

консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая); психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей [7].

Таким образом, главной целью психологического сопровождения является создание условий, способствующих развитию личности школьника в образовательном пространстве.

Список литературы

1. *Психология человека* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psibook.com>.
2. *Об образовании*: закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319–III // Казахстанская правда. 2007. 15 августа. № 127 (25372); Ведомости Парламента Республики Казахстан, 2007. № 20 (2501), ст. 151.
3. *Профессиональная ориентация (профориентация)* [Электронный ресурс] // Российской образование: федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. *Пряжников Н.С.* Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). Москва: ВАКО, 2005.
5. *Битянова М. Р.* Организация психологической работы в школе. Москва, 1998.
6. *Самашова Г. Е.* Кәсіби бағдар берудің теориясы және әдестемесі: Оқу құралы / Г. Е. Самашова, С. Г. Құрымбаев, А. М. Әшімбаева. Қарағанды: «Parasat-M» ҒББО баспасы, 2015. 163 с.

УДК 378.147.146:004

К. А. Федулова

K. A. Fedulova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
fedulova@live.ru*

К ВОПРОСУ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ TO THE QUESTION OF DESIGNING THE CONTENT OF INFORMATION COMPETENCES OF FUTURE TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING

Аннотация. В статье рассмотрены необходимость формирования информационных компетенций будущих педагогов профессионального обучения, их структура и компонентный состав, а также средства для повышения эффективности информационной подготовки.

Abstract. The author of the article considered the necessity of formation of information competences of future teachers of vocational training, their structure and component composition, as well as means for increasing the efficiency of information training.

Ключевые слова: информационные компетенции; дистанционные курсы; образовательные платформы; компетентностный подход; эффективность; педагог профессионального обучения.

Keywords: information competencies; distance courses; educational platforms; competence approach; efficiency; teacher of vocational training.

В эпоху научно-технической революции в корне изменяется представление о современном мире, общество захлестывает поток разнообразной информации. Сегодня ни одно предприятие и производство не может обойтись без информационных технологий. Несомненно, информация и все, что с ней связано, играют и будут в дальнейшем играть решающую роль во всех жизненных ситуациях. Мы находимся на пути к информационному обществу, основанному на разуме, интеллектуальных способностях, эрудиции, умении ориентироваться в самых разнообразных нестандартных ситуациях. Лавинообразно возрастает объем информации, которая поступает не только по средствам печатных изданий, но и через Internet-технологии.

Категорией «информационная компетенция» стали оперировать в конце 90-х годов 20-го столетия. Это связано с пристальным вниманием к механизмам и процессам информационного обмена, с эволюцией целей образования в области информатики, с развитием компетентностного подхода в образовании. В педагогической литературе часто используются термины «информационная компетенция» и «компьютерная компетенция». Информационная компетенция определяется авторами Г. Ю. Богданом, Е. Ю. Куликом, Е. В. Сидоровой, как умения и навыки получать информацию, обрабатывать ее, представлять в удобном для себя и других пользователей виде, демонстрировать понимание полученной информации, делать выводы и принимать решения в условиях неопределенности. Компьютерная компетенция, по мнению Л. Н. Горбуновой, И. В. Роберта, А. М. Семибратова, это готовность применять различные аппаратные и программные средства для получения и переработки информации [3].

Развитие современных информационных технологий позволяет говорить о том, что компьютер в настоящее время является основным источником информации. Подготавливая обучаемого к жизни в информационном обществе, необходимо формировать у него не только навыки работы с разнообразной информацией, но и способности к использованию современных информационных технологий и средств для обработки информации. Таким образом, мы считаем, что понятия «информационная компетенция» и «ком-

пьютерная компетенция» неразделимы и должны быть объединены в одно «информационные компетенции», которые определяются как готовность получать, обрабатывать информацию, применяя для этого современные информационные системы, средства и технологии.

В настоящее время в профессиональной деятельности педагогов профессионального обучения не обойтись без использования информационных ресурсов, компьютерных программ и их обеспечения.

Особенности профессионально-педагогической деятельности рассматривались в работах С. Я. Батышева, В. В. Блюхера, Г. Е. Зборовского, Э. Ф. Зеера, Н. С. Глуханюк, Г. А. Карповой, В. Ф. Кубрушко, Ю. Н. Петрова, Г. М. Романцева, Н. М. Таланчука, Е. В. Ткаченко, В. А. Федорова и других [2; 4].

Тем не менее, деятельность педагога профессионального обучения связана не только с его готовностью преподать знание, подготовить к осуществлению определенных видов деятельности, но и с готовностью к реализации такого вида деятельности, т.е. способностью использовать информационные технологии для разработки программного обеспечения и средств вычислительной техники.

