

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ «ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Выпускная квалификационная работа  
по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)  
профилю подготовки «Информатика и вычислительная техника»  
специализации «Компьютерные технологии»

Идентификационный номер ВКР: 116

Екатеринбург 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт инженерно-педагогического образования  
Кафедра информационных систем и технологий

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ

Заведующая кафедрой ИС

\_\_\_\_\_ Н. С. Толстова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ**  
**«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

Исполнитель:

обучающаяся группы КТ-412

В. О. Тихонова

Руководитель:

Канд. пед. наук, доцент,

директор института ИПО

Е. В. Чубаркова

Нормоконтролер:

Б. А. Редькина

Екатеринбург 2017

## **АННОТАЦИЯ**

Выпускная квалификационная работа состоит из электронного учебного пособия «Основы профессионального консультирования» и пояснительной записки на 58 страницах, содержащей 42 рисунка, 3 таблицы, 31 источник литературы, а также 1 приложение на 1 странице.

Ключевые слова: ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ, СРЕДСТВА РАЗРАБОТКИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.

Тихонова, В. О. Электронное учебное пособие «Основы профессионального консультирования»: выпускная квалификационная работа / В. О. Тихонова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Ин-т инж.-пед. образования, Каф. информ. систем и технологий. — Екатеринбург, 2017. — 58 с.

В работе рассмотрены вопросы по созданию электронного учебного пособия основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» для студентов всех форм обучения по дисциплине «Основы профессионального консультирования».

Целью работы является создание электронного учебного пособия по дисциплине «Основы профессионального консультирования». Для достижения цели были проанализированы учебно-методическая документация, литература и интернет-источники по теме «Основы профессионального консультирования», отобраны и систематизированы материалы, спроектирована структура и интерфейс электронного учебного пособия «Основы профессионального консультирования». В результате было реализовано учебное пособие в электронном виде.

Данное пособие включает необходимый мультимедийный контент, позволяет сформировать профессиональные компетенции и может использоваться для качественной организации подготовки специалистов.

# СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Проектирование электронного учебного пособия «Основы профессионального консультирования» средствами языка гипертекстовой разметки .....	7
1.1 Анализ рабочей программы.....	7
1.2 Применение информационно-коммуникационных технологий в сфере профконсультирования .....	14
1.3 Анализ литературы и интернет-источников по вопросам разработки электронных образовательных ресурсов .....	16
1.3.1 Анализ литературных источников .....	16
1.3.2 Анализ интернет-источников по средствам разработки электронных образовательных ресурсов .....	17
1.4 Общие требования по созданию электронных учебных пособий.....	18
1.5 Обзор аналогов.....	23
2 Описание электронного учебного пособия «Основы профессионального консультирования».....	25
2.1 Педагогический адрес .....	25
2.2 Структура электронного учебного пособия «Основы профессионального консультирования».....	25
2.3 Средства реализации .....	28
2.4 Описание интерфейса электронного учебного пособия «Основы профессионального консультирования».....	33
2.5 Описание навигации электронного учебного пособия «Основы профессионального консультирования».....	36
2.6 Дополнительное описание блоков электронного учебного пособия «Основы профессионального консультирования» .....	43

2.6.1	О пособии.....	43
2.6.2	Теоретический блок.....	44
2.6.3	Практический блок.....	49
2.6.4	Глоссарий.....	50
	Заключение.....	52
	Список использованных источников.....	54
	Приложение.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Профконсультирование является областью практической деятельности по оказанию действенной помощи поддержки человеку, испытывающему трудности в профессиональном самоопределении, позитивном профессиональном развитии, соответствующем их индивидуальным особенностям и потребностям общества в кадрах, а также в построении оптимальных взаимоотношений в производственных коллективах. Основной задачей при оказании помощи личности является выявление потаенных возможностей личности и осознание себя в процессе самоопределения в профессиональной сфере.

В связи с этим усиливаются требования к качеству обучения будущих профконсультантов для компетентной реализации их профессиональной деятельности.

Для качественной организации подготовки специалистов можно использовать современные информационные технологии, к числу которых можно отнести электронные учебные пособия (ЭУП).

Такое средство обучения способствует лучшему изучению курса за счёт обогащения его различными возможностями компьютерных технологий, что способствует увеличению интереса у учащихся. Четкая структура пособия, взаимосвязь его элементов, интерактивные возможности, комплексность и наглядность – весомые плюсы в использовании электронных учебных пособий для обучения, помогающие как учащимся, так и преподавателям в их деятельности.

На сегодняшний день электронные учебные пособия, включающие необходимый мультимедийный контент и позволяющие сформировать профессиональные компетенции у будущих педагогов профессионального обучения, отсутствуют. Поэтому требуется разработать ЭУП по направлению

подготовки 37.03.01 Психология для студентов всех форм обучения по дисциплине «Основы профессионального консультирования».

**Объект исследования** – процесс обучения студентов основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» для студентов всех форм обучения по дисциплине «Основы профессионального консультирования».

**Предмет исследования** – учебно-методические материалы по дисциплине «Основы профессионального консультирования».

**Цель выпускной квалификационной работы** – разработать электронное учебное пособие по дисциплине «Основы профессионального консультирования».

**Задачи выпускной квалификационной работы:**

1. Провести анализ литературы и интернет-источников по технологиям разработки электронных образовательных ресурсов
2. Провести анализ нормативно-справочной документации, материала.
3. Отобрать и систематизировать материал.
4. Спроектировать структуру и интерфейс электронного учебного пособия «Основы профессионального консультирования».
5. Реализовать учебное пособие в электронном виде.

# **1 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ» СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА ГИПЕРТЕКСТОВОЙ РАЗМЕТКИ**

## **1.1 Анализ рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы профессионального консультирования» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям высшего образования, входящим в состав укрупненной группы направлений и специальностей 37.03.01 Психология [15].

**Цель дисциплины:** формирование системы психологических знаний по проблемам сопровождения процесса профессионального развития личности в системе образования, в службах управления персоналом, в ситуации потери работы.

### **Задачи дисциплины:**

- определение теоретических и методологических основ профессионального консультирования;
- раскрытие психологических особенностей профессионального консультирования в школе, в Службе занятости, в службе управления персоналом;
- развитие навыков профессиональной диагностики;
- формирование умений проектировать деятельность профконсультанта;

- особой воспитательной целью является развитие профессиональной интуиции, профессионального мировоззрения и этики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть:**

- основными понятиями профессионального консультирования, представлениями об основных современных его проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к глобализации, неопределенности и негативным факторам социальной и профессиональной среды);

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;

- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в области профессионального консультирования;

- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического содействия профессиональному развитию, а также планирования и управления карьерой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять все вышеперечисленные знания для анализа профессионального становления личности;

- применять на практике технологии планирования и управления карьерой и профессиональным развитием;

- практически наблюдать и фиксировать психологические особенности ситуаций профессионального становления и карьеры;

- практически применять психологический инструментарий для диагностики, прогноза и разрешения профессиональных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические подходы, объясняющие профессиональное развитие личности и карьерное продвижение;
- модели, факторы карьерных изменений и перемещений, а также технологии планирования и управления профессиональным развитием.

Изучение данного курса непосредственно связано с такими дисциплинами, как философия, этика, социология, психология, конфликтология, психология профессиональных деформаций, психология профессионального общения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

В рамках изучения дисциплины предусмотрены лекционные и практические занятия.

По окончании изучения дисциплины предполагается экзамен.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

План изучения дисциплины приведен в таблице 1.

Таблица 1 — Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	7 семестр	7 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>	<b>14</b>
лекции	16	6
лабораторные работы	34	8
практические занятия	30	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>95</b>	<b>130</b>
Изучение теоретического курса	20	40
Домашние задания	45	10
Подготовка к экзамену	30	40
<b>Вид промежуточного контроля</b>	<i>Экзамен</i>	<i>Экзамен</i>

Содержание и тематическое планирование дисциплины для очной/заочной форм обучения приведены в таблице 2.

Таблица 2 — Содержание и тематическое планирование дисциплины для очной/заочной форм обучения

Разделы учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра для очной формы обучения	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	СРС	Консультации	
1. Методологические основы профессионального консультирования	6	1-3	4/0	4/2	20/4 0	Еже нед.	входной контроль
2. Профессиональное консультирование в ситуации выбора профессии	6	4-7	4/2	10/2	20/4 0	Еже нед.	присутствие на лекционном занятии, работа на практическом занятии
3. Профессиональное консультирование в службе занятости	6	8-9	4/2	10/2	20/4 0	Еже нед.	присутствие на лекционном занятии, работа на практическом занятии
4. Профессиональное консультирование в службе управления персоналом	6	10-11	4/2	10/2	36/5 0	Еже нед.	присутствие на лекционном занятии, работа на практическом занятии
<b>Итого за семестр</b>			<b>16/6</b>	<b>34/8</b>	<b>95/130</b>		<b>Экзамен/Экзамен</b>
			<b>144/144</b>				

### Содержание разделов дисциплины:

#### Тема 1. Методологические основы профессионального консультирования

*Профессиональное консультирование в системе психологической помощи.* Профессиональное консультирование в теории и практике. Задачи, цели, особенности. Профессиональное и психологическое консультирование: сходство и различие. Виды профессионального консультирования. Профконсультирование в России и за рубежом.

*Основные методологические принципы организации профконсультирования.* Системный анализ как основа работы

профконсультанта. Понятие системного анализа в современной науке. Личностно-деятельностный подход в профессиональном консультировании. Основные понятия теории личностно-деятельностного подхода в психологии: потребности и мотивы, значение и личностный смысл, деятельность и поведение, операции и действия, цели и условия.

*Психологические теории профессионального развития личности как методологическая основа профконсультирования.* Аналитический обзор современных психологических теорий профессионального развития личности: теория самоактуализации А. Маслоу, теория профессиональной ориентации Дж. Крамбольца, теория развития профессионального самосознания Е. А. Климова, концепция профессионального развития Э. Ф. Зеера и др. Проблемы и прикладные задачи, решаемые в рамках данных теорий.

*Модель психологического интервью.* Структура пятишаговой модели психологического интервью основные шаги: установление взаимопонимания, сбор информации, формулировка проблемы, поиск альтернативных решений, обобщение. Основные техники работы профконсультанта на каждом шаге. Анализ типичных моделей интервью в профконсультировании. Фокус-анализ в психологическом интервью. Применение техники фокус-анализа в профконсультировании. Фокус на проблеме, на клиенте, на окружении, на профессиональном опыте, на профессиональных намерениях и планах, на способностях и т. д.

## **Тема 2. Профессиональное консультирование в ситуации выбора профессии.**

*Психологические особенности выбора профессии.* Типология проблем в выборе профессии. Феномен профессионального самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Условия успешного самоопределения. Специфика профориентационной работы на разных этапах развития субъекта профессионального самоопределения.

*Планирование и организация профконсультационной работы.* Психологические особенности субъекта профессионального самоопределения. Профессиональное просвещение оптантов. Основные направления организации профессионального консультирования. Основные принципы организации психологической профессиональной консультации. Личный профессиональный план как результат профконсультации.

*Схема проведения профконсультационной беседы.* Различные подходы к определению этапов профессиональной консультации (К. К. Платонов, Е. А. Климов, Н. Гисберс, И. Мур и др.). Этапы активизирующей профессиональной консультации. (Н. С. Пряжников). Методика индивидуальной профессиональной консультации. Методика активизации профессионального самоопределения: основные характеристики, общая схема активизации. Внешние и внутренние средства активизации профессионального самоопределения.

