

Учитывая все возрастающую роль самостоятельной работы студентов, которая составляет около 50 % учебного времени (согласно рекомендациям Министерства образования и науки РФ эта доля будет увеличиваться), значимость информационно-коммуникационной компетентности как ключевой увеличивается. Объем информации, необходимый для успешного освоения студентами учебных программ, будет неизбежно возрастать. В связи с этим достаточно высокий уровень информационно-коммуникационной компетентности поможет им ориентироваться в многообразии информационных ресурсов, находить необходимую информацию, дифференцированно оценивать ее важность для решения проблем, делать выбор и самостоятельно обрабатывать ее при помощи информационно-коммуникационных технологий. И от того, насколько хорошо сформирована, развита у студентов информационно-коммуникационная компетентность, зависит успешность их обучения и, следовательно, дальнейшей профессиональной деятельности.

### **Библиографический список**

1. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию: Пленар. докл. на конф. «Образование в Урал. регионе: науч. основы развития и инноваций» [Электронный ресурс] / Рос. акад. образования. Урал. отд-ние. Екатеринбург, 2005. Режим доступа: <http://www.urorao.ru/konf.php?mode=&exmod=zeer>.

2. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общ. образования. М., 2001.

**Л.Н. Рулиене**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КАК СРЕДСТВО НЕПРЕРЫВНОЙ ИНФОРМАЦИОННО- КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

Опыт практической деятельности показывает, что информационно-технологическая подготовка специалистов и их профессиональный

рост должны иметь непрерывный характер, что обусловлено процессами глобальной информатизации, совершенствованием средств информационных и коммуникационных технологий, а также постоянно меняющимися условиями развития различных общественных систем.

В педагогической литературе последнего времени отдельные аспекты проблемы формирования информационной культуры личности затрагивались исследователями С.Б. Цымбаленко, А.В. Шариковым, А.В. Щегловой (подростки в информационном мире), А.А. Журиным (информационная безопасность как педагогическая проблема), Е.А. Якушиной (подростки в Интернете).

Понятие «информационная культура» формировалось в процессе информатизации образования, базируясь на алгоритмической культуре и компьютерной грамотности, которые являются элементами информационной культуры. Мы определяем информационную культуру как интегративное качество личности и показатель ее профессиональной подготовки.

На основании такой интерпретации мы рассматриваем следующие компоненты информационной культуры студента: компьютерная грамотность, информационная компетентность, ценностно-смысловой компонент, рефлексия и культуротворчество. Критериальными характеристиками рассматриваемого понятия являются: информационный кругозор, теоретические знания в области информатики, практические умения и навыки при работе с ПК (компьютерная грамотность), методические умения (информационная компетентность при использовании компьютера как средства самообразования).

Проведенные нами диагностические мероприятия показали следующее:

- с целью самостоятельной подготовки к занятиям лишь 11% студентов активно используют информационные технологии (ИТ);
- большую группу составляют студенты с индифферентным отношением к использованию ИТ (37%);
- самую многочисленную группу составляют студенты с невыраженной потребностью в использовании ИТ в учебной деятельности (52 %).

По мнению преподавателей, активное использование студентами ИТ в процессе самостоятельной подготовки сдерживается отсутствием у них данной потребности.

Нами были исследованы возможности элективных курсов «Основы семейной педагогики», «Основы коррекционной педагогики» в плане совершенствования информационной культуры студентов факультета физической культуры (ФФК).

Для активизации учебной деятельности студентов с использованием ИТ мы работали со следующими основными составляющими компонента формирования соответствующей потребности:

- содержательная (рабочая программа, образовательные базы данных на основе информационно-компьютерных технологий (ИКТ), размещенные на персональном сайте преподавателя);
- мотивационная (формирование установки, интереса, сильной мотивации путем использования рейтинг-контроля);
- организационная (педагогическая и материально-техническая поддержка совершенствования информационной культуры студентов: организация аудиторных и внеаудиторных занятий в помещении лаборатории дистанционного обучения, обеспечение доступа к сети Интернет).

В частности, за период с января по март 2006 г. количество посещений Интернет-класса лаборатории дистанционного обучения студентами 2-го курса ФФК (16 чел.) возросло до 46, общая продолжительность занятий составила 78 ч.

Нами было выявлено, что к окончанию эксперимента стала прослеживаться явная тенденция активизации использования ИТ студентами в учебных целях:

- возросло количество обращений студентов к ресурсам сети Интернет;
- увеличилось количество времени, затраченного на самостоятельную работу студентов (СРС) со средствами ИТ;
- активизировалась и качественно изменилась работа с поисковыми системами для быстрого получения информации из сети Интернет;
- при обращении к ресурсам сети Интернет студенты стали ставить образовательные цели;
- увеличилась востребованность сайтов Российской государственной академии физической культуры, Белорусского государственного университета (БГУ), персонального сайта Л.Н. Рулиене.

Все это наглядно свидетельствует об активизации использования возможностей ИТ в учебной деятельности студентов.

