

мых подростков без очевидной выгоды для себя или своей компании. Однако ни один из приглашаемых гостей не отказался от участия, и никто из них не просил оплату, при том, что все специалисты являются в значительной мере занятыми и высокооплачиваемыми профессионалами. Вероятно, это свидетельствует о готовности молодых и успешных специалистов вкладывать свой ресурс в подрастающее поколение на добровольческих началах, способствуя передаче адекватной и актуальной информации о рынке труда в городе и налаживанию диалога между профессионалами и их скорыми конкурентами или коллегами. Психолог, реализовывая подобную профориентационную деятельность, выполняет важную задачу, создавая поле для диалога и взаимного интереса между старшекласниками и профессиональным сообществом. На 2013 – 2014 учебный год в московской школе №1466 уже запланирован целый ряд новых гостей и посещение нескольких московских компаний из различных отраслей деятельности.

УДК 378.147

Новикова Г.В.

МЕТОДЫ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье проанализировано содержание психологических курсов в педагогическом образовании и отобраны формы и методы, способствующие формированию субъектности будущих педагогов. Обосновано использование методов контекстного обучения в целях формирования субъектных качеств педагогов.

Ключевые слова: субъектность педагога, контекстное обучение, педагогическое образование.

Субъектность как педагогический феномен представляет собой аксиологическую характеристику личности, раскрывающуюся в продуктивности деятельности, в ценностно-смысловой самоорганизации поведения. Развитие субъектности происходит как процесс изменения ценностных отношений к человеку, образованию, культуре и является сложным, длительным, иногда и противоречивым. Проявление субъектности связано с качеством организации самостоятельной деятельности и определением её целей и смысла, осознанным выбором способов и средств достижения цели, анализом и оценкой полученных результатов.

В современной образовательной ситуации субъектность приобретает статус системного стержня профессиональной деятельности педагога, обеспечивающего реализацию способности компетентно решать многоплановые профессиональные задачи. Надо признать, что в настоящее время недостаточно разработаны методы развития субъектности педагога. В педагогической науке нет единства взглядов и мнений на приоритеты педагогического образования. Несмотря на это среди множества научных подходов к профессиональному образованию следует выделить концепцию контекстного обучения А.А. Вербицкого. Сущность *теории контекстного обучения* заключается в следующем: необходимо создавать психолого-педагогические, дидактические и методические условия овладения студентом профессиональной деятельностью посредством моделирования на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения, традиционных и новых, её предметного и социального содержания. В контекстном обучении обеспечивается динамическое движение деятельности студента от собственно учебной через квазипрофессиональную и учебно-профессиональную деятельности к реальной профессиональной деятельности.

Целью контекстного обучения является формирование целостной профессиональной деятельности будущего специалиста, овладение компетенциями как способностями осуществления ее функций, решения задач и проблем. *Содержание контекстного обучения* отбирается из двух источников: дидактически преобразованного содержания наук и содержания усваиваемой профессиональной деятельности, представленного в виде системы общекультурных и профессиональных компетенций [1].

Проанализировав психологические курсы в профессиональном образовании педагога, представим содержание, формы и методы подготовки студентов к профессиональной деятельности, которые будут способствовать формированию субъектности педагога.

Под *субъектностью будущего педагога* мы понимаем профессиональное и личностное свойство, которое состоит в способности осуществлять взаимообусловленные преобразования себя как деятеля и своей деятельности (учебной, учебно-профессиональной, профессионально-педагогической), обеспечивающее возможность быть автором и распорядителем внутренних и внешних ресурсов в предстоящей педагогической работе.

Несмотря на имеющиеся наработки, все еще остаются открытыми вопросы о содержании структурных компонентов субъектности будущего педагога. Интегрируя известные подходы, можно определить структуру субъектности, состоящую из *когнитивно-компетентностного, рефлексивно-аналитического и профессионально-практического* компонентов [2].

Когнитивно-компетентностный компонент состоит из системы психолого-педагогических знаний и компетенций, среди которых можно выделить психодиагностическую, психопрофилактическую, консультационную, развивающую и психокоррекционную. *Рефлексивно-аналитический* компонент представляет собой совокупность рефлексивных и аналитических умений. *Профессионально-практический* компонент включает действия, направленные на реализацию и преобразование имеющихся способов педагогического взаимодействия в контексте профессиональной деятельности.