### **Тема 3. Профессиональное консультирование в службе занятости.**

*Психологические особенности безработных.* Понятие безработицы. Виды безработица. Характеристика безработных. Стадии безработицы. Феномен coping-поведения.

*Методика индивидуальной профконсультации в ситуации потери и поиска работы.* Классификация различных видов профконсультационных бесед. Общая схема профконсультирования.

*Психологическая поддержка безработных.* Социально-адаптационные программы: Мастерские поиска работы, Клуб ищущих работу, Новый старт.

### **Тема 4. Профессиональное консультирование в службе управления персоналом.**

*Профессиональное консультирование в ситуации формирования персонала организации.* Профессиональный подбор и отбор. Виды профессионального отбора. Использование методов психодиагностики в процессе профотбора. Профессиональная пригодность специалиста. Оценка

опыта кандидата. Технология проведения собеседования при приеме на работу. Рабочая документация для проведения собеседования.

*Психологическое содействие профессиональной адаптации персонала.*

Виды адаптации: психофизиологическая, социально-психологическая, профессиональная. Оценка адаптационного потенциала. Консультирование по проблемам, связанным с различными видами адаптации сотрудников. Технологии повышения адаптированности личности.

*Профессиональное консультирование в ситуации оценки персонала.*

Понятие «оценка персонала». Цели оценки. Методы оценки персонала (центры оценки персонала, тесты профпригодности, общие тесты способностей, биографические опросники, личностные опросники, интервью, рекомендации и др.). Алгоритм оценки (В. А. Чикер, Л. Г. Почебут). Кейс – тест – новая методика оценки и развития потенциала персонала.

Оценка кандидата на вакантную должность: оценка профессионального опыта, профессиональной пригодности, карьерного потенциала. Требования к оценочной технологии (Т. Ю. Базаров). Этапы отбора (по Т. Ю. Базарову).

Аттестация персонала. Ее элементы: оценка персонала, оценка труда. Принципы проведения аттестации: регулярность, объективность, влияние результатов на профессионально-должностной рост, комплексность и др. Этапы проведения аттестации. Рекомендации по использованию результатов аттестации.

*Профессиональное консультирование по проблемам развития персонала.*

Понятия «карьера». Типы и стадии карьеры (по Ю. Укке, Г. Молл, А. А. Кудринская, и др.). Критерии и факторы карьерного успеха (В. П. Чемяков, Р. Л. Кричевский, Е. А. Могилевкин). Мотивация на разных этапах карьеры. Планирование карьеры. Портфолио карьерного продвижения (ПКП). Технология планирования карьеры.

*Формирование кадрового резерва.* Типы кадрового резерва. Принципы формирования и источники кадрового резерва. Этапы работы с резервом:

анализ потребности в резерве, формирование и составление списка резерва, подготовка кандидатов. Виды программ подготовки: общая, специальная, индивидуальная.

*Профессиональное обучение персонала.* Характеристика видов обучения кадров (В. Н. Федосеев). Методы обучения персонала на и вне рабочего места. Внутрифирменное обучение. Цели обучения. Оценка потребности персонала в обучении. Экспертный и процессуальные подходы к обучению.

*Профконсультирование по проблеме повышения мотивации персонала.* Понятия «мотив» и «мотивация». Виды мотивов. Управление мотивацией персонала.

*Частные вопросы профконсультирования (высвобождение персонала, управленческое консультирование, управление организационным поведением и др.)* [15].

## **1.2 Применение информационно-коммуникационных технологий в сфере профконсультирования**

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества. Компьютерные инструментальные средства в наше время активно распространяются по всем сферам человеческой жизни. Усиление интереса связано с появлением мультимедийных технологий, а также с развитием средств коммуникаций, сети Интернет значительно увеличивающих качество и скорость выполнения многих процессов [8].

Ростки компьютеризации прорастают и в направлениях психологических наук, не проходя мимо даже такой дисциплины как профессиональное консультирование, внося новые методы работы в привычные решения организации профконсультационной помощи.

Профориентация направлена на решение комплекса социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач, цель которых — помочь обучающимся в профессиональном самоопределении, соответствующем их индивидуальным особенностям и потребностям общества в кадрах [7, 13].

Вне зависимости от времени трудовые ресурсы всегда находятся в сильной зависимости от изменений в социально-экономической сфере, в связи с этим необходимо распространение актуальных сведений о состоянии рынка труда, вакантных рабочих местах, информационных карт профессий и учебных заведений и многое другое. Расширить территориально эту информацию можно легко с использованием различных интернет порталов или электронных рекламно-справочных пособий [15, 22]. Важная для оптанта информация всегда будет в свободном доступе, её можно красочно преподнести, проиллюстрировав и эстетически оформив.

Все чаще в школах, колледжах и университетах для молодого поколения стали организовывать мероприятия с целью ознакомления с вереницей популярных профессий и помощью с самоопределением себя в профессии. Чтобы привлечь внимание оптантов к данным проблемам используют популярные методы с использованием мультимедийных красочных и анимированных презентаций, видео роликов и даже профориентационных игр. Такие мероприятия позволяют предотвратить проблемные ситуации, возникающие в процессе профессионального становления человека [19, 10].

Активно используется в профконсультировании такие методы ИКТ как тестирование. С помощью электронных ресурсов с четко прописанными вопросами, на которые оптанта может ответить однозначно, легко и автоматизировано собираются и обрабатываются ответы, дающие конкретные результаты, на основании которых оптанта иногда способен самостоятельно решить проблему [23].

Материалы, содержащие советы и психологическую поддержку или мотивационные сообщения, свободно конвертируются в видео ролики, которые удобно пересматривать [12].

Связаться с профконсультантом стало проще за счет внедрения в обширный обиход видеоконференций и разнообразных чатов и других информационно-коммуникативных технологий [14].

Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональном консультировании вносит свои коррективы в данную сферу, переводя ее в новую эру компьютерных технологий, с удобным и наглядным интерфейсом и мультимедийными элементами, повышающие качество работы профконсультантов и упрощающие восприятие для оптантов.

### **1.3 Анализ литературы и интернет-источников по вопросам разработки электронных образовательных ресурсов**

#### **1.3.1 Анализ литературных источников**

Индустрия web-технологий не стоит на месте и развивается, изменяя требования к оформлению и к написанию сайтов. Поэтому стоит обратить особое внимание на такие критерии оценки источников как актуальность представленной информации, её новизна.

В книге Джона Дакетта «HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов» описывается, как спроектировать и разработать сайт самостоятельно с нуля или наладить работу уже имеющегося на руках, а так же поможет оформить контент привлекательно и дружелюбно в отношении к пользователю. Является хорошим руководством для начинающих, так как материал дан подробно и освещает наиболее весомые понятия, такие как работа с текстом, ссылками, изображениями, flash, видео и аудио контент. Главной особенностью данной

книги является простая подача материала через визуализацию с большим количеством примеров на реальном коде [1].

В «HTML5, CSS3 и JavaScript. Исчерпывающее руководство» рассказывается о принципах работы Интернета и веб-страниц, о том, как правильно разрабатывать даже сложные сайты, и таблицы стилей, а также показывает, как можно разместить страницы в интернете. Она будет полезна как человеку, только решившему начать изучать данную тему, так и продолжающему совершенствовать свои навыки, так как дает полное представление о возможностях использования передовых технологий создания сайтов, соответствующих современным стандартам адаптивного веб-дизайна. Достаточно подробно разобраны такие темы как HTML5, CSS3 и JavaScript. Книга отлично структурирована и оформлена с использованием цветовых выделений и различными пометами [5].

### **1.3.2 Анализ интернет-источников по средствам разработки электронных образовательных ресурсов**

Интернет как источник ресурсов по средствам разработки электронных образовательных ресурсов средствами HTML и CSS богат и разнообразен.

Например, на сайте Htmlbook [28] находится самый полный справочник по HTML и CSS. Также есть разделы «Самоучитель HTML» и «Самоучитель CSS», направленные в основном на начинающих. Благодаря активному использованию наглядности и заданий для самопроверки и самостоятельной работы языки HTML и CSS учиться намного проще.

У сайта Wisdomweb [31] большой ассортимент учебников и справочников по самым популярным веб-технологиям, которые используются для создания веб-сайтов: HTML, XHTML, CSS, JavaScript, jQuery, AJAX, JSON, Веб-хостинг, HDOM. Будет полезен новичкам, не знающим или знающим лишь на базовом уровне какую либо из представленных программ. Большим плюсом данного

сайта является возможность тестирования задач в онлайн редакторе на самом сайте.

Интерактивные онлайн курсы по созданию современных веб-интерфейсов средствами HTML можно найти на сайте [Htmlacademy](#) [27]. Главный девиз данного сайта: «Обучение с удовольствием». Всего представлено 10 курсов, базовыми из которых являются «Основы HTML» и «Основы CSS». Каждый курс разделен на подтемы. Теоретические знания даются порционно с постоянным закреплением на практике. Выделяет данный Интернет-ресурс от остальных индивидуальность в предоставлении информации, оригинальность дизайна, насыщенность и наглядность курсов, возможность работы с живым кодом и с примерами, которые приближены к реальной работе.

#### **1.4 Общие требования по созданию электронных учебных пособий**

Одним из перспективных направлений развития современной образовательной системы является использования электронных учебных пособий, позволяющих обогатить процесс обучения, дополняя его разнообразными возможностями компьютерных технологий. С использованием таких технологий процесс обучения переходит на новый уровень, становясь более интересным и привлекательным для обучающихся. Материал становится более наглядным и интерактивным, что так же повышает эффективность обучения.

Электронное учебное пособие – это программно-методический комплекс, частично (или полностью) заменяющее учебник, но не являющийся электронным вариантом печатного издания. Электронное пособие используется для достижения наибольшего эффекта, поэтому оно должно быть структурировано по-другому, нежели стандартное печатное пособие.

Преимущества использования ЭУП [17]:

- повышение информативной емкости учебного содержания;
- активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- ускорение темпа учебных действий;
- широкие возможности поиска;
- возможность выполнения интерактивных упражнений и тестов;
- наглядность;
- структурированность.

Недостатки в использовании подобных средств имеются, если при написании были не учтены: психолого-педагогических требования, адресность, унификации в использовании терминологии и обозначений, междисциплинарные связи и недостаточная преемственность материала, единый подход к подбору иллюстративного материала.

Поэтому прежде чем перейти к созданию электронного учебного пособия, необходимо ознакомиться с требованиями, которые предъявляются.

Общие требования к ЭУП:

#### 1. Педагогическая целесообразность

Выступая как средства поддержки традиционных форм обучения, электронные учебные пособия должны отвечать основному требованию - педагогической целесообразности их применения в учебном процессе.

Электронное учебное пособие не должно заменять бумажный учебник, а должно дополнять его, позволяя интенсифицировать процесс обучения, а также реализовать методические цели, которые не могут быть реализованы с помощью бумажного учебника.

#### 2. Сочетаемость традиционной и информационной технологий в изучении конкретных учебных дисциплин.

Выступая как средства поддержки традиционных форм обучения, электронные учебные издания должны отвечать также требованию сочетаемости традиционной и информационной технологий в изучении

конкретных учебных дисциплин. Электронные учебные пособия отвечают этому требованию, если представленный в нем учебный материал интегрирован с учебным материалом используемых традиционных средств обучения.

**Педагогические требования** включают в себя:

1. Дидактические требования (таблица 3) [11].

2. Методические требования:

- полнота содержания, позволяющая в полной мере реализовать методические цели обучения;

- разрабатываться на основе педагогического сценария – целенаправленной, личностно-ориентированной последовательности педагогических методов и технологий, обеспечивающих достижение целей обучения;

- педагогические методы и технологии педагогического сценария должны использоваться с учетом специфики каждой конкретной науки и соответствующей ей учебной дисциплины.

