

мых подростков без очевидной выгоды для себя или своей компании. Однако ни один из приглашаемых гостей не отказался от участия, и никто из них не просил оплату, при том, что все специалисты являются в значительной мере занятыми и высокооплачиваемыми профессионалами. Вероятно, это свидетельствует о готовности молодых и успешных специалистов вкладывать свой ресурс в подрастающее поколение на добровольческих началах, способствуя передаче адекватной и актуальной информации о рынке труда в городе и налаживанию диалога между профессионалами и их скорыми конкурентами или коллегами. Психолог, реализовывая подобную профориентационную деятельность, выполняет важную задачу, создавая поле для диалога и взаимного интереса между старшекласниками и профессиональным сообществом. На 2013 – 2014 учебный год в московской школе №1466 уже запланирован целый ряд новых гостей и посещение нескольких московских компаний из различных отраслей деятельности.

УДК 378.147

Новикова Г.В.

МЕТОДЫ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье проанализировано содержание психологических курсов в педагогическом образовании и отобраны формы и методы, способствующие формированию субъектности будущих педагогов. Обосновано использование методов контекстного обучения в целях формирования субъектных качеств педагогов.

Ключевые слова: субъектность педагога, контекстное обучение, педагогическое образование.

Субъектность как педагогический феномен представляет собой аксиологическую характеристику личности, раскрывающуюся в продуктивности деятельности, в ценностно-смысловой самоорганизации поведения. Развитие субъектности происходит как процесс изменения ценностных отношений к человеку, образованию, культуре и является сложным, длительным, иногда и противоречивым. Проявление субъектности связано с качеством организации самостоятельной деятельности и определением её целей и смысла, осознанным выбором способов и средств достижения цели, анализом и оценкой полученных результатов.