПОЛНОГО ОБУЧЕНИЯ

На современном этапе развития общества, когда рабочие места производств ориентированы на специалистов со средним специальным образованием, а до 50 % рабочих мест в отдельных наукоемких отраслях производства – на специалистов с высшим образованием, средне-специальное профессиональное образование превращается во всеобщее при тенденции роста уровня массовости высшего образования.

В соответствии с принятыми в 1997 г. в Республике Узбекистан Законом «Об образовании» и Национальной программой по подготовке кадров предусмотрено обязательное 12-летнее образование: 9 лет учебы в общеобразовательной школе и 3 года в академическом лицее либо в профессиональном колледже. При этом в профессиональных колледжах предполагается обучение до 90 % молодежи.

Вместе с этим научно-технический процесс требует адекватной организации системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Профессия педагога является одной из самых сложных. Чтобы быть настоящим педагогом, необходимо иметь к этому склонность. Однако количество людей, наделенных педагогическими способностями, ограничено, вследствие чего в сферу образования вовлекается большая масса людей, не обладающих в полной мере нужными качествами.

Следует подчеркнуть также, что профессия педагога в современном обществе стала еще сложнее в связи с высокими темпами развития науки, техники и технологии.

Как в таких условиях обеспечить подготовку специалистов, отвечающих современным требованиям образовательных стандартов?

Эту проблему поможет решить педагогическая технология, зародившаяся во второй половине XX в., в период интенсивного научно-технического прогресса. Педагогическая технология способствует построению и реализации педагогического процесса в строгой последовательности каждого его этапа, каждого элемента, нацеленности на объективно диагностируемый, гарантируемый конечный результат. Она становится непосредственной производительной силой в системе образования современного общества.

Целью педагогической технологии является обеспечение достаточной эффективности образовательного процесса с гарантией достижения студентами запланированных результатов обучения в условиях массового образования.

Главная задача педагогической технологии – разработка учебного процесса, обеспечивающего достижение «обычным» педагогом должного эффекта обучения в условиях массового образования.

Теоретической основой педагогической технологии служат следующие принципы, базирующиеся на интеграции основополагающих положений педагогики и технологии:

- принцип научности – означает, что предмет, учебный материал должны базироваться на современных достижениях науки. Данный принцип реализуется при разработке учебных программ, учебных пособий, учебников, учебного материала, проведении проблемных лекций, выполнении НИР профессорско-преподавательским составом с привлечением студентов;

- принцип проектируемости – предполагает предварительное создание документов по организации предстоящего учебного процесса (графика учебного процесса, рабочего учебного плана, рабочей учебной программы предмета, методического материала); выделение категории учебных целей предмета, разделов, тем (модулей), базовых понятий; разработку технологий процесса обучения, диагностических тестов;

- принцип системности – подразумевает охват всех элементов учебного процесса. Они проектируются как единая система, в том числе подготовка учебного процесса и процесса обучения. Этот принцип положен в основу определения «педагогическая технология», данного ЮНЕСКО;

- принцип целенаправленности – заключается в том, что учебный процесс должен быть целенаправленным. Цель должна быть конкретной и измеряемой. Она должна пониматься однозначно. Педагогическая технология базируется на идеях бихевиоризма, анализирующего наблюдаемые процессы;

- принцип деятельностного подхода – означает, что учебный план, программы дисциплин должны составляться на основе детального анализа деятельности специалиста;

- принцип управляемости – предполагает многоэтапную диагностическую проверку текущих результатов обучения. Качественное управление процессом обучения – гарантия достижения запланированных результатов;

- принцип воспроизводимости – подразумевает возможность многократного повторения педагогической технологии на основе педагогико-технологических карт;

- принцип эффективности – базируется на гарантированном достижении запланированных результатов с оптимальными затратами. Эффективность учебного процесса достигается посредством целенаправленного, системного проектирования; повышения уровня усвоения знаний и навыков оптимизации путем точного установления категорий учебных целей на основе госстандартов; управляемости процессом обучения и применения современных информационных средств; использования лично-ориентированных технологий обучения.

Реализация педагогической технологии, основанной на этих принципах, осуществляется с помощью педагогико-технологических карт. Они составляются по каждой теме учебной дисциплины.

Изучение теоретических основ проектирования и использования педагогической технологии на курсах повышения квалификации преподавателей способствует реализации концепции полного обучения.

Ю.Г. Плаксина

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ВИД КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

В мировой образовательной практике в качестве основополагающих единиц совершенствования образования рассматриваются компетентности и компетенции. Компетентность объединяет в себе содержательную, интеллектуальную и навыковую составляющие образования, в ней заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата» («стандарт на выходе»), компетентность обладает интегративной природой, ибо она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности (информационной, правовой и др.) [2, с. 16].

В отечественной профессиональной педагогике и психологии определения и состав компетентностей и компетенций содержатся в