К основным **эргономическим требованиям** относятся:

- обеспечение психологической естественности работы с электронным учебным пособием (учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, различия типов мышления и т.п.);

- обеспечение комфортности работы с электронным учебным пособием (удобство и наглядность навигации, легкость восприятия информации, отсутствие избыточного кодирования и неоправданных, плохо идентифицируемых сокращений; используемые размеры шрифтов, цвета, приемы выделения части информации на экране должны быть обоснованы и не должны приводить к повышенной утомляемости);

- ЭУП должно включать в себя присутствие обратной связи. Пользователь не должен искать месторасположение обратной связи, она должна быть представлена явно и привлекать внимание. Обратная связь должна оказывать поддержку обучаемого.

Таблица 3 — Дидактические принципы

Название принципа	Дидактический план
Наглядности	В электронное учебное пособие входят иллюстрации и различные графические схемы с предоставленной возможностью выбора цветовой гаммы и различное оформление, также входят мультимедийные материалы: аудио и видеофайлы.
Доступности	Все материалы, которые входят в ЭУП, вполне доступны студентам при наличии компьютера. Доступность учебных материалов обеспечивается изложением и наглядностью, а также снабжение ЭУП различными справочными материалами.
Систематичности и последовательности	Очень точно позволяют электронные формы систематизировать весь материал учебника, а также расположить его в удобной последовательности для дальнейшего изучения.
Связи теории с практикой	Для того чтобы закрепить все знания полученные при изучении теории, нужно плавно связать знания с практикой, а именно перейти в раздел который содержит практические вопросы и задания для закрепления знаний.
Научности	ЭУП должно строится на последних достижениях науки в той или иной сфере.
Сознательности и активности	Делая вывод, что ЭУП предназначен для самостоятельной работы, то обучаемый должен подходить к нему сознательно. Тестовые задания для самопроверки способствуют активности усвоения знаний.
Прочности	Прочность знаний заключается с включением в ЭУП различных тестов и заданий по отдельным темам и по основным разделам, а также итоговых заданий. Преимущество в данном принципе в ЭУП, что легко можно вернуться к ранее изученному материалу.

Требования к оформлению ЭУП:

1. Оформление ЭУП должно способствовать эстетичному и удобному представлению учебного материала для его легкого усвоения. При этом количество слов должно быть ограниченным, чтобы объем текстового материала не утомлял обучаемого.

2. Шрифт текста должен подбираться с учетом требований к эргономическим показателям в соответствии с ГОСТ 7.0.83-2012[2].

3. Цвета в ЭУП должны обеспечивать хорошее и неустойчивое восприятие информации и помочь в эстетичном и легкоусвояемом представлении материала.

4. Основное содержание, непосредственно относящееся к целям и задачам ЭУП, должно находиться в центре внимания.

5. Графика в ЭУП должна иметь вспомогательное значение и способствовать легкому усвоению учебного материала, а не отвлекать от обучения.

6. Элементы управления должны быть понятными, однозначными и простыми, не отвлекающими внимание обучаемого от основного учебного материала, с наличием всплывающей подсказки.

7. В ЭУП, издаваемого в открытом окружении, количество и размеры графических объектов и аудио-видео материалов должны быть минимальным, так как, они занимают много места в памяти компьютера, и критическим параметром при их получении является скорость канала связи между компьютерами в сети.

8. В ЭУП любая анимация, требующая предельно точной скорости воспроизведения, не должна зависеть от стандартов компьютера.

9. В ЭУП значения цветов должны быть постоянны. При разработке ЭУП нужно учитывать цветовые ассоциации [17].

Электронное учебное пособие должно **содержать**:

1. Руководство пользователя:

- выходные сведения, в соответствии с ГОСТ 7.0.83-2012[2];
- техническое руководство, в котором дана краткая характеристика внутренней навигации электронного учебного пособия;
- методическое руководство, в котором приведены рекомендации по использованию электронного учебного пособия в учебном процессе, в том числе рекомендуемые сценарии его применения в учебном процессе.

2. Текстовый материал, не являющийся точной копией бумажного учебника. Минимальный по объему. С элементами интерактивного диалога. Желательно размещенного не в окне с отдельной прокруткой.

3. Иллюстративный материал, для облегчения восприятия и усвоения учебной информации. Использоваться должны те рисунки, которые связаны с текстом и имеют смысловую нагрузку.

4. Примеры. Обеспечить детальный разбор отдельных важных аспектов материала.

5. Раздел с встроенной тестирующей системой для самоконтроля учащегося в рамках текущего и итогового контроля.

6. Различным виды контроля знаний. Служит лучшему усвоению изученного материала.

7. Встроенный справочник (гlossарий). Позволяет в любой момент оперативно получать справочную информацию об основных понятиях, терминах, определениях и т.п., используемых в учебном материале.

## **1.5 Обзор аналогов**

Существует достаточное разнообразие книжных изданий по теме «Основы профессионального консультирования». Но не все они могут подойти под рабочую программу по данной дисциплине. Приведем краткое описание некоторых из подходящих изданий.

### **Профессиональное консультирование [9].**

В этом учебном пособии освещены главные положения профконсультирования. Информация локальна, нет вводных глав для общего развития. Лаконичность книги проявляется с первых страниц содержания – всего две главы: теория и практика. Каждая тема в главе начинается с напутствующей цитатой какого-нибудь известного человека и заканчивается вопросами для самопроверки и практическим заданием. В этом учебном пособии рассмотрены

вопросы актуальные для тех, кто тесно связан с профессиональным консультированием, но направленная в основном для студентов и магистрантов психологических специальностей.

Кроме учебных пособий, можно найти практическое пособие **«Психологические основы профессионального консультирования»** [6].

Практикум так же как и учебное пособие адресовано студентам, обучающимся по направлению «Психология», а так же не будет лишним для прочтения работающим профконсультантам и слушателям курсов повышения квалификации. Содержание данного практикума структурировано в соответствии с логикой процесса профессионального становления личности. Все практические задания направлены на развитие компетентности в области психологического сопровождения, походу активизируя самоопределение у обучаемых.

#### **Аналогичные электронные учебные пособия**

В сети интернет на момент написания не было найдено электронного учебного пособия по теме «Основы профессионального консультирования».

## **2 ОПИСАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

### **2.1 Педагогический адрес**

Электронное учебное пособие «Основы профессионального консультирования» предназначен для сопровождения изучения учебной дисциплины для обучения студентов всех форм обучения направления подготовки 37.03.01 Психология.

Несомненно, интересен и полезен данный продукт будет также всем, кто проявит желание узнать больше о профессиональном консультировании и научится применять данные практики.

### **2.2 Структура электронного учебного пособия «Основы профессионального консультирования»**

Структура данного электронного учебного пособия состоит из восьми тематических элементов. Функциональная часть пособия представлена четырьмя тематическими блоками:

- «О пособии»;
- теоретический блок;
- практический блок;
- «Глоссарий»;
- блок дополнительных материалов «Приложения»;
- блок контроля.

Так же для удобства в пособии создана главная страница для легкого перехода в нужный блок при первом входе и страница «Об авторе».

Разделение на данные блоки не случайно, а нацелено для быстрого поиска нужной информации, касающейся теоретических или практических знаний. Перечень основных определений, приложения, вопросы для подготовки к экзамену и информация об авторе не являются обязательными для изучения блоками, но их было решено вынести отдельно в случае, если данная информация окажется полезной для полного ознакомления с темами «Основ профессионального консультирования».

Структура электронного учебного пособия представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 — Структура электронного учебного пособия

Блок «О пособии» содержит краткое описание пособия, информацию о педагогическом адресе, назначении продукта, ссылку на скачивание документа с рекомендациями по использованию и описанием системных требований.

Биографические сведения об авторе и его фотография содержатся в блоке «Об авторе».

Теоретический блок содержит теоретические сведения по каждому разделу дисциплины, ссылки на скачивание презентации по каждой теме, а также итоговые тесты для самопроверки по каждому разделу. Этот блок является основным и включает в себя следующие разделы, входящие в основную рабочую программу по направлению 37.03.01 «Психология»:

1. Теоретико-методологические основы.
2. Прикладные аспекты профконсультирования.
3. Подготовка и обучение школьников.
4. Психологическое консультирование обучающихся в среднего профессионального образования.
5. Профессиональная деятельность профконсультанта.

Практический блок состоит из практических заданий, разделенных на отдельные упражнения, внутри которых размещены ссылки на скачивание файлов для заполнения отчетов. В конце практических упражнений дается список с вопросами для самостоятельной работы.

Практический блок включает в себя 6 практических заданий электронного учебного пособия:

1. Схема анализа профессий.
2. Технологии активизации профессионального самоопределения.
3. Построение личной профессиональной перспективы.
4. Определение профессионального ориентированного типа личности.
5. Диагностика профессиональной готовности.

В блоке «Приложения» можно посмотреть примеры выполненных диагностик и заполненных анкет, список всех презентаций по теории и ссылки на их скачивание, ссылку на скачивание рабочей программы по дисциплине «Основы профессионального консультирования».

Список основных терминов, которые рассмотрены в теоретической части данного пособия, располагается в блоке «Глоссария» в алфавитном порядке, с возможностью быстрого перехода к списку по каждой букве отдельно и поиска по введенному слову или его части.

В блоке «Контроль» прописан список примерных вопросов для подготовки к экзамену, а также страница, в которой собраны все тесты по темам для самостоятельного повторения материала.

### **2.3 Средства реализации**

Электронное учебное пособие разработано средствами Web-программирования и может работать в любом современном браузере.

Для реализации данного электронного учебного курса был выбран язык HTML. Простота и универсальность данного языка являются его главными достоинствами. Так же данное средство позволяет работать с различным мультимедийным контентом. Оно работает в любой компьютерной системе, для того чтобы пользователь мог просматривать страницы сайта, ему не потребуется устанавливать дополнительные программные продукты. HTML позволяет декоративно подстроить представлен [1, 3].

Так как HTML используется для структурирования содержимого страницы, его использования недостаточно для создания визуально привлекательного электронного учебного пособия. Для этих целей используются каскадные таблицы стилей (Cascading Style Sheets или CSS) – формальный язык описания внешнего вида [25].

Использование CSS предоставляет большие возможности в дизайне электронного учебного пособия и так же как и HTML поддерживается всеми браузерами. Можно не беспокоиться за правильное отображение внешнего вида страниц, так как при правильном написании кода данный язык обеспечивает точный контроль над этим. А благодаря тому, что с помощью одной таблицы

стилей возможно управлять отображением множеств документов и элементов, использование данного языка значительно экономит время и упрощает работу [26].

Страница с рекомендациями по использованию ЭУП в разных браузерах приведены ниже на рисунках 2, 3 и 4.



Рисунок 2 – Страница с рекомендациями в браузере Internet Explorer версии 11.0.9600.18617

Как видно на рисунках 2, 3 и 4 внешний вид страницы и интерфейс в целом не меняются от перехода на другой браузер. Однако рекомендуется не пользоваться браузером Internet Explorer и браузерами более старых версий.



