

Список литературы

1. *О социальной защите инвалидов в Российской Федерации* [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181–ФЗ (ред. от 07.03.2017) // Консультант Плюс: справочно-правовая система. Режим доступа: <http://base.consultant.ru>.
2. *Холопова Л. А.* Рынок труда и молодежь [Электронный ресурс] / Л. А. Холопова, О. М. Богданова // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2014. № 9. С. 6–10. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/14609.htm>.
3. *Черепанов М. А.* Студенты и преподаватели РГППУ приняли участие в городском мастер-классе [Электронный ресурс] / М.А. Черепанов // РГППУ: официальный сайт. Режим доступа: <http://www.rsvpu.ru/instituty/institut-inzhenerno-pedagogicheskogo-obrazovaniya/archiv-novostej-ipo/studenty-rgppu-uchastniki-gorodskogo-master-klassa>.
4. *Черепанов М. А.* Студенты РГППУ посетили выставку «Металлообработка. Сварка-Урал 2017» [Электронный ресурс] / М.А. Черепанов // РГППУ: официальный сайт. Режим доступа: <http://www.rsvpu.ru/instituty/institut-inzhenerno-pedagogicheskogo-obrazovaniya/archiv-novostej-ipo/vystavka-metalloobrabotka-svarka-ural-2017>.
5. *Глызин С. С.* Подготовка инженерно-технических кадров для метрологических служб предприятий оборонно-промышленного комплекса: проблемы и варианты решения / С. С. Глызин, М. А. Черепанов // Техническое регулирование машиностроения в едином экономическом пространстве: сборник статей Всероссийской заочной научно-практической конференции. Екатеринбург. 20 мая 2014 г. Екатеринбург, 2014. С. 81–88.

УДК 37 013.42

Б. К. Утемуратова, И. Б. Тихонова, В. И. Горлов

B. K. Utemuratova, I. B. Tihonova, V. I. Gorlov

Ресурсный центр, КГУ СОШ № 5, Караганда, Республика Казахстан

КГУ СОШ №5, Караганда, Республика Казахстан

Ресурсный центр, КГУ СОШ № 5, Караганда, Республика Казахстан

Resource Center, School № 5, Karaganda, Republic of Kazakhstan

School № 5, Karaganda, Republic of Kazakhstan

Resource Center, School № 5, Karaganda, Republic of Kazakhstan

b.kazbek59@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL ACCOMPANIMENT IN THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF SCHOOLCHILDREN

Аннотация. Психологическое сопровождение в профессиональной ориентации старшеклассников содействует их жизненно важному выбору, который, как правило, определяет дальнейшее образование, будущую профессиональную карьеру и образ жизни.

Abstract. Psychological accompaniment in the professional orientation of senior pupils assists to their vitally important choice, that, as a rule, determines further education, future professional career and way of life.

Ключевые слова: профориентационная работа; психологическое сопровождение; профильное обучение; профессиональная ориентация.

Keywords: vocational orientation work; psychological accompaniment; profile educating; professional orientation.

Актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна. Важнейшая задача школы - формирование полноценных граждан своей страны, решение которой во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать.

Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) оберегает многих подростков от необдуманных шагов. Если подросток серьезно намеревается приобрести сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает. Таким образом, профориентационная работа со школьниками – это также вклад в решение социальных проблем.

Профильное обучение создаёт условия для подтверждения гипотезы Д. Б. Эльконина о возникновении новых периодов психического развития, так как профильное обучение является попыткой совместить задачи подросткового и юношеского возраста. Ранняя профориентация и специализация знаний предполагает избирательную нагрузку на отдельные стороны психики ребёнка. Без соответствующего психологического сопровождения эти обстоятельства могут привести к неравномерности интеллектуального и личностного развития детей. Поэтому одна из важнейших задач психологического сопровождения – мониторинг и своевременное устранение возможных факторов возникновения неравномерностей в развитии. Подростки часто осуществляют вынужденный выбор профиля обучения. Задача формирования временной перспективы перед ребёнком вообще не ставится, поскольку в большинстве случаев эту задачу за него «решают» родители. В результате у него теряется учебная мотивация [1]. Психологическое сопровождение предполагает также психологическую диагностику при отборе учащихся в профильные классы.

