

2. *Кубрушко П. Ф.* Содержание профессионально-педагогического образования / П. Ф. Кубрушко. Москва: Высшая школа, 2001. 236 с.
3. *Куприянов А. И.* Основы защиты информации: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / А. И. Куприянов, А. В. Сахаров, В. А. Шевцов. Москва: Академия, 2006. 256 с.
4. *Лебедев О. Е.* Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. 2004. №5. С. 3–12.
5. *Федулова К. А.* Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию / М. А. Федулова, К. А. Федулова // Агропродовольственная политика России. 2013. № 1. С. 78–80.
6. *Федулова К. А.* Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / К. А. Федулова. Екатеринбург. 2014. 28 с.
7. *Федулова К. А.* Использование мобильных технологий в обучении / К. А. Федулова, А. В. Вагина // Новые информационные технологии в образовании : материалы IX Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 15–18 марта 2016 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2016. С. 104–108.
8. *Федулова К. А.* Организация мониторинга деятельности студентов при изучении дисциплин подготовки с использованием информационных технологий / К. А. Федулова // Новые информационные технологии в образовании: материалы IX Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 15–18 марта 2016 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2016. С. 102–104.
9. *Федулова М. А.* Формирование специальной компетенции будущих педагогов профессионального обучения: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / М. А. Федулова. Екатеринбург. 2008. 32 с.

УДК 377.6

Е. О. Цветкова, М. А. Черепанов

E. O. Tsvetkova, M. A. Cherepanov

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
tsvetkovatsvetkova2016@yandex.ru, micher2099@yandex.ru*

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
COMPETENCE-BASED APPROACH IN SYSTEM OF SECONDARY
PROFESSIONAL EDUCATION**

Аннотация. В статье рассматривается компетентностный подход к системе среднего профессионального образования на примере подготовки специалистов среднего звена по специальности «Технологии машиностроения».

Abstract. The article examines the competence approach to the system of secondary vocational education on the example of the training of mid-level specialists in the specialty «Machine-building technologies».

Ключевые слова: образовательная организация; компетентный подход; эффективность; результативность; качество обучения.

Keywords: organization standard; expertise of industrial safety; hazardous production facilities.

Компетенция – способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности. Способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности [1].

В современном мире уровень образования определяется не объемом знаний, полученных во время обучения, а способностью решать профессиональные задачи различной сложности на основе тех самых знаний. В образовательном пространстве Европы для обозначения уровня профессиональной квалификации выпускников учебных заведений используется термин «компетенция», которая имеет содержательную характеристику и уровневую дифференциацию в зависимости от степени овладения будущими специалистами способами профессиональной деятельности.

Среднее профессиональное образование имеет прямое и непосредственное влияние на темпы социально экономического развития каждого региона, обеспечение качества персонала, экономики и социальной сферы, текущих и будущих потребностей регионального рынка труда, потребностей и требований работодателей.

Современной экономике требуется работник, владеющий смежными профессиями, имея специальные знания и практические навыки в различных областях, которые помогают в разрешении самых сложных поставленных задач.

Специальность «Технология машиностроения» включает в себя множество направлений по профессиям рабочих: заточник, наладчик, оператор с ЧПУ, станочник широкого профиля, токарь, фрезеровщик, слесарь и другие. Данная специальность охватывает рабочие профессии любого масштабного производства. Профессионально важными качествами являются тонкая осязательная чувствительность, точный линейный и объёмный глазомер, точная зрительно-двигательная координация, хорошее пространственное воображение и коммуникабельность.

Перспективы в обновлении содержания образования в системе профессионального образования связаны с устранением междисциплинарных разрывов, с сокращением общетеоретических и декларативных положений – но за счет увеличения процессуальных и технологических знаний. Дальнейшая

разработка стандартов, учебных планов и программ должна, прежде всего, ориентироваться на действующее содержание образования, отбирать те его компоненты, которые учитывают новые социальные задачи; в них должны прослеживаться гуманистические тенденции, ориентированные на развитие личности, индивидуальности.

Компетентностный подход означает постепенный переход с трансляции знаний и формирования навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, включающих потенциал и способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства. Результатом компетентностного подхода является выпускник, владеющий компетенциями, т. е. тем, что он может делать и к решению каких производственных и внештатных задач он готов.

К ключевым компетенциям, наиболее значимым для адаптации выпускников учреждений среднего профессионального образования к будущей профессиональной деятельности, относятся [2]:

- социальная компетенция, означающая активность выпускника на рынке труда,
- информационная компетенция – владение информационными технологиями,
- коммуникативная компетенция – способность к диалогу с работодателями.

Так же, современный специалист, получивший среднее профессиональное образование, наделен общими и профессиональными компетенциями.

К общим компетенциям, к примеру, относятся [3]:

- организация собственной деятельности;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация в условиях частой смены технологий.

К профессиональным компетенциям, к примеру, относятся [3]:

- использование конструкторской документации;
- разработка и внедрение управляющей программы обработки деталей;
- использование систем автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

Самую большую роль в становлении специалиста, который является компетентным в той или иной сфере, играет профессиональная компетенция (рис. 1).

На примере специальности «Технология машиностроения», базовой дисциплиной является общепрофессиональная дисциплина «Метрология,

стандартизация и сертификация», целью изучения которой является формирование знаний и навыков в изучении теории измерений и обеспечения их единства, освоение студентами теоретических основ метрологии, стандартизации и сертификации.