Рисунок 3 – Страница с рекомендациями в браузере Opera версии 45.0.2552.888 (PGO)

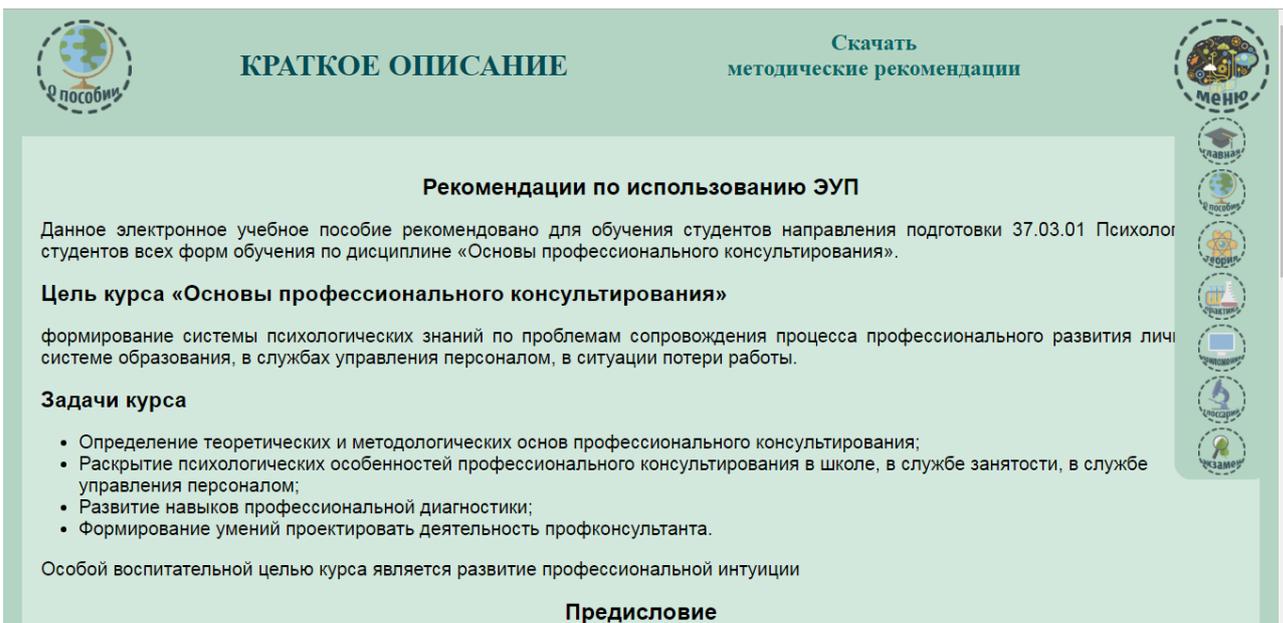


Рисунок 4 – Страница с рекомендациями в браузере Google Chrome версии 56.0.2924.87

Для редактирования и создания текста программного кода был использован бесплатный текстовый редактор с открытым исходным кодом Atom [24] (рисунок 5).

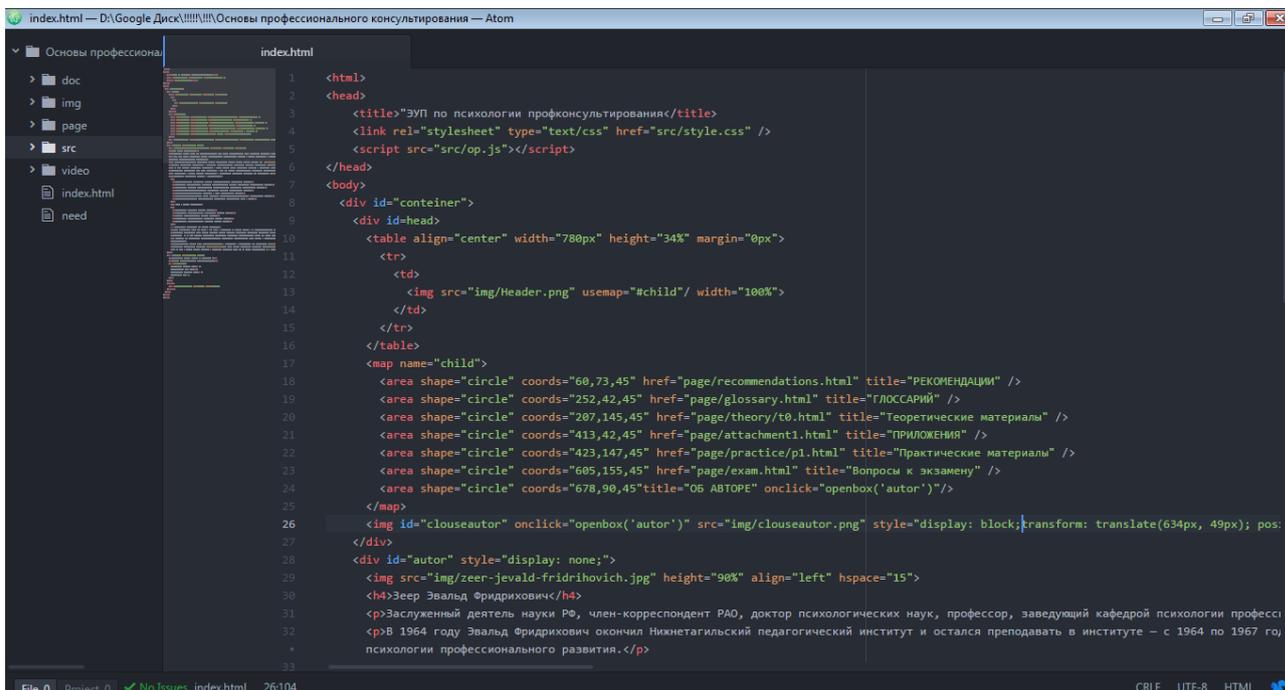


Рисунок 5 — Рабочее окно текстового редактора Atom

Отладка написанного кода производилась средствами встроенного отладчика браузера (рисунок 6).

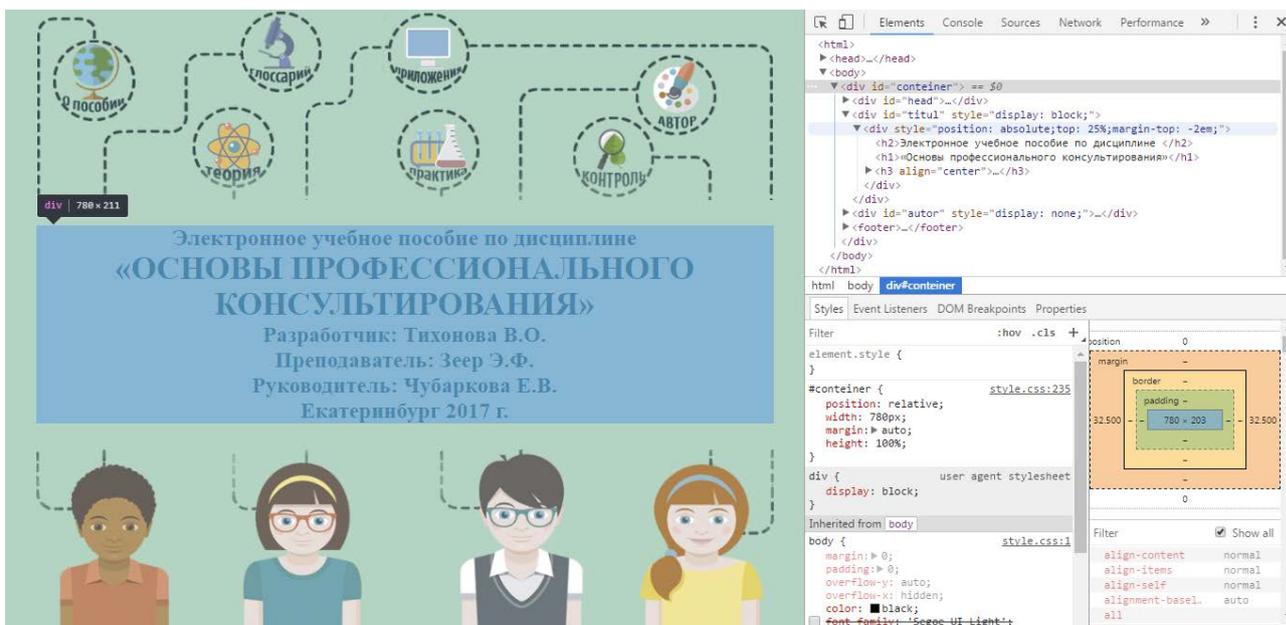


Рисунок 6 — Вид панели инструментов разработчика в браузере

Для придания интерактивности страницам были использованы технологии языка сценариев JavaScript. Язык полностью интегрирован с HTML и CSS, поэтому легко встраивается в код пособия [19].

Презентационный материал был создан с помощью самого популярного софта Power Point от Microsoft. Это средство устанавливается по умолчанию вместе с операционной системой от Microsoft, поэтому есть у большинства предполагаемых пользователей электронного учебного пособия [30]. Отчеты выполнены в Microsoft Word - текстовой программы для создания, просмотра и редактирования текстовых документов [30].

Для создания тестов была использована iSpring Suite 7. Данная программа встраивается в Power Point, преобразуя ее для создания элементов обучающих курсов, доступных для просмотра на любых устройствах и браузерах. Она совместима с HTML, поэтому ее можно вставить и использовать в создании электронного учебного пособия. Но для его отображения на странице пособия пользователю необходимо установить Adobe Flash Player версии 25.0.0.171 или выше.

Создание разнообразного мультимедийного контента с этой программой становится простым. Электронное учебное пособие насыщенное красочным и интересным контентом несомненно привлечет внимание учащихся и улучшит показатели усвоения материала [29].

Вид рабочих окон программы представлен на рисунках 7 и 8.