Представленная в трудах многих педагогов, психологов, социологов многоаспектность изучения профильного обучения, подтверждая заинтересованность исследователей в его проблематике, не позволяет считать окончательно решенными вопросы, связанные с важностью и необходимостью обязательного введения профориентации в школах. Анализ данной проблемы будет способствовать, во-первых, более глубокому пониманию целей профильного обучения, во-вторых, структуры, и в-третьих – организации обучения.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Закон Республики Казахстан «Об образовании» даёт следующее определение «Профильное обучение» – это процесс дифференциации и индивидуализации обучения, организации образовательного процесса с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся [2]. Кроме того, там же даётся определение предпрофильная подготовка – целенаправленная педагогическая поддержка выбора обучающимся основного среднего образования индивидуальной образовательной траектории.

Н. М. Ладнушкина, рассматривая переход к профильному обучению [3], выделяет следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Выбор направления профориентации обучения делается с учетом многих аспектов, которые определяют деятельность школы, в том числе:

- интересы, способности учащихся;
- содержание предпрофильной подготовки учащихся 9–11 классов;
- профессиональный уровень учителей, работающих на старшей ступени школы;
- конкурентные качества педагогического коллектива среди учителей школ микрорайона;
- имидж школы в глазах родителей;

- определенные обязательства (ожидания) перед учредителями учебного заведения и др.

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [4].

Н. С. Пряжников рассматривает профориентацию как очень объемное понятие, например, можно сказать, что современное западное общество по сути своей профориентационно, т. к. с самого рождения ориентирует ребенка на жизненный успех, на успешную карьеру. Профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки только педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии, куда входит и профконсультация как индивидуально ориентированная помощь в профессиональном самоопределении [5]. И профориентация и профконсультация – это ориентирование школьника (оптанта), тогда как профессиональное самоопределение больше соотносится с самоориентированием учащегося, выступающего в роли субъекта самоопределения (по Е. А. Климову). И психологическая поддержка способствует снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем.

М. Р. Битянова рассматривает сопровождение как процесс, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

- 1) Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения.

- 2) Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

- 3) Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении [6].

Э. Ф. Зеер, М. Р. Битянова, Л. М. Митина рассматривают психологическое сопровождение в условиях профильного обучения понимается как комплекс мер по развитию и поддержке внутренних условий профессионального становления личности. Ряд исследователей отмечают значимость соотношения программы психологического сопровождения с нормами и законами психического развития человека. Психологическое сопровождение способствует становлению личности, преодолению кризиса, решению ключевых возрастных проблем, успешно реализует программу социальной адаптации подростка.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));

консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая); психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей [7].

Таким образом, главной целью психологического сопровождения является создание условий, способствующих развитию личности школьника в образовательном пространстве.

Список литературы

1. *Психология человека* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psibook.com>.
2. *Об образовании*: закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319–III // Казахстанская правда. 2007. 15 августа. № 127 (25372); Ведомости Парламента Республики Казахстан, 2007. № 20 (2501), ст. 151.
3. *Профессиональная ориентация (профориентация)* [Электронный ресурс] // Российской образование: федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. *Пряжников Н.С.* Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). Москва: ВАКО, 2005.
5. *Битянова М. Р.* Организация психологической работы в школе. Москва, 1998.
6. *Самашова Г. Е.* Кәсіби бағдар берудің теориясы және әдестемесі: Оқу құралы / Г. Е. Самашова, С. Г. Құрымбаев, А. М. Әшімбаева. Қарағанды: «Parasat-M» ҒББО баспасы, 2015. 163 с.

УДК 378.147.146:004

К. А. Федулова

K. A. Fedulova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
fedulova@live.ru*

К ВОПРОСУ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ TO THE QUESTION OF DESIGNING THE CONTENT OF INFORMATION COMPETENCES OF FUTURE TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING

Аннотация. В статье рассмотрены необходимость формирования информационных компетенций будущих педагогов профессионального обучения, их структура и компонентный состав, а также средства для повышения эффективности информационной подготовки.