Эффективность профессиональной деятельности педагога профессионального обучения связана не только с владением системой базовых психолого-педагогических знаний и умений, способствующих успешному решению широкого диапазона учебно-воспитательных задач, но и с уровнем сформированности компетенций общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных. Основными видами педагогической деятельности педагога профессионального обучения являются дидактическо-проектировочная (готовность к проектированию педагогических процессов и деятельности), воспитательная (способность к организации процесса воспитания и самовоспитания), развивающая (способность к развитию и саморазвитию), конструктивно-организаторская (способность правильно организовывать процесс обучения с учетом современных требований), коммуникативная (способность к оперированию информацией на логическом, программном и техническом уровнях), исследовательская (способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность), инновационная (готовность применять инновационные методы, формы и средства обучения), самосовершенствования (готовность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию в своей профессиональной деятельности), гностическая (способность к исследованию, анализу и синтезу), диагностическая (способность к оценке деятельности, рефлексии, коррекции собственной деятельности), методическая (готовность к правильной организации и проведению методической деятельности), качественная (спо-

способность к определению критериев и показателей оценки объектов, процессов и деятельности), ценностная (способность определять социально и профессионально значимую информацию, отделять ее от асоциальной, негативной, антигуманной). В современных условиях развития науки, техники и технологий успешная реализация всех перечисленных видов педагогической деятельности будет эффективной при их обеспечении информационной составляющей (готовностью к осуществлению информационной деятельности и информационного взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса, предотвращению возможных негативных последствий использования компьютерных средств, автоматизации информационно-методологического обеспечения учебно-воспитательного процесса) [5].

Профессиональная деятельность педагога профессионального обучения, кроме педагогической, включает производственно-технологическую деятельность, которая характеризуется набором производственных задач, в их число входят технологические, конструкционно-деятельностные, компьютерные.

Конструкционно-деятельностными задачами можно считать проектирование несложных приспособлений, предназначенных для производственного обучения; усовершенствование конструкции и инструмента, оснастки; выполнение расчетно-аналитических работ; разработку технической документации; технический анализ конструктивных новшеств в объектах передового опыта новаторов; умение работать с каталогами, справочниками, информационно-поисковыми системами; владение навыками профессионального чтения; умение дифференцировать информацию по уровням значимости и адекватно включать ее в учебно-профессиональную деятельность [9].

Особенностями технологических задач являются проектирование технологии изготовления деталей и конструкций; оптимальный подбор оборудования и приспособлений; разработка технологической документации, подготовка и наладка оборудования, анализ и прогнозирование технологических причин брака, определение технологических мероприятий по устранению причин брака, анализ технологического аспекта передового опыта новаторов, изучение трудового процесса при реализации технологии изготовления.

Как педагогическая, так и производственно-технологическая деятельности педагога профессионального обучения не могут быть успешно реализованы без использования информационного аспекта, который предполагает решение компьютерных задач (знание и применение основных пакетов прикладных программ, назначения, целей и задач автоматизированной системы управления современных предприятий, проектирование технических устройств, в том числе с использованием современных программных продук-

тов, выполнение расчетно-графических работ с использованием САД-продуктов (AutoCAD, MathCAD)). В связи с этим в рамках производственно-технологической деятельности можно говорить об информационных компетенциях педагога профессионального обучения, как об уровне знаний, умений, навыков, позволяющем оперативно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании, а также как опыте выполнения действий в области поиска, оценки, использования и хранения полученной информации с привлечением вычислительной техники [6].

Успешность профессионально-педагогической деятельности возможна не только при условии взаимодействия педагогической и производственной составляющих. Но и в случае, когда педагогу профессионального обучения отводится главная роль как субъекту профессионально-педагогической деятельности, он должен уметь осуществлять интеграцию педагогических и технических областей знания.

Для достижения этого педагог профессионального обучения должен быть профессионально компетентным, т.е. в равной степени подготовлен как в педагогическом, так и профессиональном (специальном) плане к успешному осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

Информационные компетенции педагога профессионального обучения понимаются как способность и готовность к использованию компьютерной техники и программных средств в образовательном процессе, к разработке профессионально ориентированных спецкурсов, к организации индивидуальной, самостоятельной и учебно-исследовательской работы обучаемых с использованием информационных технологий, к овладению способами оперативного сбора, хранения, систематизации информации для обеспечения образовательного процесса и осуществления научно-исследовательской работы [7].