Развитие субъектности будущего педагога осуществляется в процессе освоения базовых психологических курсов и в период педагогических практик. Значительная роль в раскрытии психологии профессионального труда педагога отводится курсу «Педагогическая психология», при изучении которого обсуждаются проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста педагога. Знания, полученные при изучении курса «Возрастная психология», способствуют учету возрастных особенностей при осуществлении педагогической деятельности и построению траектории индивидуального и дифференцированного подходов к субъектам образовательного процесса. При изучении курса «Социальная психология» подробно отрабатываются разнообразные техники общения, моделируется общение с различными участниками образовательного процесса, обсуждаются основные характеристики групп и коллектива, пути разрешения конфликтных ситуаций в группе. Каждый из перечисленных разделов психологии обладает большим ресурсом для развития субъектности будущего педагога.

«Парадоксальность состоит в том, что студентам во время их учебы в педвузе психология преподается в течение 3-4 курсов на отдельных факультетах в объеме 300 часов ... , однако около половины выпускников педвуза оценили свои знания по психологии лишь на «удовлетворительно». ... около половины студентов педагогических университетов не видят практической ценности психологических знаний для будущей деятельно-

сти, а абсолютное большинство студентов (82 – 84%) видят практическую значимость отнюдь не для педагогической деятельности, а для повседневной жизни» [3]. Мы считаем необходимым введение в профессиональную подготовку особого междисциплинарного курса, который бы позволил актуализировать и совершенствовать готовность и возможность будущего педагога изучать и реализовывать субъектность в педагогической деятельности. Такой курс имеет направленность на учет психологических основ педагогической деятельности; знание психологических основ развития субъектности педагога; умение отбирать и применять психологические средства; умение актуализировать и совершенствовать структурные компоненты субъектности.

Будущим педагогам необходимо научиться обосновывать психологическую сущность процессов планирования, целеполагания, проектирования, прогнозирования, программирования, контроля, коррекции педагогической деятельности; планировать свой рабочий день в качестве учителя-предметника, прогнозировать результаты своей деятельности. Студентам необходимы практикумы, состоящие из следующих заданий: подбор методик на изучение познавательной и личностной сфер учащегося, классного коллектива, компетентности педагога в общении; конспектирование материалов о стилях педагогического общения; подбор примеров педагогических ситуаций из литературных источников и кинофильмов.

У выпускников педвузов необходимо оценивать уровень развитости структурных компонентов субъектности. Характеристики когнитивно-компетентностного компонента структуры субъектности могут быть изучены с помощью анализа контрольных и тестовых заданий. Характеристики рефлексивно-аналитического компонента структуры субъектности отслеживаются с помощью модифицированного опросника рефлексивности и др. Характеристики профессионально-практического компонента структуры субъектности изучаются с помощью теста «Способность самоуправления» и теста самоактуализации.

Подводя итоги, можно сказать, что для современных педагогов крайне важно актуализировать и дополнять знания о субъектах образовательного процесса, для чего им необходимо уметь выделять психологические характеристики субъектов, прежде всего свои собственные. Контекстное обучение ориентируется на то, что знания, умения и т.д. даются не как предмет, на который должна быть направлена деятельность обучающе-

гося, а как средство решения задач профессиональной деятельности. В преподавании психологии как базовой дисциплины воссоздаются реальные профессиональные ситуации и отношения, таким образом, в ходе анализа ситуаций, деловых и учебных игр, будущие педагоги формируются как субъекты профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. М.: исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. 75 с.

2. Новикова Г.В. Майдокина Л.Г. Развитие субъектности будущего педагога // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. №3. 2011, июль – сентябрь. С.60–67.

3. Ильин Е.П. Психология для педагогов. СПб.: Питер, 2012.

УДК 159.923

Павлова А.М.

ИЗУЧЕНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Аннотация. В статье рассматривается проблема человеческого капитала представителей различных социально-трудовых систем в условиях экономических трансформаций. Использование междисциплинарного подхода к оценке динамики структурных составляющих человеческого капитала позволит установить культурные, образовательные, социальные, психологические и другие аспекты его накопления и реализации.

Ключевые слова: человеческий капитал, социально-трудовые системы, экономические трансформации, междисциплинарный подход.

Изучение динамики качественных составляющих человеческого капитала как главного фактора социально-экономического развития страны позволяющей ориентировать процесс накопления и использования человеческого капитала на решение проблемы обеспечения устойчивых темпов экономического роста. До сих пор не существует четких общепризнанных трактовок данного понятия, а его измерение часто сводится к узкой оценке экономической результативности.