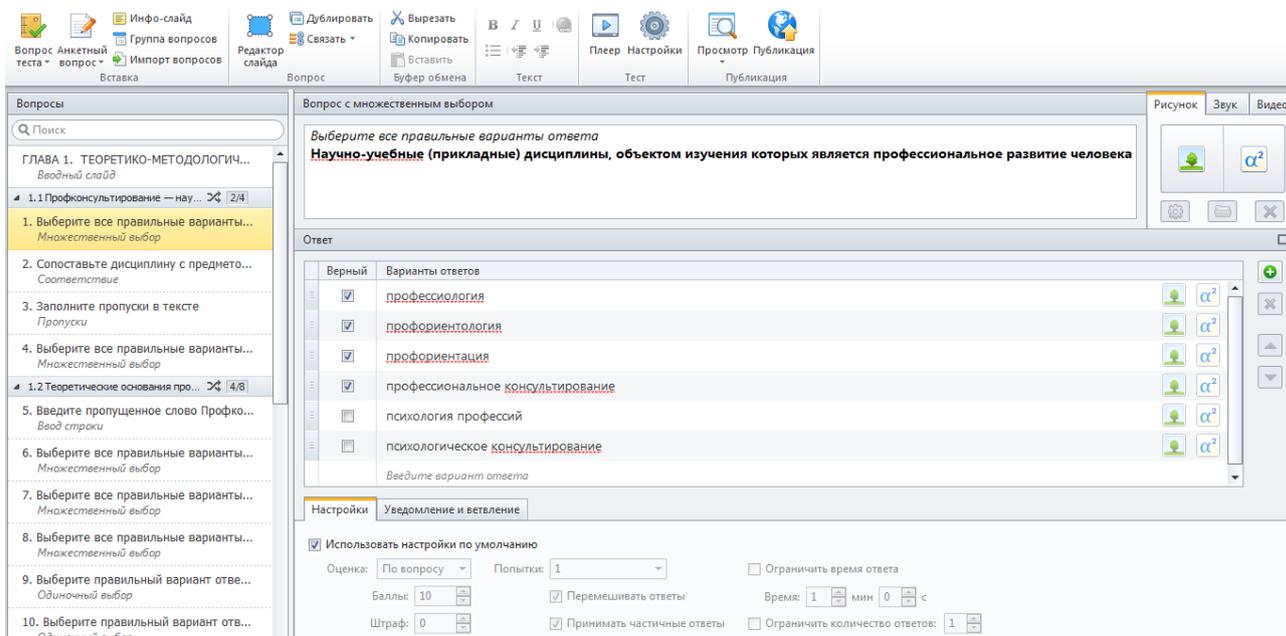


Рисунок 7 — Окно создания теста в программе iSpring Suite 7

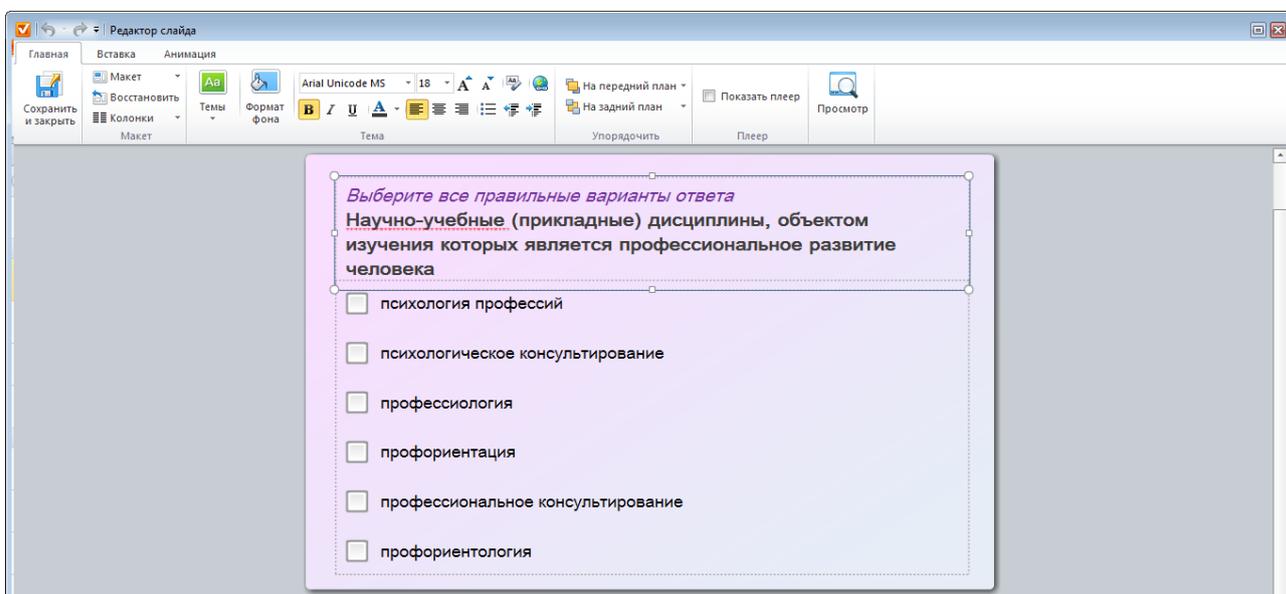


Рисунок 8 — Режим редактирования слайда в iSpring Suite 7

## 2.4 Описание интерфейса электронного учебного пособия «Основы профессионального консультирования»

Учебное пособие было разработано с учетом психофизических особенностей человека. По требованиям к размещению информации на экране были соблюдены принципы пропорций, порядка, акцента, равновесия, единства. В соответствии с ними были выделены функциональные зоны: заголовочная, навигационная, рабочая область и нижняя панель. Важная информация для прочтения, такая как заголовки и навигация располагаются в верхней части экрана и выравнены по правой и левой границе, с учетом равномерного распределения оптической тяжести. Страницы выполнены в едином стиле, схожие данные представлены единообразно. Общая структура интерфейса электронного учебного пособия показана на рисунке 9.

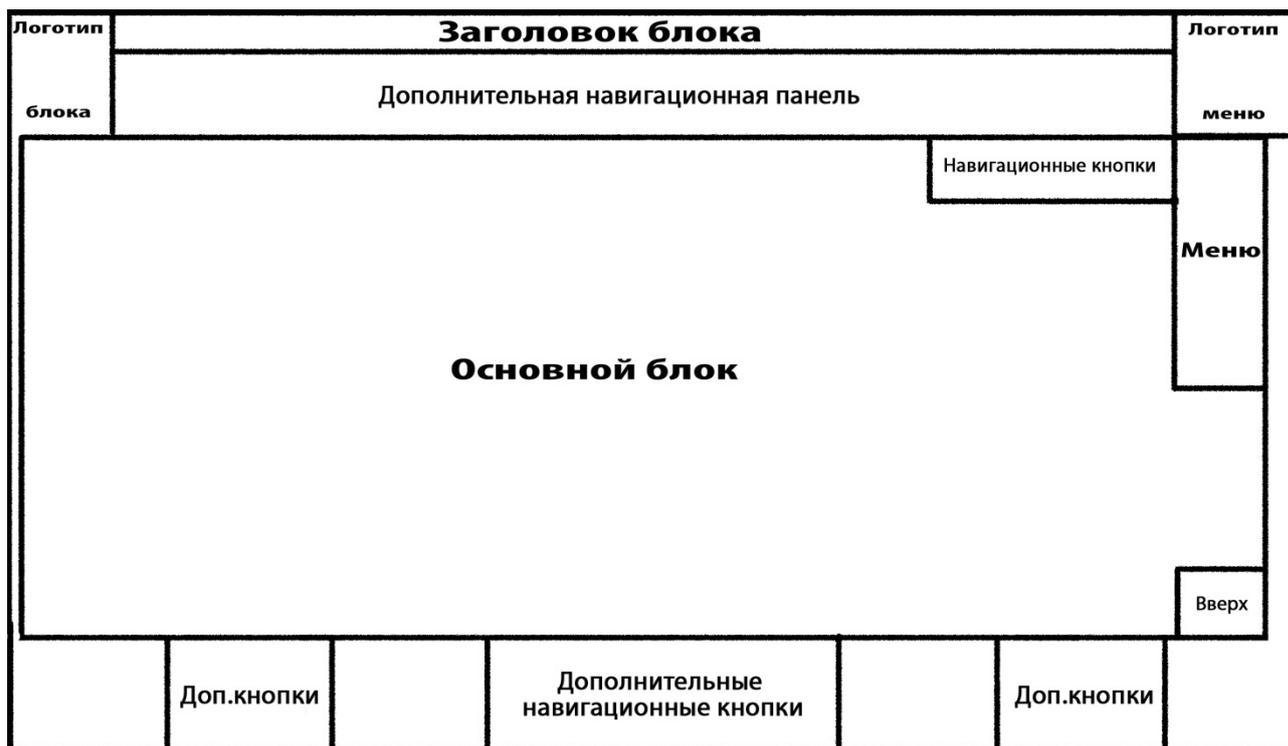


Рисунок 9 — Общая структура интерфейса

Учтены и требования к цветовому решению страниц. В качестве цветовой гаммы были выбраны аналоговые сочетания зеленого. Он нейтрален, несмотря на то, что не вносит динамику и движения, остается живым, умиротворяет и

настраивает на спокойное изучение материала. При оформлении страниц было использовано нечетное число цветов, не перегружающее и не пестрящее.

Все ссылки выделяются зеленым цветом, а при наведении становятся фиолетовыми, для того чтобы пользователю было привычнее воспринимать текст в качестве ссылок.

Важная информация в основном тексте выделена цветовыми блоками, для акцентирования внимания учащихся на необходимых знаниях.

В тексте умеренно часто встречаются выделения жирным или курсивными начертанием, такой текст уменьшает монотонность прочтения информации, привлекая внимание обучающихся и снижая утомляемость глаз.

Так же были использованы маркированные и нумерованные списки.

Пример оформления страниц представлен на рисунке 10.

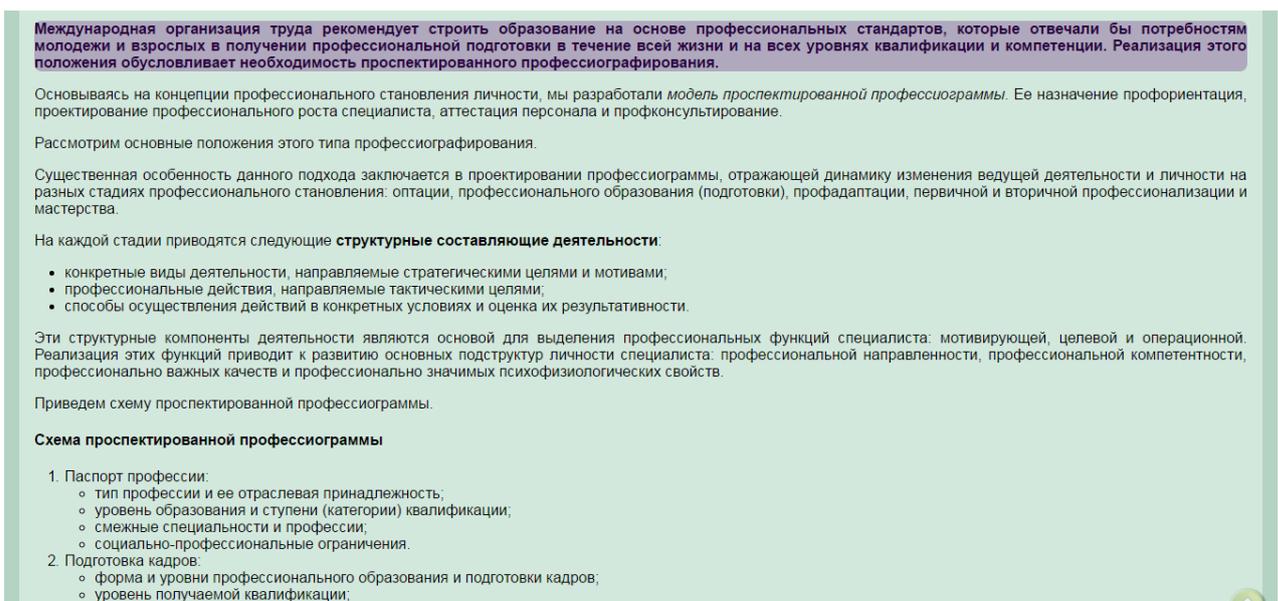


Рисунок 10 — Пример оформления текстовой информации на экране

Текстовая информация была дополнена визуальными вставками в виде рисунков и схем. Были использованы картинки в формате jpg средних размеров (рисунок 11).

Дифференцированное профессиографирование проанализировано Е. М. Ивановой [1], предложившей четыре типа профессиографирования: информационное, диагностическое, прогностическое и методическое.



Иванова Елена Михайловна

Рисунок 11 — Пример отображения рисунков на странице

Так же в пособии большое количество таблиц, которые облегчают восприятие информации (рисунок 12).