Целостную картину информационным компетенциям дает их структура, которая может быть представлена следующими взаимосвязанными компонентами: мотивационно-целевым, когнитивно-содержательным, операционно-деятельностным, рефлексивным, ценностным.

Мотивационно-целевой компонент включает мотивы, цели, потребности в профессиональном обучении, совершенствовании, самовоспитании, саморазвитии, ценностные установки актуализации в профессиональной деятельности, стимулирует творческое проявление личности в профессиональной деятельности. Он предполагает наличие интереса к профессионально-педагогической деятельности, который характеризует потребность личности в знаниях, в овладении эффективными способами организации профессионально-педагогической деятельности и взаимодействия.

Когнитивно-содержательный компонент представляет собой совокупность научно-теоретических знаний о профессиональной деятельности и о роли информационных технологий в процессе профессионально-педагогического взаимодействия. Уровень развития когнитивно-содержательного компонента определяется полнотой, глубиной, системностью знаний в области профессионально-педагогического общения и использования информационных систем и средств для его успешной организации.

Операционно-деятельностный компонент предполагает развитие информационного мышления, проективных, исследовательских, технологических умений в области применения информационных технологий, креативности, самостоятельности, активности.

Рефлексивный компонент проявляется в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений: сформированность таких важных для педагога качеств и свойств, как инициативность, нацеленность на сотрудничество, уверенность в себе, склонность к самоанализу, способность к импровизации, предвидению, инициативному, критическому и инновационному рефлексированию и прогнозированию результатов своей деятельности и отношений, творческому воображению, а также профессионально-значимых знаний, умений, навыков.

Ценностный компонент предполагает ценностное отношение к своей профессиональной деятельности, к получаемой информации как к источнику постоянного самосовершенствования, рефлексии своей деятельности; использование современных информационных технологий для решения профессиональных задач и самообразования в профессиональной области [8].

Формирование информационных компетенции требует применения особых форм, методов и средств обучения. Сегодня при активном внедрении информационных технологий в образовательный процесс, при проектировании процесса обучения с учетом использования дистанционных технологий, открытых информационных и образовательных ресурсов на первый план выходит подготовка дистанционных курсов [1]. Именно через проектирование фрагмента дистанционного курса на одной из доступных образовательных платформ возможно формирование информационных компетенций.

Список литературы

1. Иванов М. Н. Облачные технологии при подготовке студентов инженерных специальностей / А. Ю. Валявский, Е. Б. Егоркина, М. Н. Иванов // Формирование системы независимой оценки квалификации и качество дистанционного образования: концепции, проблемы, решения (DEQ-2014): материалы Всероссийской конференции. Москва, 13–14 ноября 2014 г. Жуковский: МИМ ЛИНК, 2014. С. 24–26.

2. *Кубрушко П. Ф.* Содержание профессионально-педагогического образования / П. Ф. Кубрушко. Москва: Высшая школа, 2001. 236 с.
3. *Куприянов А. И.* Основы защиты информации: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / А. И. Куприянов, А. В. Сахаров, В. А. Шевцов. Москва: Академия, 2006. 256 с.
4. *Лебедев О. Е.* Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. 2004. №5. С. 3–12.
5. *Федулова К. А.* Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию / М. А. Федулова, К. А. Федулова // Агропродовольственная политика России. 2013. № 1. С. 78–80.
6. *Федулова К. А.* Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / К. А. Федулова. Екатеринбург. 2014. 28 с.
7. *Федулова К. А.* Использование мобильных технологий в обучении / К. А. Федулова, А. В. Вагина // Новые информационные технологии в образовании : материалы IX Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 15–18 марта 2016 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2016. С. 104–108.
8. *Федулова К. А.* Организация мониторинга деятельности студентов при изучении дисциплин подготовки с использованием информационных технологий / К. А. Федулова // Новые информационные технологии в образовании: материалы IX Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 15–18 марта 2016 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2016. С. 102–104.
9. *Федулова М. А.* Формирование специальной компетенции будущих педагогов профессионального обучения: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / М. А. Федулова. Екатеринбург. 2008. 32 с.

УДК 377.6

Е. О. Цветкова, М. А. Черепанов

E. O. Tsvetkova, M. A. Cherepanov

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
tsvetkovatsvetkova2016@yandex.ru, micher2099@yandex.ru*

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
COMPETENCE-BASED APPROACH IN SYSTEM OF SECONDARY
PROFESSIONAL EDUCATION**

Аннотация. В статье рассматривается компетентностный подход к системе среднего профессионального образования на примере подготовки специалистов среднего звена по специальности «Технологии машиностроения».