Компетентный специалист			
Профессиональные интересы (динамический комплекс психологических свойств проявляющихся в активности)	Профессиональная направленность (стремление личности применять свои знания, умения, опыт)	Учебная и профессиональная мотивация (совокупность внешних и внутренних побуждений личности к активности)	Готовность к учебно-профессиональной деятельности (настроение личности на определенное поведение)

Рис. 1. Профессиональная компетентность

В результате изучения данной дисциплины, студент должен знать и уметь:

- документацию систем качества;
- единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц средств измерений в учебных дисциплинах;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;
- основы повышения качества продукции;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;
- применять документацию систем качества;
- применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.

Дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» формирует у студента общие и профессиональные компетенции (рис. 2).

Так же, важным звеном в системе модульно-компетентного подхода в профессиональном образовании является понятие профессионального модуля. Модуль (от латинского, *modulus – мера*) – функционально завершённый узел. Профессиональный модуль (ПМ) – это часть программы професси-

онального образования, предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса. Профессиональный модуль имеет определенную логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназначен для освоения профессиональных компетенций в рамках основного вида профессиональной деятельности [1].

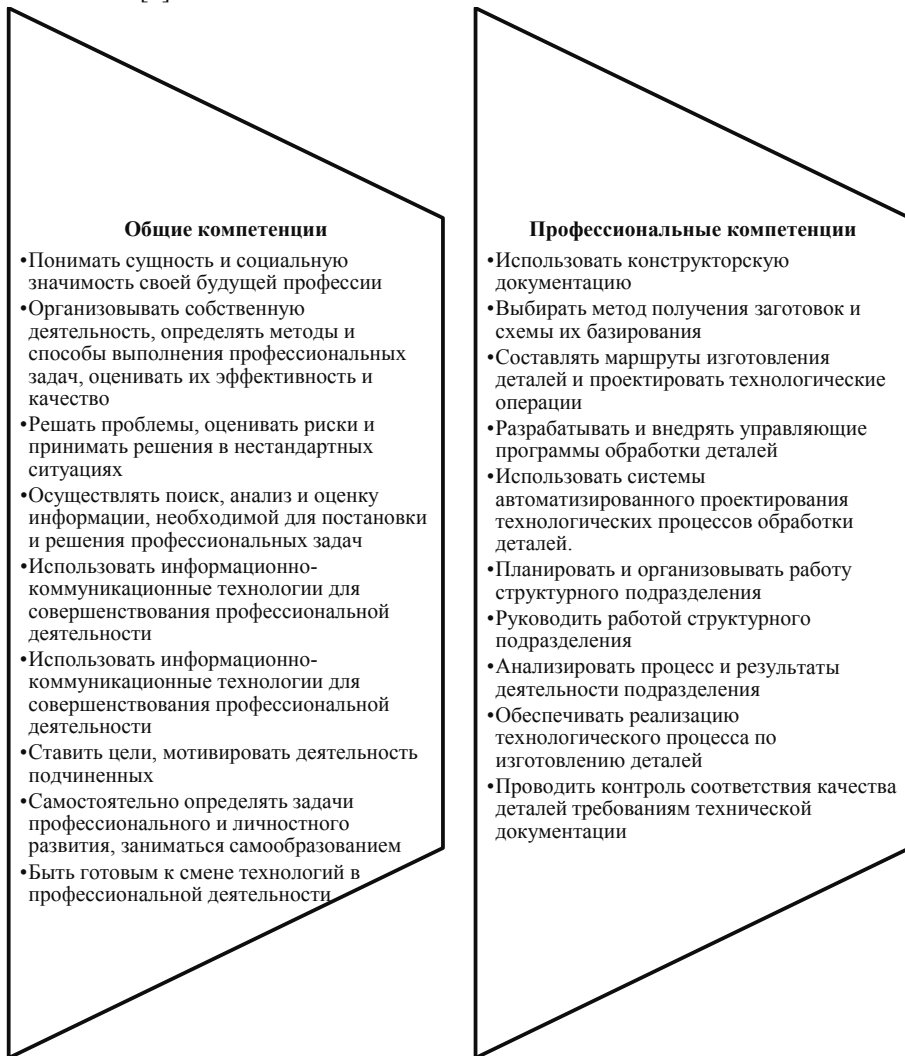


Рис. 2. ОК и ПК дисциплины
«Метрология, стандартизация и сертификация»

Во время обучения важно организовать выполнение комплексных заданий, ведь в таком случае формируются не только теоретические, но и практические знания и умения. В процессе использования таких заданий, студент развивает внутреннюю мотивацию познавательной деятельности, ведь он сталкивается с противоречиями между поставленной целью и способами ее достижения.

Таким образом, выпускник, обучающийся по специальности «Технология машиностроения» среднего профессионального образования с применением компетентного подхода, при выпуске из образовательной организации имеет не только базу знаний по данной специальности, но и устойчивую базу по их применению.

Список литературы

1. *Блинов В. И.* Словарь-справочник современного российского профессионального образования / В. И. Блинов, И. А. Волошина, Е. Ю. Есенина, А. Н. Лейбович, П. Н. Новиков. Москва: ФИРО, 2010. Вып. 1. 19 с.

2. *Рубцова Л. Н.* Метод проектов как средство формирования ключевых компетенций / Л. Н. Рубцова // Профессиональное образование. 2006. № 1. С. 13.

3. *Об утверждении* федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2014 г. № 350. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167700/.