

4. Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сласс-тенина. М., 2004.

5. Словарь основных понятий дополнительного профессионального образования. М., 1997.

**Л.Ф. Замятина, А.В. Литвинов**

## **АДДИКТОЛОГИЯ КАК СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПСИХОЛОГОВ**

На сегодняшний день психология как научная дисциплина находится в стремительном развитии, охватывая и изучая все больше явлений человеческой жизни. В результате этого возникает огромное количество более узких дисциплин, охватить которые современное психологическое образование, к сожалению, не в состоянии. Одной из таких дисциплин является, безусловно, *аддиктология* – психология зависимости. Актуальность проблем, которые она рассматривает, растет с каждым днем.

Аддикция – это зависимость. Зависеть от чего-то – это значит быть под чьей-либо властью, под полным влиянием; быть следствием известной причины. Современное профессиональное образование раскрывает данное понятие очень сжато, в сугубо негативном свете, определяя его как *патологию, отклонение от психической нормы*. Напротив, наука «аддиктология», изучающая механизмы зависимостей, рассматривает аддикцию как *неотъемлемый компонент психики*.

В современном профессиональном образовании не уделяется должного внимания преподаванию аддиктологических знаний. В частности, в учебный план специальности 020400 – Психология, утвержденный в качестве общероссийского стандарта Учебно-методическим объединением по психологии при Федеральном агентстве по образованию, аддиктология как дисциплина не входит. Преподавание ее в вузах возможно при внесении в учебную программу в качестве дисциплины по выбору. В частности, в РГППУ данная идея не реализована.

Преподавание аддиктологии как учебной дисциплины для психологов имеет следующие задачи:

- формирование теоретических представлений об аддиктологии, ее объекте, предмете, основных категориях;
- знакомство с методологическими основами и принципами изучения психологии зависимостей;
- осмысление природы и закономерностей развития и проявления аддикций;
- освоение методов исследования, а также формирование знаний и умений в области аддиктологических экспериментов;
- формирование необходимых навыков для практической работы и дальнейшей профессиональной деятельности в этой области;
- выработка эмоционально положительного отношения к изучаемому курсу и отраженным в нем проблемам;
- осознание важности решения проблем аддикций для современного общества.

Явления, изучаемые аддиктологией, имеют обширное проявление в человеческой жизни. Проблемы зависимостей можно классифицировать в соответствии по средствам, вызывающими аддикцию:

#### *1. Психоактивные вещества*

Алкогольная аддикция – состояние, характеризующееся явлениями психической и физиологической зависимости, в основе которой лежит употребление спиртосодержащих напитков, являющихся в основном пищевым продуктом, обостряющим текущее состояние.

Наркотическая аддикция – болезненные состояния, характеризующиеся явлениями психической и физиологической зависимости, настоятельной потребностью в повторном потреблении психоактивных веществ, обладающих способностью специфически воздействовать на центральную нервную систему (стимулировать, вызывать эйфорию, изменять восприятие окружающего и пр.).

Лекарственная зависимость – состояние, развивающееся при употреблении психотропных веществ. Характеризуется патологической потребностью в приеме таких веществ, для того чтобы избежать развития абстиненции, психических нарушений и состояния дискомфорта, возникающих при прекращении их приема либо при введении антагонистов этих веществ.

Табачокурение – один из наиболее распространенных бытовых видов аддикций, который проявляется в виде кратковременного воз-

буждения нервной системы при употреблении никотиносодержащих средств.

*2. Активность, включенность в процесс (хобби, игра, работа и т.д.)*

К игровой аддикции (гэмблинг) относятся зависимости от казино, игровых автоматов, карт, других азартных игра, также от компьютерных игр.

Трудоголизм в отличие от многих других видов зависимостей является социально одобряемой аддикцией. Но на самом деле трудоголик – это личность с определенными психологическими проблемами. Трудоголиком может стать и лентяй, дни и ночи просиживающий на работе во время домашних неурядиц. Источником психологического дискомфорта, психологической травмы чаще всего бывает реально пережитый или мнимый страх: боязнь неудачи, страх перед одиночеством или, напротив, боязнь общения. Очень часто трудоголизм – результат страха перед постоянным напряжением в личной жизни, не сложившихся (или утраченных) отношений с детьми, разочарования в близком человеке. Работа становится своего рода заслоном, психологической защитой, щитом, отражающим отрицательные эмоции. Трудоголизм – социально приемлемая форма бегства от проблем.

Компьютерная аддикция – состояние, вызванное пристрастием к занятиям, связанным с использованием компьютера, приводящее к резкому сокращению всех остальных видов деятельности и ограничению общения с другими людьми.

*3. Люди, предметы и явления окружающей действительности, вызывающие различные эмоциональные состояния*

Уход от реальности всегда сопровождается сильными эмоциональными переживаниями. Посадив человека на «эмоциональный крючок», им очень легко управлять. Эмоции являются составной частью зависимости. Человек фактически зависит не от препарата, а от эмоций. И, как ни парадоксально, в первую очередь важна не модальность эмоции (положительная или отрицательная), а ее интенсивность. Чем сильнее эмоция, тем сильнее зависимость.

*4. Пищевые зависимости*

К этому виду аддикций относятся такие психические расстройства, как булимия (переедание) и анорексия (добровольный отказ от пищи). Пищевая зависимость – это не только переедание и голодание, но и зависимость от вкуса (кофе, шоколада, сливок и т.д.).

Современное профессиональное образование психологов в РГППУ не предусматривает изучение аддиктологии как специальной дисциплины. В обучении психологов не предполагается также формирование навыков практической работы с проблемами зависимостей, и накопленный благодаря использованию современных методов лечения аддикций достаточно богатый информационный и психокоррекционный материал остается за пределами освоения будущими специалистами.

**М.А. Старцева**

## **ГРАФИЧЕСКАЯ ФОРМА КРИТЕРИАЛЬНОГО АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Одним из основных условий эффективной работы педагога, его профессиональной компетентности является умение анализировать педагогическую деятельность. Анализ дает возможность увидеть допущенные в разработке занятий ошибки и предвидеть результаты своих действий, позволяет объективно оценить уровень профессиональной подготовки, способствует обобщению педагогического опыта. Выработав у себя привычку к постоянному, каждодневному осмыслению организуемого учебного процесса, педагог сформирует фундамент для достижения необходимого уровня профессионализма и мастерства.

Анализ будет более целенаправленным и объективным, если заранее очертить круг вопросов, существенных для изучения и соответствующих конкретным целям оценки занятия. Выбор позиций и вопросов, подлежащих анализу, может быть различным и должен определяться целевым назначением анализа.

На сегодняшний день учеными и практиками системы образования разработаны различные виды методического анализа, характеризующие занятие с разных точек зрения:

- *Структурный анализ* характеризует структуру урока, обеспечивающую развитие познавательных способностей учащихся.
- *Системный анализ* рассматривает занятие как единую систему с точки зрения достижения главной дидактической цели – обеспечения формирования профессиональных знаний, умений и навыков.