

Н. Н. Богряшова, Н. И. Ульяшин

N. N. Bogryashova, N. I. Ulyashin

ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет», Екатеринбург

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Urals State Agrarian University, Ekaterinburg

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

89122625715@mail.ru, ulyashin57@mail.ru

**ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА**

**TRAINING OF BACHELORS OF PROFESSIONAL
PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE CONDITIONS
OF THE PRAKTIKO-FOCUSED APPROACH**

***Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы подготовки студентов профессионально-педагогического вуза в условиях компетентностного подхода. На основе моделирования содержания подготовки по рабочим профессиям в вузе выделяется практико-ориентированный компонент, который формирует подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра.*

***Abstract.** In this article reviewed the questions of preparation of students of professional-pedagogical institute of higher are in the conditions of competence approach. On the basis of design of maintenance of preparation on workings professions a production-technological component which designs preparation to future professional activity of bachelor is selected in the institute of higher.*

***Ключевые слова:** подготовка по рабочим профессиям; практико-ориентированная подготовка; производственно-технологический компонент.*

***Keywords:** preparation on workings professions; practice-oriented training; production-technological component.*

В соответствии с образовательным стандартом высшего образования третьего поколения бакалавр, стоящий на первой ступени профессиональной подготовки, безусловно, уступает по уровню образования специалисту и магистру. При поступлении на работу бакалавр со сформированными общекультурными и частично общепрофессиональными компетенциями, работодателем воспринимается как специалист с незаконченным образованием. Таким образом, возрастает потребность формирования практико-ориентированных знаний приближенных к профессиональной составляющей и востребованных в рамках реального производственного процесса. Общепрофессиональные ком-

петенции формируются легче, если студентов ставить перед необходимостью решать производственные задачи. Важно в учебном процессе организовать студентов для решения не только учебной проблемы, но и формировать способности поиска новых практических способов разрешения реальных производственных вопросов. Преподавателю необходимо знать, что следует предпринять до выхода бакалавров на производственно-технологическую практику и во время ее прохождения, чтобы обеспечить формирование профессиональных компетенций, как организовать учебные занятия и практико-ориентированную деятельность, чтобы произошло не просто усвоение знаний и умений, не просто общее профессиональное развитие, а формирование компетентности [1; 3].

Формирование профессиональной компетенции бакалавра зависит от его деятельностного потенциала, так как вхождение в профессиональную деятельность зависит от полученных профессиональных знаний и умений на ранних этапах образовательного процесса, которые в свою очередь зависят от мотивации. Мотивация формируется в ситуации успешного преодоления затруднительных производственных задач, которые вытекают из содержания профессиональной подготовки будущего специалиста.

Практико-ориентированная подготовка бакалавров способствует сглаживанию противоречия между сформированным уровнем профессиональных знаний и умений и необходимостью осуществить их перевод на уровень компетентности. Практико-ориентированный подход в педагогике является одним из способов построения организационно-технологической деятельности как целостного процесса, обеспечивающего эффективное взаимодействие всех его составляющих. Под практико-ориентированной деятельностью принято понимать сложный объект многоуровневого образования, состоящий из множества взаимосвязанных элементов, находящихся в отношении друг с другом и образующих целостность.

Организационно-технологическая деятельность является сложно организованной системой ряда деятельностей: самая первая из них – деятельность преподавателя, обучающего непосредственно технологическим приемам. *Педагог-технолог* является отчужденным от функции и смысла целого, он только выполняет извне заданные ему функции. Следующие деятельности являются рефлексивно надстроечными над первой (т. е. обслуживают ее). Такова деятельность обобщения опыта производственно-технологического обучения, состоящая в сопоставлении процедур обучения и выделении наиболее эффективных приемов и способов выполнения технологических задач – *деятельность методиста*, конструирующего приемы и методы обучения. Третья деятельность – тоже *методическая*, но направлена на построение