Процесс освоения информационных и коммуникационных технологий тесно связан с организацией самостоятельной работы студентов. В этих целях нами были изучены и проанализированы следующие образовательные возможности ИКТ:

1) образовательные и информационные ресурсы сети Интернет:

- сайты учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов в области физической культуры и спорта;
- сайты по проблемам семейной коррекционной педагогики;
- сайты консультативного типа;

2) образовательные и информационные ресурсы сервера БГУ ([www.bsu.ru](http://www.bsu.ru), [www.do.bsu.ru](http://www.do.bsu.ru), [www.hecadem.bsu.ru](http://www.hecadem.bsu.ru), [www.yumsunova.narod.ru](http://www.yumsunova.narod.ru)).

В процессе изучения курсов «Педагогика», «Основы семейной педагогики», «Основы коррекционной педагогики» и др. была организована работа с перечисленными информационными ресурсами:

- поиск информации,
- анализ и синтез информации,
- обработка и представление информации.

Из бесед с преподавателями, организующими СРС с использованием ИТ, мы пришли к выводу, что совершенствование информационной культуры студентов будет успешным при выполнении следующих условий:

- направленность содержания и форм аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студентов на совершенствование навыков информационно-компьютерной грамотности;
- наличие достаточного ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического);
- заинтересованность студентов в использовании ИТ в процессе изучения учебных дисциплин;
- использование инновационных образовательных технологий (например, метода проектов).

Исследование показало, что по характеру мотивации использования ИКТ в учебной деятельности можно выделить три группы студентов:

1) студенты, запрограммированные на получение позитивной отметки любой ценой;

2) студенты, которые самостоятельно с повышением своего потенциала меняют внутреннюю мотивацию;

3) студенты, изначально готовые не только получать знания во время аудиторных занятий в процессе изучения нормативных курсов, но и повышать свой потенциал на элективных курсах, в том числе с использованием ИТ.

Приступая к исследованию, мы учитывали, что учебная деятельность студентов включает процессы понимания, постановки целей и задач, самоконтроль и самооценку. Поэтому мы создавали условия для осознанной мотивации учебной деятельности.

На занятиях нами осуществлялось поэтапное стимулирование мотивации к учебной деятельности с использованием ИТ:

- формирование исходной мотивации (актуализация мотивов предыдущих достижений, формирование мотивов ориентации на предстоящую деятельность);
- подкрепление и усиление исходной мотивации (чередование репродуктивных и поисковых заданий, индивидуальной и групповой деятельности);
- закрепление сформированной мотивации (развитие устойчивой положительной мотивации студентов по использованию ИТ).

В качестве средства управления СРС был разработан лист оценки и самооценки:

Мой личный вклад в работу над проектом

\_\_\_\_\_ (Ф.И. студента)

Дата	Что сделано дома	Что делал (а) на занятии	Само-оценка	Оценка руководителя группы	Оценка преподавателя

Мы также изучали мотивацию использования ИТ студентами (табл. 1), изменение целей использования ИТ (табл. 2), направленность интересов студентов – пользователей сети Интернет (табл. 3).

Таблица 1

**Мотивация использования ИТ студентами,  
% от общего числа респондентов**

Вид мотивации	Начальная стадия эксперимента	Конечная стадия эксперимента
Деловая	4	28
Познавательная	15	51
Сотрудничества	0	14
Самореализации	9	58
Рекреационная и игровая	16	30
Аффилиативная	6	32
Самоутверждения	12	29
Коммуникативная	12	26

Таблица 2

**Изменение целей использования ИТ,  
% от числа респондентов**

Цели пользователей	1-й курс	2-й курс	3-й курс	5-й курс
Удовлетворение любопытства	26	15	10	5
Учебные	14	25	30	40
Самообразование	12	15	18	20
Заполнение досуга, развлечение	30	20	10	–
Личное общение	16	10	12	10
СРС	–	15	20	25

Таблица 3

**Направленность интересов пользователей Интернет,  
% от числа респондентов**

Тематика информации	1-й курс	2-й курс	3-й курс	5-й курс
Научная	0	5	8	20
Хобби и юмор	25	15	10	5
Спорт	10	15	12	20
Искусство	0	10	10	5
Политика	10	10	5	20
Проблемы семейной и коррекционной педагогики	10	30	35	20
Другие темы	45	15	20	10

Проведенное исследование подтвердило наше предположение о том, что совершенствование информационной культуры студентов возможно в условиях непрерывного овладения информационно-компьютерной грамотностью, в том числе в процессе преподавания педагогических дисциплин.

Г.У. Матушанский, Г.В. Завада

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

*Дополнительное профессиональное образование (ДПО)* – это образование, направленное на развитие творческих способностей и культуры личности, постоянное повышение квалификации и профессиональной подготовки граждан в соответствии с образовательными программами на основе квалификационных требований к профессиям и должностям.

*Профессиональная переподготовка* – получение гражданами по образовательным программам дополнительных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

*Повышение квалификации* – обновление теоретических и практических знаний граждан в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

*Стажировка* – это формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки [2].

Профессиональная переподготовка, повышение квалификации и стажировка слушателей в системе дополнительного профессионального образования преподавателей вузов и ССУЗов имеют ряд специфических особенностей:

1. Контингент слушателей составляют люди с высшим образованием, имеющие широкий возрастной состав, сформированную мо-