Таблица 5. Проблемные ситуации на разных стадиях профессионального становления человека

Стадии профессионального становления	Профессионально обусловленные проблемные ситуации		
	Объективные	Субъективно-объективные (событийные)	Субъективные (внутриличностные)
Оптация (13—17 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Социально-экономическое положение семьи</li> <li>Нормативные условия поступления в профессиональную школу или трудоустройства</li> <li>Выбор профиля обучения обусловлен определенным перенем профилей в школе.</li> <li>Географическое расположение оптанта (абитуриента)</li> <li>Выбор дальнейшей формы образования и трудоустройство после окончания основной и полной общеобразовательной школы</li> <li>Предпочтение внешней, какой-либо частной стороны будущей профессии и недостаточное осознание нормативного требования делать выбор с учетом главного содержания труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ситуация обдумывания, проектирования трудового жизненного пути при недостаточно развитой профориентационной работе в обществе, при недостаточном информационном, психолого-педагогическом обеспечении молодежи, вступающей в трудовую жизнь</li> <li>Отношение к выбору профессии как выбору постоянного пристанища в множестве профессий и недостаточное осознание нормативного требования выбрать путь, последовательные ступени становления себя как «делателя» чего-то общественно ценного</li> <li>Отношение к выбору профессии как выбору определенного уровня и образа жизни</li> <li>Случайные негативные судьбоносные моменты жизни</li> <li>Ориентация на отрицательные идеалы</li> <li>Кризис учебно-профессиональной ориентации</li> <li>Незнание системы образования РФ, современного рынка труда, мира профессий, специальностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Несформированность ценности трудовой деятельности</li> <li>Несформированность «Я-концепции» и проблемы с ее коррекцией (особенно неясность со смыслом, противоречия между совестью и стремлением «красиво жить» и т. п.)</li> <li>Несоответствие отождествление отношения к человеку (представителю профессии) и отношения к самой будущей профессии как области приложения своих сил</li> <li>Образ желаемого будущего (например, профессионального жизненного пути) и реалистическая низкая самооценка своих возможностей (например, профессионально важных качеств)</li> </ul>
Профессиональная подготовка и профобразование (16—23 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изменение социально-экономических условий жизни. В современных условиях это время часто используется на зарабатывание денег, и фактически ведущей деятельностью для многих студентов становится не учебно-профессиональная, а собственно профессиональная (точнее, «подрабатывающая»)</li> <li>«Перестройка» ведущей деятельности (испытание студента «свободой» по сравнению со школьными ограничениями)</li> <li>Получение профессионального образования и подготовки</li> <li>Разочарование в выборе профессии, неудовлетворенность профессионально-образовательным процессом</li> <li>Переориентация яловского образования с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточно развитое желание и умение формирующегося специалиста (напр., студента, учащегося профессиональной школы) ориентироваться в социально-экономической обстановке и социальные ожидания в его адрес</li> <li>Ситуация профессионального образования при наличии конкурентности на рынке труда при недостаточном информационном (психолого-педагогическом, научно-экономическом) обеспечении этого процесса</li> <li>Неудовлетворенность профессиональным образованием и профессиональной подготовкой в школе, вузе</li> <li>Кризис профессионального выбора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недооценка своих психофизиологических, умственных, физических особенностей, существенных для выбора данной профессии, и незнание (или недооценка) соответствующих социальных ожиданий («требований профессии»)</li> <li>Смена мотивов учебной деятельности: большая ориентация на предстоящую практику, обретение интересной и дец. цели. Вокруг таких идей и целей знания как бы «кристаллизуются», а без них знания быстро превращаются в разрозненный конгломерат, что способствует развитию учебно-профессиональной мотивации</li> <li>Коррекция выбора профессии, специальности, факультета.</li> <li>Отсутствие способности разбираться в своих личных качествах</li> </ul>

Рисунок 12 — Пример отображения таблиц

В основном тексте имеются подсказки или иначе сноски. Они выделены фиолетовым цветом и обозначаются в квадратных скобках, в которых прописывается номер сноски. При наведении на них появляется текст подсказки (рисунок 13).

нию своего профессионального будущего. Этот процесс сопровождает человека всю жизнь. л, что профессиональное становление не является однократным решением, оно осуществл. едшествующая жизнь» [1]

Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов н/Д, 1996. — С. 40.

ечение предшествующих лет развития сложились и определенные отношения к разным к профессиях, и самооценка своих возможностей, и ориентировка в социально-экономич вариантах» выбора профессии, и многое другое, что в сумме характеризует состо

Рисунок 13 — Сноски в тексте

## 2.5 Описание навигации электронного учебного пособия «Основы профессионального консультирования»

При запуске ЭУП «Основы профессионального консультирования», производимого через открытие файла index.html в папке «Основы профессионального консультирования» открывается начальная страница, представленная на рисунок 14.

В верхней части расположена навигационная панель в виде подписанных круглых областей, при наведении на которые появляется характерный курсор ссылки и подпись с названием структурного блока, на который можно перейти, нажав правой кнопкой мыши по этой области.

Таковыми структурными блоками являются: о пособии, теоретический материал, практический материал, глоссарий, приложения, контроль и информация об авторе.



Рисунок 14 — Главная страница

Блок «Об авторе» доступен лишь с титульной страницы. Для того чтобы посмотреть данную информацию нужно нажать по области с изображением палитры левой кнопкой мыши 1 раз. В результате титульная информация

сменится на биографическую справку об авторе пособия Зеере Э. Ф. и его фотографии, а иконка с палитрой изменит цвет и надпись на «Заккрыть». Результат выполненной операции показан на рисунке 15.



Рисунок 15 — Открытый блок «Об авторе»

Чтобы прочитать всю сводную информацию об авторе прокрутите ее колесиком мышки или при нажатии на стрелку ↓ на клавиатуре.

С данной страницы возможны те же переходы на блоки электронного учебного пособия, что и с основной титульной страницы. Для возвращения к первоначальному виду страницы повторно нажмите на область с палитрой.

Остальные страницы имеют отличный вид навигационного меню для поблочного перехода, располагающееся справа (рисунок 16).

Раскрывается или сворачивается список с навигационными кнопками нажатием левой клавишей мыши на область «Меню» в верхнем правом углу. При выборе блока или при повторном нажатии на кнопку «Меню» список скрывается.

Для облегчения восприятия кнопки представлены так же как и на титульной странице.

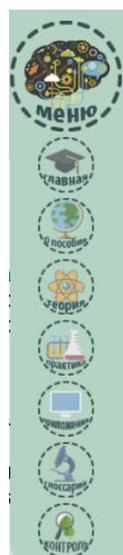


Рисунок 16 — Вид раскрытого списка меню

В теоретическом, практическом, контрольном и блоке приложений добавлена дополнительная навигационная панель для перемещения, посредством щелчка левой клавишей мыши по кнопке, по разделам внутри блока.

В теоретических материалах с помощью такой панели (рисунок 17) можно легко перейти в содержание необходимой для ознакомления главы, а так же в предисловие автора.



Рисунок 17 — Навигационная панель в блоке «Теории»

Навигационная панель в практических материалах (рисунок 18) разделяет блок на отдельные практические работы.



Рисунок 18 — Навигационная панель в блоке «Практики»

Горизонтальное меню блока «Приложения» (рисунок 19) разделено на текстовые приложения, и страницы со ссылками для быстрого перехода и ска-

чивания необходимых материалов. Например, при переходе в раздел «Презентации» открывается список всех презентаций по теории, которые можно скачать. А при нажатии на кнопку «Рабочая программа» скачивается официальный документ с рабочей программой по дисциплине «Основы профессионального консультирования» для студентов всех форм обучения направления подготовки 37.03.01 Психология



Рисунок 19 — Навигационная панель в блоке «Приложения»

Горизонтальное меню блока контроля представлено на рисунке 20 и разделено на два раздела «Вопросы к экзамену» и «Тесты по темам».



Рисунок 20 — Навигационная панель в блоке «Контроль»

Внутри теоретического и практического блоков предусмотрена дополнительная навигация в виде кнопок, расположенных в начале страниц в правом углу и продублированных в подвальной части темы, для перехода после ознакомления с содержанием.

В «Теории» с помощью кнопок реализовано пролистывание по темам вперед и назад, переход на страницу с содержанием и скачивание презентации по теме (рисунки 21 и 22).



Рисунок 21 — Навигация в начале темы теоретической главы 1

Такие методы были использованы для разделения большого объема информации, на порции, которые будут легче для восприятия. А так же для удобных переходов внутри электронного учебного пособия.

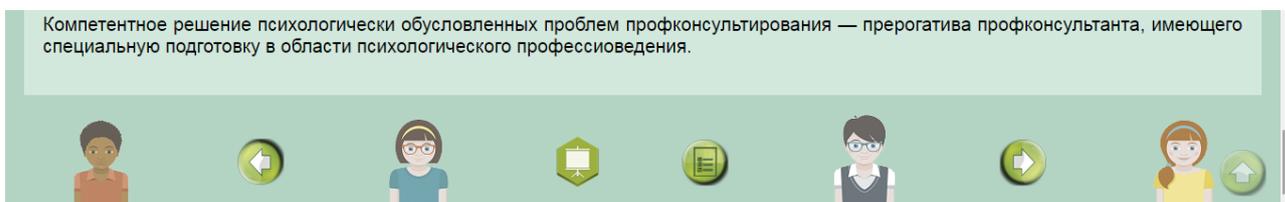


Рисунок 22 — Навигация в подвальной части

При нажатии на главу в горизонтальном меню или при переходе из тем в содержание, открывается страница со списком тем в главе и ключевыми словами по каждому пункту. Каждый пункт является соответственно оформленной ссылкой для быстрого перехода к необходимой теме. Пример страницы с содержанием представлен на рисунке 23.

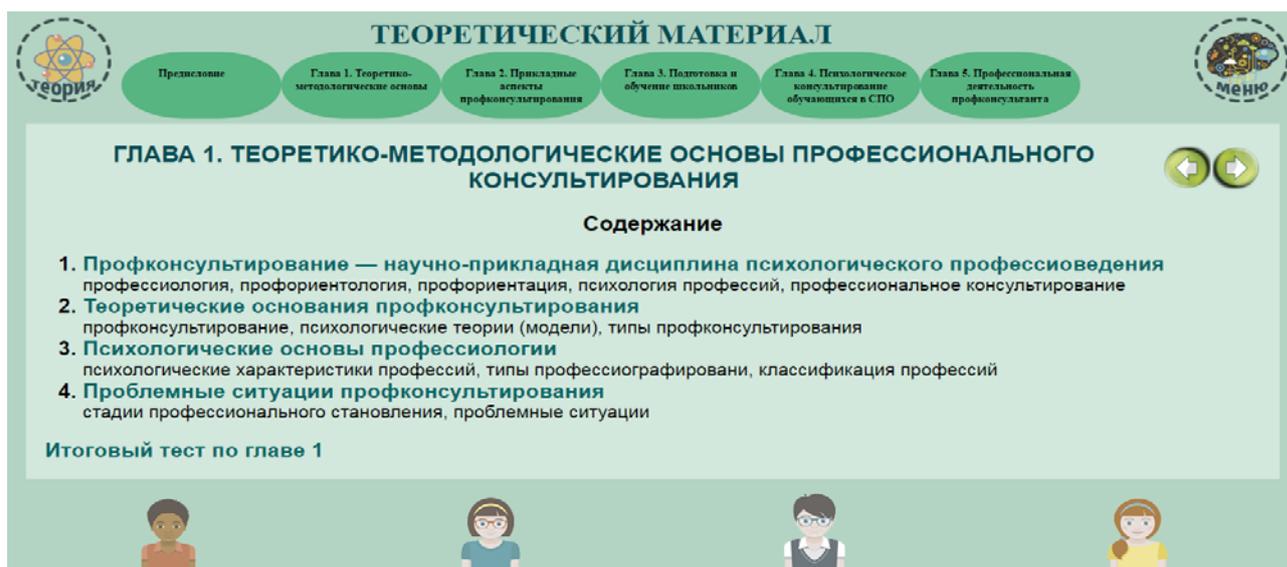


Рисунок 23 — Страница с содержанием главы 1

В «Практике» отсутствует кнопка скачивания презентаций, а дублирование в подвальную часть осуществлено лишь в некоторых страницах с большим количеством информации. Стрелки перемещают нас по практическим работам.

Вторая практическая работа была разделена на отдельные страницы с упражнениями, которые можно прочитать по порядку с помощью стрелок или

выбрать интересующую через список внутри начальной страницы практической работы (рисунок 24).

