

трудничество с вузами и колледжами региона обеспечит для школ сети центра качественный уровень преподавания профильных дисциплин, осознанный выбор учащимися своей будущей профессии и допрофессиональную подготовку, успешный переход к профессиональному образованию и деятельности. Рыночно-ориентированная система образования вузов и колледж является ориентиром и для школьного выпускника в рыночной среде. Это обеспечит целенаправленную систему профильного обучения в школах с учетом запроса рынка, грамотный и оптимальный выбор учащимися своего профиля с перспективой быть востребованным на рынке труда.

Список литературы

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2010–2020 годы. Режим доступа: tempuskaz.belight.net/files/pr_development_ru.doc.
2. Жилбаев Ж. О., Утемуратова Б. К. Ресурсный центр профильного обучения: монография / Ж. О. Жилбаев. Караганда: Изд-во КарГУ, 2008. 163 с.
3. Саудабаева Г. С. Профессиональная ориентация учащейся молодежи: учебное пособие / Г. С. Саудабаева. Алматы: Изд-во ТОО «Lem», 2008. 62 с.

УДК 377.354:621

П. М. Карагужов, Н. И. Ульяшин

P. M. Karaguzhov, N. I. Ulyashin

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
navod4ik7@yandex.ru, ulyashin57@mail.ru*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЛАСТИ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА
НА ОСНОВЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА
ORGANIZATION OF TRAINING OF STUDENTS
OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION
IN THE FIELD OF WELDING PRODUCTION THROUGH
A PRACTICE-ORIENTED APPROACH**

Аннотация. Успешная организация подготовки учащихся среднего профессионального образования в области сварочного производства должна осуществляться на основе практико-ориентированного подхода.

Abstract. The successful organization of training of pupils of secondary occupational education in the field of welding production must be based on a practice-oriented approach.

Ключевые слов: *практико-ориентированные технологии обучения; деятельность-но-компетентностный подход; учебный процесс; практики решения задач; содержание профессионального образования.*

Key words: *practice-oriented learning technologies; activities telesto-competence approach; educational process; practice problem solving; the content of professional education.*

Что такое практико-ориентированные технологии обучения? Образование – главная составляющая в развитии каждого человека, необходимая для достижения целей во всех сферах жизнедеятельности общества. Качественно выстроенный учебный процесс способен не только удовлетворить потребность в образовании, но и создать фундамент для дальнейшего саморазвития личности. Сегодня к образованию предъявляются все больше требований, появляются новые инструменты для передачи информации, а также новые возможности контроля за их усвоением. Работодатели хотят иметь сразу в своем штате высококвалифицированных работников.

Введение федеральных образовательных стандартов СПО (ФГОС СПО) предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни.

Главным требованием современного образовательного процесса становится способность применять усвоенные знания на практике. Следовательно, необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы студенты не только освоили теорию, но и успешно применяли полученные знания в профессии.

Существует, по крайней мере, три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения.

Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики (Ю. Ветров, Н. Клушина).

Второй подход (авторы Т. Дмитриенко, П. Образцов), при практико-ориентированном обучении предполагает использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (*профессионально направленного*) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Третий, наиболее широкий подход, очень ёмко сформулировал Ф. Г. Ялалов в деятельностно-компетентностной парадигме, в соответствии с которой практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом.

Таким образом, для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход.

Для этой цели в образовательную среду вводятся практико-ориентированное обучение, основу которого составляет деятельностный подход. Он заключается в том, что главной целью обучения является формирование у студентов навыков, которые востребованы в современном мире в разнообразных сферах социальной и профессиональной деятельности, а также развитие умений употреблять полученные знания на практическом опыте. В применении практико-ориентированного обучения важную роль играет содержание образования. Практико-ориентированный учебный процесс, как и любой другой опирается на формы, методы и технологии обучения. Исходя из того, что под технологией обучения понимается совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели [1], можно сделать вывод, что практико-ориентированные технологии – это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, представляющих собой целенаправленные педагогические процедуры, реализацией которых в процессе обучения достигается формирование профессионально-значимых качеств личности будущего специалиста, обеспечивающих высокий уровень его готовности к осуществлению практической деятельности. Особенность данной технологии состоит в том, что в ней предполагается переход от оценивания знаний преподавателем к совместному оцениванию со студентами. Возможности практико-ориентированных технологий в образовательном процессе. Образовательный процесс, построенный с помощью практико-ориентированных технологий, помогает приблизить учебные специальные дисциплины, которые изучают студенты среднего профессионального образования, к их будущей профессии, а также способствуют созданию необхо-

димых условий для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих технологов. Студенты осваивают какую-либо деятельность не по учебникам и чертежам, а непосредственно включаясь в ее простейшие формы. В соответствии с этим приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады «знания – умения – навыки» путем формирования у обучающихся практических умений и навыков [2].

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат на переквалификацию от компаний, в которых они работают.

Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности.

Для преодоления обозначенных проблем необходимо уже сегодня пересмотреть принципы, методы и процедуры формирования содержания профессионального образования, а также согласовать образовательные стандарты по подготовке специалистов с профессиональными стандартами сварщиков.

Корректно сформированное содержание обучения, организованный учебный процесс в соответствии с этим содержанием определяют условия повышения качества образования. У студентов формируются умения, знания и приобретается необходимый опыт для профессиональной деятельности. Такие выпускники способны решить множество актуальных в современном мире проблем.

Список литературы

1. Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка / С. А. Кузнецов. Санкт-Петербург: Норинт, 1998. 1536 с.
2. Мещерякова И. С. Профессионально-личностное становление студентов-будущих юристов в условиях практико-ориентированного обучения»: дис. ... канд. пед. наук / И. С. Мещерякова; Воронеж. гос. ун-т. Воронеж, 2009. 182 с.
3. Похолков Ю. П. Применение практико-ориентированных образовательных технологий при подготовке инженерных кадров / Ю. П. Похолков, С. В. Рожкова, К. К. Толкачева // Вестник Казанского технологического университета. 2013. № 16. С. 56–59.