учебных средств, учебных предметов. Четвертая деятельность состоит в увязывании учебных предметов в одно целое – деятельность по составлению компетентностно-ориентированных образовательных программ. Для осуществления таких действий необходимо иметь более ясное представление о целях обучения, однако зачастую строят программу обучения, ориентируясь только на некоторые общие очертания цели. Такие цели ранее формулировались производственниками, но не педагогами. Современная социокультурная ситуация и задачи образования требуют, чтобы описанием и проектированием целей обучения занимался педагог, педагог-методолог. Это необходимо, во-первых, потому, что современная производственно-практическая деятельность ставит часто очень определенные цели, задачи, которые могут решить только специально подготовленные люди. Во-вторых, современное методологическое мышление может проектировать очень эффективно учебные процессы, но оно требует от заказчика четких и определенных целей. В-третьих, современное технологическое общество быстро и интенсивно развивается и требует того же от систем обучения, т. е. требует слежения за профессиональным рынком сбыта, быстрого и систематического описания свойств человека, необходимого обществу, и оперативного проектирования под задачу учебных программ [4].

Процесс производственного обучения в рамках технологической практики можно охарактеризовать как процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на основе его собственной активности. А педагог создает для активности обучаемого необходимые условия, направляет ее, контролирует, предоставляет для нее нужные средства и информацию. Функция обучения состоит в максимальном приспособлении знаковых и вещественных средств для формирования у людей способности к деятельности. Самый простой вариант обучения состоит в общении преподавателя (носителя профессиональной деятельности) и студента, устремленного к воспроизведению деятельности своего наставника, педагог же квалифицирует деятельность студента как правильную или неправильную. В этом случае проявляется непосредственность, целостность организационно-технологической деятельности у бакалавра профессионального обучения.

Одним из направлений организационно-технологической деятельности является ее объективное описание в ясных и отчетливых знаковых средствах. Учебные производственно-технологические знания возникают в тех условиях, когда деятельность не передается непосредственно, и тогда они выполняют функцию опосредования передачи (трансляции) деятельности. При формировании реальных условий обучаемых ситуации, важно добиться соот-

ветствующего настроения участников практической деятельности, умелых действий руководителя в процессе выполнения работ. Таким образом, в распоряжении руководителя практики для профессионального обучения есть типы занятий, проведение которых может стать для студентов источником мотивации, познавательного интереса, формирующего этапы развития инновационно-технологического компонента в рамках организационно-технологической деятельности.

Любая деятельность, в том числе и организационно-технологическая, реализуется на практике посредством выполнения определенного алгоритма, ориентируя студента на требуемый вид трудовых действий, их последовательность и значимость для каждой операции, тем самым, мотивируя познавательный интерес, желание повысить квалификационный уровень в тех вопросах, которые в будущем могут иметь практическое значение. В связи с этим, формирование инновационно-технологического компонента в рамках технологической практики целесообразно представить в виде учебных заданий. Учебно-производственные задания направлены на получение устойчивого учебно-производственного результата с применением ранее усвоенных знаний и практических действий.

Учебно-производственные задания представляют: систему, отвечающую основным показателям содержательного и формального характера; совокупность элементов, постепенно усложняющихся в процессе их решения (выполнения) и дифференцированно представленных в зависимости от способностей студентов.

В основу построения системы учебно-производственных заданий мы вкладываем основные дидактические принципы, необходимые при формировании инновационно-технологического компонента в рамках учебно-производственного обучения:

- принцип научности, означает опору учебно-производственного обучения на науку как источник системы законов, закономерностей, понятий, фактов;
- принцип политехнизма, служит научно-производственной базой, выдвигая требования к проектированию содержания учебно-производственного комплекса;
- связь теории с практикой, рассматривает теоретическое и практическое знание в неразрывной связи и взаимодействии в рамках учебно-производственного обучения;
- принцип единства индивидуальных и коллективных форм учебно-производственной деятельности означает необходимость разумного сочетания индивидуализированных и групповых (бригадных) форм обучения;

