

объективным методом оценки знаний, умений и компетенций, когда можно произвести оценку не только знаний, умений, но и личностных качеств.

Список литературы

1. *Субетто А. И.* Компетентный подход: монография / А. И. Субетто. Москва, 2015. 146 с.

2. *Бермус А. Г.* Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании [Электронный ресурс] / А. Г. Бермус // Интернет-журнал «ЭЙДОС». Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.

3. *Караваева Е. В.* Принципы оценивания уровня освоения компетенций по образовательным программам ВПО в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения / Е. В. Караваева, В. А. Богословский, Д. В. Харитонов // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 18 (156). Вып. 12. С. 155–162.

4. *Проектирование* оценочных средств компетентно-ориентированных основных образовательных программ для реализации уровневого профессионально-педагогического образования: метод пособие / авт. сост. И. В. Осипова, О. В. Тарасюк, А. М. Старкова. Екатеринбург: ФГАОУ ВПО РГПШУ, 2010. 72 с.

5. *Красильникова О. М.* Проектирование фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО / О. М. Красильникова // Педагогическое мастерство: материалы Международной научной конференции. Москва, апрель 2012 г. Москва: Буки-Веди, 2012. С. 231–234.

УДК 373.1

Н. И. Ульяшин, Н. Н. Богряшова

N. I. Ulyashin, N. N. Bogryashova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

Urals State Agrarian University, Ekaterinburg

ulyashin57@mail.ru, 89122625715@mail.ru

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ)

INNOVATIVE CONDITIONS BACHELOR VOCATIONAL-PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL (FOR EXAMPLE, CASE-TECHNOLOGY)

Аннотация. В статье рассмотрены особенности подготовки студентов в профессионально-педагогическом вузе. Авторами предложены подходы разработки дидактико-технологического обеспечения для моделирования процесса подготовки в учебно-

производственных мастерских и формирование компетенции по рабочей профессии в соответствии с логикой процесса производственного обучения.

Ключевые слова: дидактико-технологическое обеспечение; профессионально-педагогическая деятельность; электронный кейс-бук; подготовка студентов.

Abstract. This article considers peculiarities of process of students professional preparation in pedagogical education. The author suggests a lot of different methods to models of process preparation in on-the-job training and forming competence in profession in compliance with process logic of professional study.

Keywords: didactic-technological support; professional-pedagogical activity; electronic case-book; prepare students.

Включение образования в систему рыночных отношений требует обновления его содержания и совершенствования методик. Основные направления таких трансформаций высшего и среднего специального образования в области профессионально-педагогической деятельности предусматривают, прежде всего, интеграцию теоретической подготовки образования с практико-ориентированной деятельностью и наукой, переход к инновационному обучению и усилению индивидуального подхода, развитию творческой личности специалиста в коллективе. Эти направления отражают общие тенденции развития, которые проявляются в передовых педагогических идеях и определяют использование нетрадиционных форм, методов и средств обучения и воспитания, в частности новых форм активизации студентов, которые совмещают обучение и работу. Вместе с развитием образования, науки и практической деятельности появляется инновационная предметная основа проектирования целостной профессиональной деятельности бакалавра. В связи с этим важным становится разработка теоретических моделей перехода от учебной деятельности, предметом которой является научная информация, к профессиональной деятельности, где эта информация превращается в средство регуляции предметных практических действий. Следовательно, встает проблема повышения эффективности учебного процесса в высших учебных заведениях профессионально-педагогического профиля в рамках инновационной образовательной деятельности. В рамках вышесказанного можно сформулировать следующее:

1. Целенаправленная систематическая инновационная деятельность в образовательной сфере требует непрерывного анализа возможностей образовательного учреждения.
2. Инновация должна соответствовать потребностям, желаниям, привычкам людей, которые будут ею овладевать и пользоваться.
3. Инновация должна быть достаточно простой и иметь определенную цель.

4. При внедрении инноваций важно рассчитывать на ощутимый эффект.

5. Эффективная инновация должна быть лидирующей в своей нише. Иначе может возникнуть ситуация, когда конкуренты вас опередят.

Центральное место в системе инновационных преобразований в образовании по праву занимают новые педагогические технологии. Педагогические инновации определяются большинством авторов как сложная система, с помощью которой идея превращаются в объект педагогической деятельности. В рамках образовательных дисциплин, педагоги, занимающиеся инновационными проблемами, вкладывают в понятие «инновация» различное содержание. Так социология подчеркивает аспект духовного творчества и рассматривает инновацию в контексте научной и умственной деятельности. Инновация – это и мотивация трудовой деятельности, и способы поведения, которые качественно отличаются от имевших место ранее. Теоретическое системное определение представляет инновацию как активное или пассивное изменение данной системы в отношении к внешней среде.

В последнее время в современных инновационных педагогических технологиях лежат системно-деятельностный и коммуникативно-когнитивный подходы. Инновационное объединение идеи рейтинговой системы оценки, обеспечивающей соревновательный характер обучения и высокую активность бакалавров профессионального обучения, с идеей «кейс-технологии» способствует повышению качества и успеваемости, их мотивации в изучении специальных дисциплин достаточную для формирования необходимых компетенций [1; 3].

