

4. Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сласс-тенина. М., 2004.

5. Словарь основных понятий дополнительного профессионального образования. М., 1997.

Л.Ф. Замятина, А.В. Литвинов

АДДИКТОЛОГИЯ КАК СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПСИХОЛОГОВ

На сегодняшний день психология как научная дисциплина находится в стремительном развитии, охватывая и изучая все больше явлений человеческой жизни. В результате этого возникает огромное количество более узких дисциплин, охватить которые современное психологическое образование, к сожалению, не в состоянии. Одной из таких дисциплин является, безусловно, *аддиктология* – психология зависимости. Актуальность проблем, которые она рассматривает, растет с каждым днем.

Аддикция – это зависимость. Зависеть от чего-то – это значит быть под чьей-либо властью, под полным влиянием; быть следствием известной причины. Современное профессиональное образование раскрывает данное понятие очень сжато, в сугубо негативном свете, определяя его как *патологию, отклонение от психической нормы*. Напротив, наука «аддиктология», изучающая механизмы зависимостей, рассматривает аддикцию как *неотъемлемый компонент психики*.

В современном профессиональном образовании не уделяется должного внимания преподаванию аддиктологических знаний. В частности, в учебный план специальности 020400 – Психология, утвержденный в качестве общероссийского стандарта Учебно-методическим объединением по психологии при Федеральном агентстве по образованию, аддиктология как дисциплина не входит. Преподавание ее в вузах возможно при внесении в учебную программу в качестве дисциплины по выбору. В частности, в РГППУ данная идея не реализована.

Преподавание аддиктологии как учебной дисциплины для психологов имеет следующие задачи:

- формирование теоретических представлений об аддиктологии, ее объекте, предмете, основных категориях;
- знакомство с методологическими основами и принципами изучения психологии зависимостей;
- осмысление природы и закономерностей развития и проявления аддикций;
- освоение методов исследования, а также формирование знаний и умений в области аддиктологических экспериментов;
- формирование необходимых навыков для практической работы и дальнейшей профессиональной деятельности в этой области;
- выработка эмоционально положительного отношения к изучаемому курсу и отраженным в нем проблемам;
- осознание важности решения проблем аддикций для современного общества.

Явления, изучаемые аддиктологией, имеют обширное проявление в человеческой жизни. Проблемы зависимостей можно классифицировать в соответствии по средствам, вызывающими аддикцию:

1. Психоактивные вещества

Алкогольная аддикция – состояние, характеризующееся явлениями психической и физиологической зависимости, в основе которой лежит употребление спиртосодержащих напитков, являющихся в основном пищевым продуктом, обостряющим текущее состояние.

Наркотическая аддикция – болезненные состояния, характеризующиеся явлениями психической и физиологической зависимости, настоящей потребностью в повторном потреблении психоактивных веществ, обладающих способностью специфически воздействовать на центральную нервную систему (стимулировать, вызывать эйфорию, изменять восприятие окружающего и пр.).

Лекарственная зависимость – состояние, развивающееся при употреблении психотропных веществ. Характеризуется патологической потребностью в приеме таких веществ, для того чтобы избежать развития абстиненции, психических нарушений и состояния дискомфорта, возникающих при прекращении их приема либо при введении антагонистов этих веществ.

Табачокурение – один из наиболее распространенных бытовых видов аддикций, который проявляется в виде кратковременного воз-

буждения нервной системы при употреблении никотиносодержащих средств.

2. Активность, включенность в процесс (хобби, игра, работа и т.д.)

К игровой аддикции (гэмблинг) относятся зависимости от казино, игровых автоматов, карт, других азартных игра, также от компьютерных игр.

Трудоголизм в отличие от многих других видов зависимостей является социально одобряемой аддикцией. Но на самом деле трудоголик – это личность с определенными психологическими проблемами. Трудоголиком может стать и лентяй, дни и ночи просиживающий на работе во время домашних неурядиц. Источником психологического дискомфорта, психологической травмы чаще всего бывает реально пережитый или мнимый страх: боязнь неудачи, страх перед одиночеством или, напротив, боязнь общения. Очень часто трудоголизм – результат страха перед постоянным напряжением в личной жизни, не сложившихся (или утраченных) отношений с детьми, разочарования в близком человеке. Работа становится своего рода заслоном, психологической защитой, щитом, отражающим отрицательные эмоции. Трудоголизм – социально приемлемая форма бегства от проблем.

Компьютерная аддикция – состояние, вызванное пристрастием к занятиям, связанным с использованием компьютера, приводящее к резкому сокращению всех остальных видов деятельности и ограничению общения с другими людьми.

3. Люди, предметы и явления окружающей действительности, вызывающие различные эмоциональные состояния

Уход от реальности всегда сопровождается сильными эмоциональными переживаниями. Посадив человека на «эмоциональный крючок», им очень легко управлять. Эмоции являются составной частью зависимости. Человек фактически зависит не от препарата, а от эмоций. И, как ни парадоксально, в первую очередь важна не модальность эмоции (положительная или отрицательная), а ее интенсивность. Чем сильнее эмоция, тем сильнее зависимость.

4. Пищевые зависимости

К этому виду аддикций относятся такие психические расстройства, как булимия (переедание) и анорексия (добровольный отказ от пищи). Пищевая зависимость – это не только переедание и голодание, но и зависимость от вкуса (кофе, шоколада, сливок и т.д.).

Современное профессиональное образование психологов в РГППУ не предусматривает изучение аддиктологии как специальной дисциплины. В обучении психологов не предполагается также формирование навыков практической работы с проблемами зависимостей, и накопленный благодаря использованию современных методов лечения аддикций достаточно богатый информационный и психокоррекционный материал остается за пределами освоения будущими специалистами.

М.А. Старцева

ГРАФИЧЕСКАЯ ФОРМА КРИТЕРИАЛЬНОГО АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Одним из основных условий эффективной работы педагога, его профессиональной компетентности является умение анализировать педагогическую деятельность. Анализ дает возможность увидеть допущенные в разработке занятий ошибки и предвидеть результаты своих действий, позволяет объективно оценить уровень профессиональной подготовки, способствует обобщению педагогического опыта. Выработав у себя привычку к постоянному, каждодневному осмыслению организуемого учебного процесса, педагог сформирует фундамент для достижения необходимого уровня профессионализма и мастерства.

Анализ будет более целенаправленным и объективным, если заранее очертить круг вопросов, существенных для изучения и соответствующих конкретным целям оценки занятия. Выбор позиций и вопросов, подлежащих анализу, может быть различным и должен определяться целевым назначением анализа.

На сегодняшний день учеными и практиками системы образования разработаны различные виды методического анализа, характеризующие занятие с разных точек зрения:

- *Структурный анализ* характеризует структуру урока, обеспечивающую развитие познавательных способностей учащихся.
- *Системный анализ* рассматривает занятие как единую систему с точки зрения достижения главной дидактической цели – обеспечения формирования профессиональных знаний, умений и навыков.