**ПРАКТИЧЕСКАЯ 2. ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

**Цель:** ознакомить учащихся с технологиями активизации профессионального самоопределения.

**Задачи:**

- раскрытие понятия «профессиональное самоопределение»;
- рассмотрение уровней профессионального самоопределения;
- рассмотрение ряда активизирующих профконсультационных методик;
- стимулирование саморазвития и актуализация профессионального потенциала.

**Порядок работы**

Одной из эффективных технологий активизации профессионального самоопределения является профориентационная игра, которая в отличие от деловых игр и психотерапевтических процедур рассчитана на реальные условия работы в школе (ограниченность времени проведения продолжительностью урока, необходимость работы с целым классом и др.). При проведении профориентационных уроков подобные игры могут быть использованы в дополнение к диагностическим процедурам, дискуссиям, индивидуальным и лекционным формам работы.

**Упражнения**

1. «Человек — профессия»
2. «Советчик»
3. «Защита профессии перед родителями»
4. Упражнение «Пять шагов»
5. Упражнения «Ловушки-капканчики», «Мои сильные стороны», «Кто сделал шоколадку "Сникерс"», «Наша Фирма»

Рисунок 24— Страница со списком упражнений второй практической работы

Перейти на необходимое упражнение можно через горизонтальное меню или с помощью кнопки «Содержание» внутри страниц с упражнениями (рисунок 25).

**ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

Практическая 1. Схема анализа профессий

Практическая 2. Технологии активизации профессионального самоопределения

Практическая 3. Построение личной профессиональной перспективы

Практическая 4. Определение профессионального ориентированного типа личности

Практическая 5. Диагностика профессиональной готовности

Практическая 6. Схема альтернативного выбора профессии

**ПРАКТИЧЕСКАЯ 2. ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

**Упражнение «Человек — профессия»**

**Цель:** на ассоциативном уровне приобрести навык соотносить человека (в том числе и себя) с профессиями и, таким образом, повысить готовность различать профессиональные стереотипы.

Рисунок 25— Страница упражнения в практической части

В блоках «Приложения» и «Контроль» есть страницы с удобными списками для быстрого перехода к скачиванию любой презентации по темам и прохождения любого теста соответственно (рисунки 26 и 27).

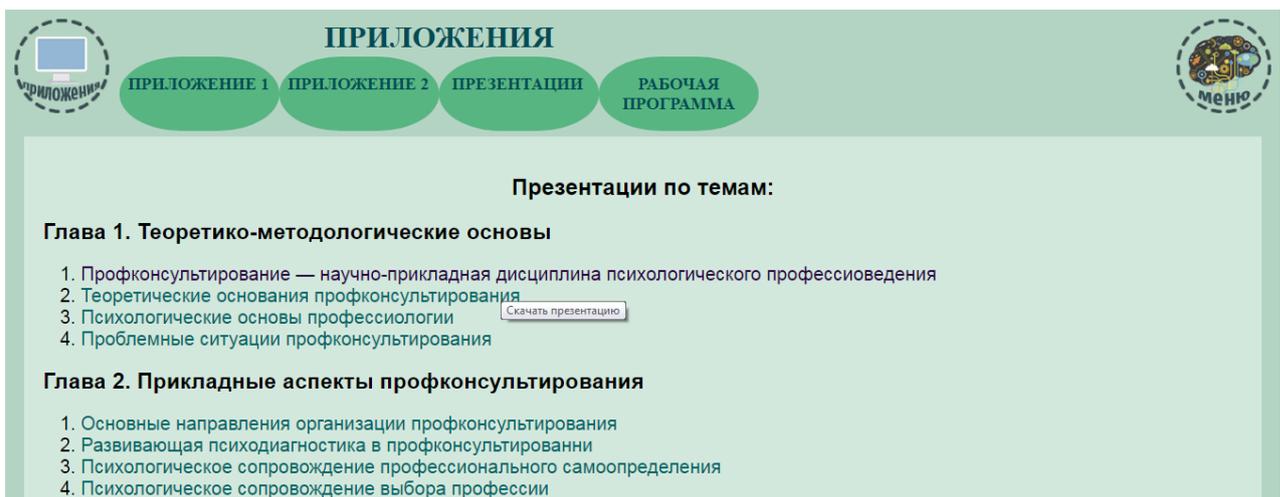


Рисунок 26 — Список презентаций в блоке «Приложения»

При выборе темы для прохождения теста внизу страницы появляется тест, после прохождения которого можно прокрутить страницу вверх и выбрать следующую тему.

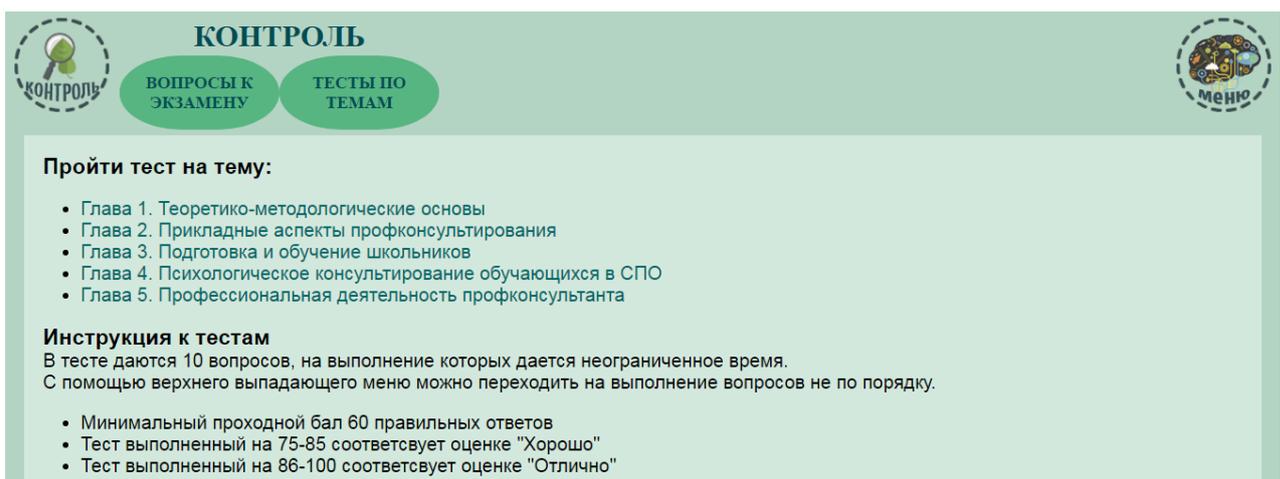


Рисунок 27 — Список тестов в блоке «Контроль»

Для удобства на всех страницах была добавлена кнопка возврата в верхнее положение (рисунок 28), чтобы не прокручивать вручную. Эта кнопка появляется при изменении положения бегунка в фиксированном положении правого нижнего угла и скрывается при возвращении в начальное положение.



Рисунок 28 — Кнопка возврата в начало страницы

## 2.6 Дополнительное описание блоков электронного учебного пособия «Основы профессионального консультирования»

### 2.6.1 О пособии

В основном тексте имеются подсказки или иначе сноски. Они выделены фиолетовым цветом и обозначаются в квадратных скобках, в которых прописывается номер сноски. При наведении на них появляется текст подсказки (рисунок 29).

**самоопределение** — это деятельность по нахождению себя в мире профессии, принятию решения своего профессионального будущего. Этот процесс сопровождает человека всю жизнь. [1]

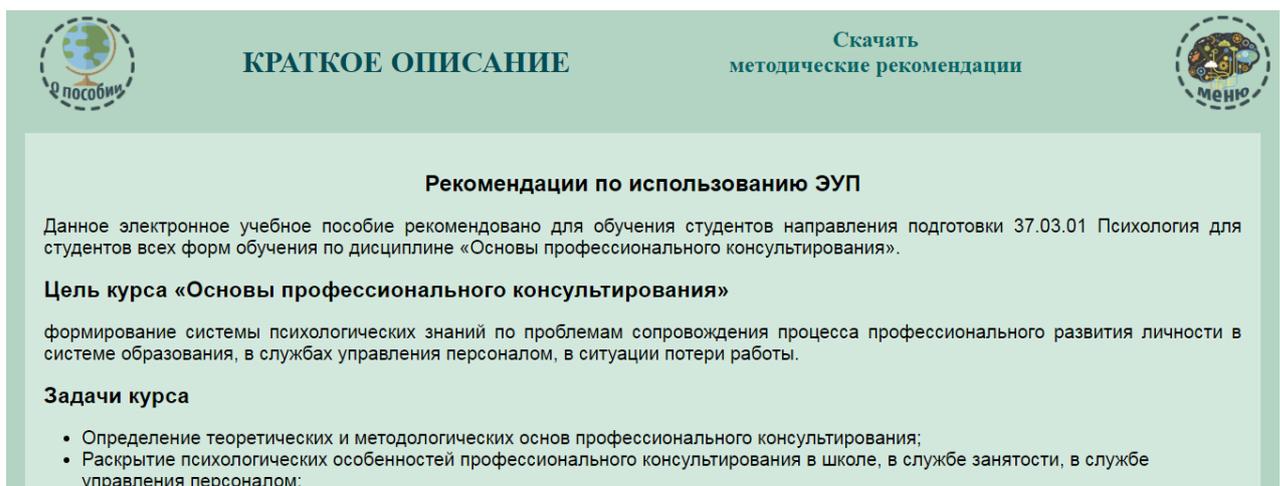
...л, что профессиональное становление не является однократным решением, оно осуществляется в течение предшествующей жизни» [1]

Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов н/Д, 1996. — С. 40.

...решение предшествующих лет развития сложились и определенные отношения к разным профессиям, и самооценка своих возможностей, и ориентировка в социально-экономических вариантах» выбора профессии, и многое другое, что в сумме характеризует состояние готовности к вступлению на путь профессионального обучения и дальнейшего личностного развития

Рисунок 29 — Сноски в тексте

В этом блоке кроме краткого описания имеет ссылка на скачивание документа с методическими рекомендациями по использованию данного электронного учебного пособия (рисунок 30).



**КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ**

Скачать методические рекомендации

**Рекомендации по использованию ЭУП**

Данное электронное учебное пособие рекомендовано для обучения студентов направления подготовки 37.03.01 Психология для студентов всех форм обучения по дисциплине «Основы профессионального консультирования».

**Цель курса «Основы профессионального консультирования»**

формирование системы психологических знаний по проблемам сопровождения процесса профессионального развития личности в системе образования, в службах управления персоналом, в ситуации потери работы.

**Задачи курса**

- Определение теоретических и методологических основ профессионального консультирования;
- Раскрытие психологических особенностей профессионального консультирования в школе, в службе занятости, в службе управления персоналом;

Рисунок 30 — страница «О пособии»

## 2.6.2 Теоретический блок

К каждой теме из теоретического раздела подготовлена презентация с наиболее важной информацией. Презентации оформлены в едином дизайне, пример на рисунке 31.