«Кейс» представляет собой сформированный пакет индивидуальных заданий для каждого студента на каждое занятие, он должен состоять из:

- заданий технологического характера базового и повышенного уровня;
- блок заданий для формирования критического мышления;
- блок заданий для подготовки диалогов с целью обмена оценочной информацией;
- индивидуальная диагностическая карта как необходимая составляющая эффективного урока;
- задания повышенного уровня: творческие проекты, учебно-исследовательские конкурсные работы, презентации материала по теоретической и практической подготовке;
- проверка домашнего задания и рефлексия урока.

В результате пакет индивидуальных заданий на каждое занятие является удобным аналитическим материалом, наглядно демонстрирующим си-

стемную деятельность каждого студента на занятии. Доступность и посильность изучаемого материала достигается за счет рационального использования времени и предупреждения перегрузки студентов. Уровень обратной связи со всеми студентами может непрерывно контролироваться.

Кейс не является обязательным на каждый день и составляется на основе плана занятия и не отнимает много времени. Эта технология эффективна в совокупности с остальными современными технологиями и методами и приемами обучения не только профессионального цикла, но и применима к другим предметам. Не стоит считать, что это оправдано на каждом занятии и на всех ступенях обучения, так как тренировочные упражнения по специальным дисциплинам требуют вдумчивого анализа и ситуативного подхода, аудиторские занятия предполагают определенную степень подготовки по данной теме, а подготовка устного тематического высказывания на основе интерпретированного текста, формирующее критическое мышление, рассчитана на креативные способности [2; 4].

Поэтому, опираясь на индивидуальные особенности учащихся и их степень компетентности, этапы работы над определенными умениями, навыками и владениям следует использовать «кейс»- технологию, используя опыт оптимального подбора методов и приемов в зависимости от целей занятия и стратегий образования в целом.

Под методом кейсов понимают изучение предмета, путем рассмотрения значительного количества ситуаций и задач в определённой последовательности. Данный метод способствует развитию различных умений: анализа ситуации; выбора оптимального пути решения задачи; оценивания альтернативного пути решения заданий. Задачей этого метода является максимальная активизация каждого студента в самостоятельную работу по решению поставленной проблемы. Кейс-технология состоит в том, что в начале обучения, составляется индивидуальный план, каждый обучающийся получает так называемый кейс, содержащий пакет учебной литературы, задания по выбранной теме, текстовые и электронные материалы. «Кейс»-технологии могут использовать, по возможности, компьютерные сети и современные коммуникации для проведения консультаций, переписки и обеспечения, обучаемых учебной и другой информацией из электронных библиотек. Важным достоинством этой группы технологий является возможность более оперативного руководства обучаемым, его воспитания в процессе общения с преподавателем и группой, что является неоспоримым преимуществом традиционных форм очного обучения. Кейс рассматривает более полно тему, входящую в предмет, включает цитаты из источников, содержит проблему понятную

студенту. Учебно-методические материалы, используемые в данной группе технологий, отличаются полнотой и целостностью системно организованного комплекта материалов. К их достоинствам можно отнести: доступность, как возможность организации самостоятельной работы в электронной библиотеке; наглядность (красочные иллюстрации, видеофрагменты, мультимедиа-компоненты, схемы); наличие интерактивных заданий.

Активное использование «кейс»-технологии в образовательном процессе профессионально-педагогического вуза способствует развитию навыков интеллектуального труда студентов, популяризации интеллектуально-творческой деятельности, формированию поликультурного мышления и развитию толерантности, поддержке одаренных учащихся; развитию интереса к изучению специальных дисциплин для глубокого освоения профессионально-педагогической деятельности.

Список литературы

1. *Богряшова Н. Н.* Формирование производственно-технологического компонента педагога инновационными средствами (электронный кейс-бук) / Н. Н. Богряшова, Н. И. Уляшин // Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития: сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции. Волгоград, 10 октября 2015 г. Волгоград, 2015. С. 154–157.

2. *Богряшова Н. Н.* Методологические основы инновационной подготовки студентов по рабочей профессии в системе профессионально-педагогического образования / Н. Н. Богряшова, Н. И. Уляшин // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. Воронеж, 22-23 октября 2015 г. Воронеж, 2015. С. 165–168.

3. *Уляшина Н. Н.* Особенности формирования содержательно-целевого компонента при подготовке бакалавров профессионального образования / Н. Н. Уляшина, Н. И. Уляшин // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: сборник статей Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. Екатеринбург, 20 мая 2015 г. Екатеринбург, 2015. С. 216–221.

4. *Уляшина Н. Н.* Формирование инновационно-технологического компонента организационно-технологической деятельности бакалавра профессионального обучения / Н. Н. Уляшина, Н. И. Уляшин // Духовно-нравственные ценности и профессиональные компетенции рабочей и учащейся молодежи: сборник научных трудов VIII Международной научно-практической конференции / Филиал ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т» в г. Первоуральске; под редакцией А. В. Пивоварова. Первоуральск, 19 ноября 2013 г. Екатеринбург, 2014. С. 130–139.