- принцип технологической последовательности и непрерывности выполнения операций в процессе учебно-производственного обучения связан с поточным характером современного автоматизированного производства;
- принцип систематичности и последовательности формирования «прогового» уровня, подразумевает этапность при формировании организационно-технологического компонента;
- принцип самостоятельности и активности основан на проявлении студентами высшей степени организации и самостоятельности при прохождении учебной практики;
- принцип наглядности является существенным фактором в подготовке специалистов сварочного профиля для обслуживания автоматизированных производств и поточных линий;
- принцип доступности соответствует логике развития студентов, формирующих профессионально-личностные качества в рамках формирования инновационно-технологического компонента [2].

Данные принципы важно учесть при моделировании процесса производственного обучения в подготовке студентов в профессионально-педагогическом вузе, подборе методов, средств и форм обучения.

Анализируя компоненты педагогического обеспечения процесса производственного обучения в качестве основного учебного элемента, формирующего инновационно-технологический компонент в рамках рабочей профессии, мы принимаем учебно-производственные задания, разработанные для прохождения производственной практики на основе кейс-технологий. Учебно-производственные задания – объекты мыслительной деятельности студентов, в которых в диалектическом единстве представлены составные элементы получения некоторого познавательного результата, раскрывающие известные и неизвестные стороны учебно-производственного процесса.

Знания, сформированные в процессе решения производственных задач в рамках технологической практики, отличаются высокой действенностью, функциональностью, легче анализируются и сознательно применяются студентами в профессионально-педагогической деятельности. Студенты правильно и уверенно применяют знания при выполнении учебно-производственных заданий, научно объясняют устройство и принципы работы электрогазосварочного оборудования, раскрывают сущность технологических процессов.

Список литературы

1. *Богряшова Н. Н.* Формирование производственно-технологического компонента педагога инновационными средствами (электронный кейс-бук) / Н. Н. Богряшова, Н. И. Уляшин // Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития: сборник

научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции. Волгоград, 10 октября 2015 г. Волгоград, 2015. С. 154–157.

2. *Богряшова Н. Н.* Методологические основы инновационной подготовки студентов по рабочей профессии в системе профессионально-педагогического образования / Н. Н. Богряшова, Н. И. Уляшин // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. Воронеж, 22–23 октября 2015 г. Воронеж, 2015. С. 165–168.

3. *Ульяшина Н. Н.* Особенности формирования содержательно-целевого компонента при подготовке бакалавров профессионального образования / Н. Н. Ульяшина, Н. И. Уляшин // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: сборник статей II Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. Екатеринбург, 20 мая 2015 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2015. С. 216–221.

4. *Ульяшина Н. Н.* Формирование инновационно-технологического компонента организационно-технологической деятельности бакалавра профессионального обучения / Н. Н. Ульяшина, Н. И. Уляшин // Духовно-нравственные ценности и профессиональные компетенции рабочей и учащейся молодежи: сборник научных трудов VIII Международной научно-практической конференции / Филиал ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т» в г. Первоуральске; под редакцией А. В. Пивоварова. Первоуральск, 19 ноября 2013 г. Екатеринбург, 2014. С. 130–139.

УДК 377.35

Н. В. Бородина, А. Е. Ладейщиков

N. V. Borodina, A. E. Ladeyshikov

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Образовательный центр ОАО «Первоуральский новотрубный завод», Первоуральск
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
Education center Pervouralsk pipe plant, Pervouralsk
nvborodina-i@yandex.ru*

ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В МОДЕЛИ ДУАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE APPLICATION OF MODULAR TECHNOLOGY OF TRAINING IN THE MODEL OF DUAL VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы применения дуальной системы в практике современного российского профессионального образования. Раскрываются возможности модульной технологии обучения в модели дуального профессионального образования студентов колледжа на примере компетенции «Промышленная автоматика».