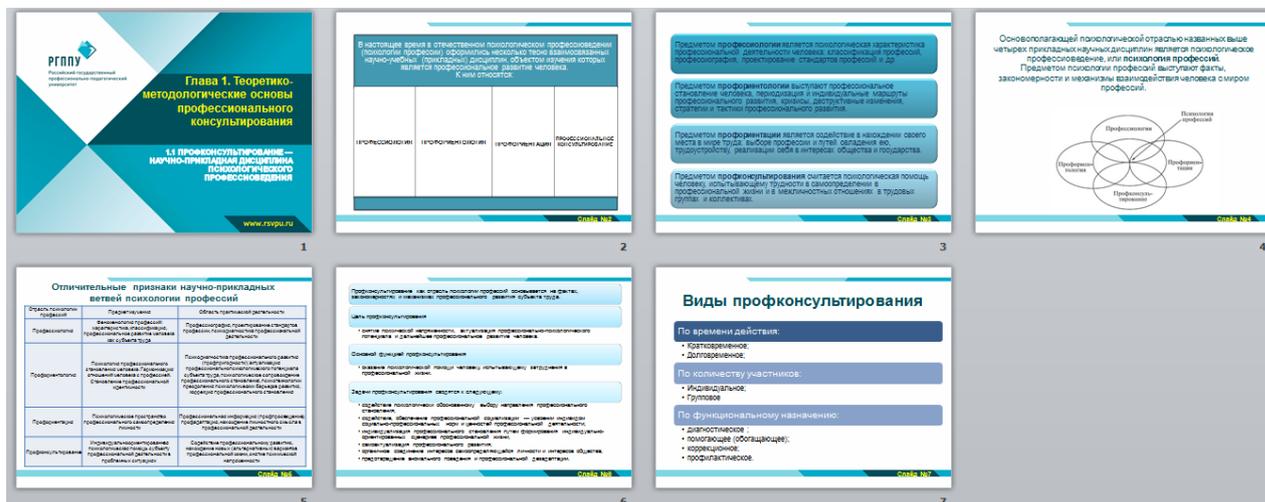


Рисунок 31 — Презентация по теме 1.1 в режиме сортировщика слайдов

В теоретических материалах в конце каждой главы предусмотрен итоговый тест. В каждом тесте по 10 заданий разных типов, сформированных в случайном порядке из базы с соблюдением количества вопросов по каждой теме. Число попыток и время выполнения не ограничено. Пример отображения теста на странице показан рисунке 32.



Рисунок 32 — Начальный вид итогового тест по 2 главе

Каждый вопрос содержит подсказку по правилам заполнения. В заданиях на сопоставления часто отображаются первые несколько слов, поэтому чтобы прочитать текст полностью необходимо навести на него мышкой (рисунок 33).

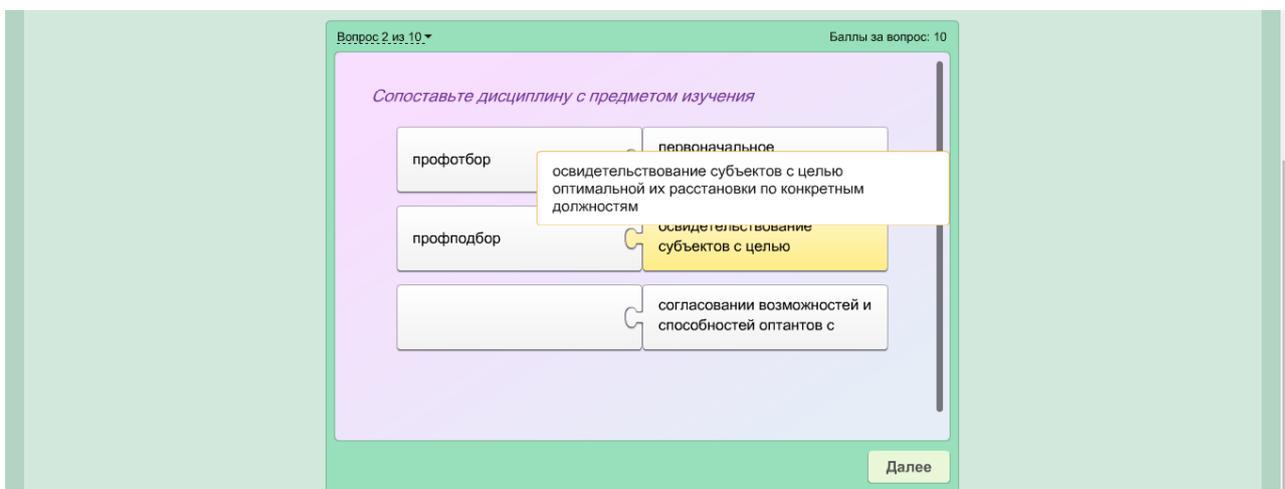


Рисунок 33 — Отображение текста не поместившегося в блок

На некоторые вопросы стоит запрет на нулевой ответ, при попытке сдать тест без ответа на данный вопрос система вернет к вопросу и высветится окошко с требованием выполнить задание или пропустить его и вернуться позже (рисунок 34).

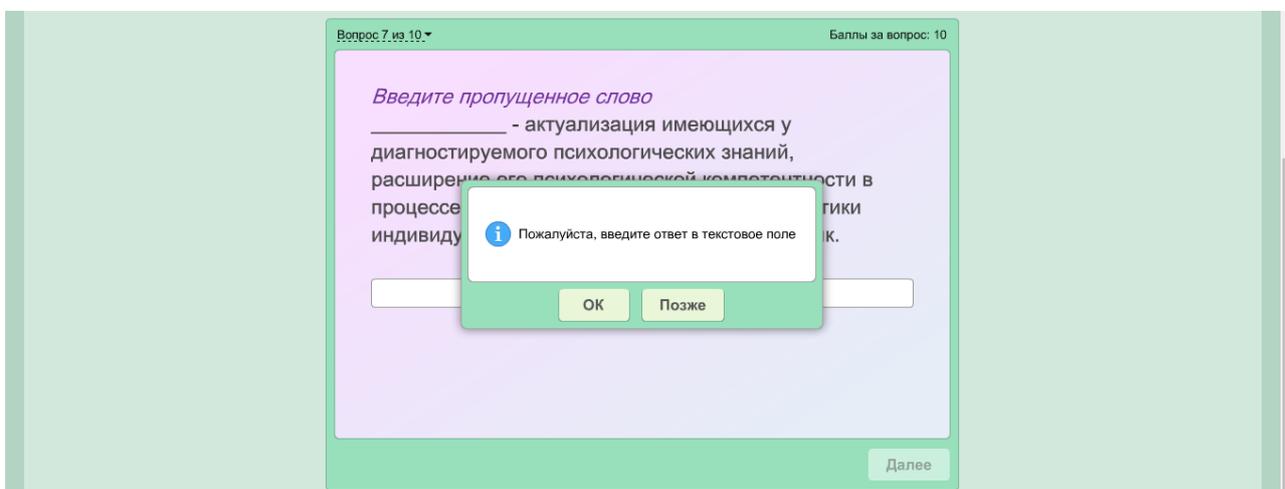


Рисунок 34 — Всплывающее окно при нулевом ответе

Отвечать на вопросы можно в хаотичном порядке с помощью встроенного списка вопросов (рисунок 35). Переход возможен только на

вопросы с невыполненным заданием. В этом списке можно просматривать результаты по каждому вопросу.

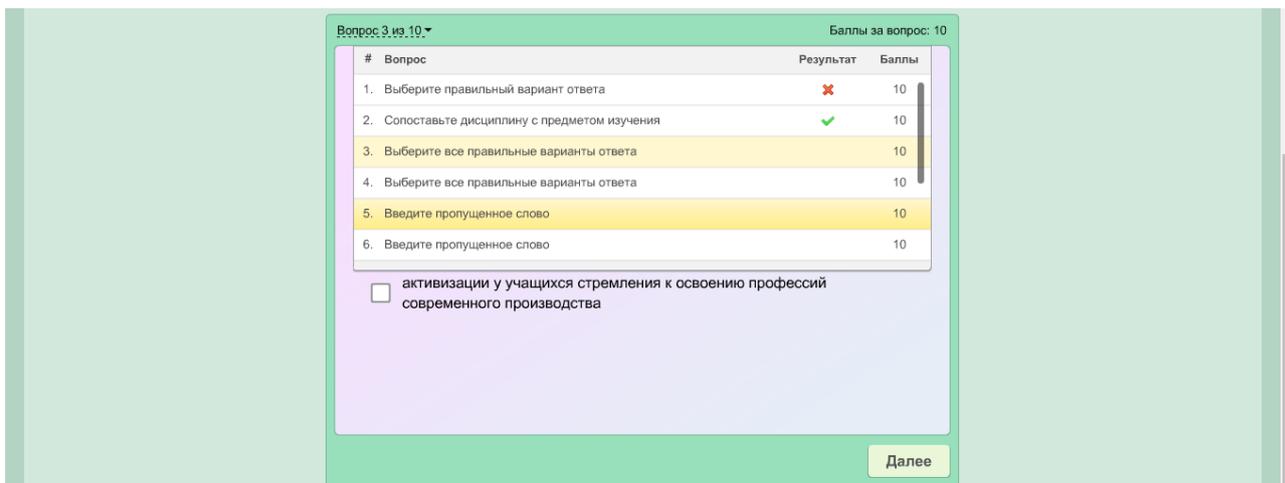


Рисунок 35 — Отображение встроенного списка вопросов

Если по каким либо причинам прохождение теста было приостановлено закрытием страницы, то при возврате на нее с того же устройства появляется окно восстановления сеанса (рисунок 36).

При выборе положительного ответа откроется вопрос, на котором вы остановились, даже если вы пропускали вопросы, к ним можно будет вернуться и после восстановления.

При нажатии на кнопку «Нет» окно восстановления сеанса исчезает и можно пройти тест заново.

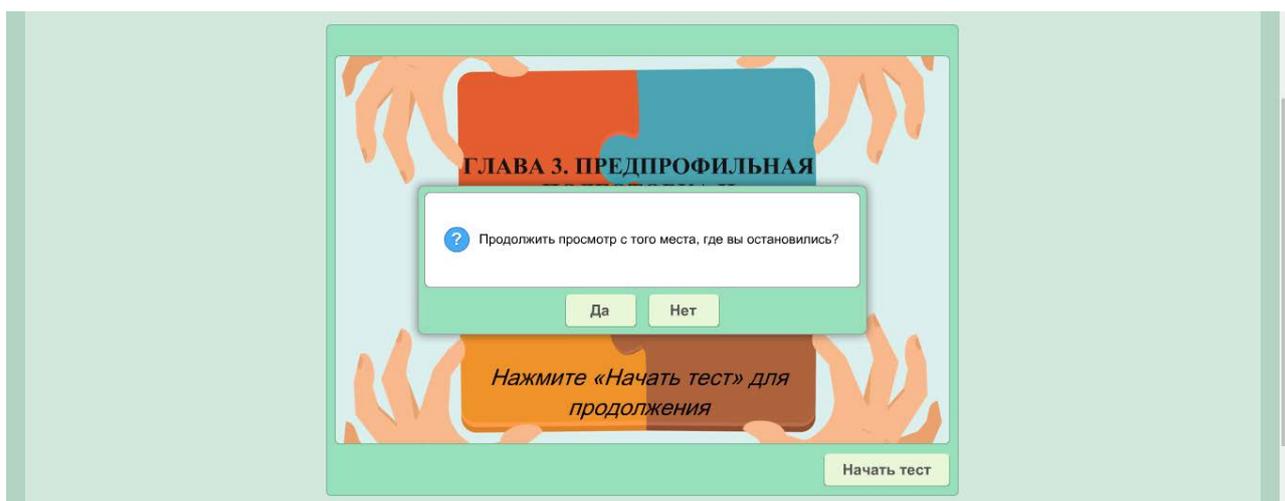


Рисунок 36 — Окно восстановления сеанса прохождения теста

После завершения теста появляются результаты в процентах и баллах, а так же подводится общее заключение: сдан тест или нет. Минимальный проходной бал 60 правильных ответов. Тест, выполненный на 75-85, соответствует оценке "Хорошо". Тест, выполненный на 86-100, соответствует оценке "Отлично". Примеры результатов прохождения теста представлены на рисунке 36 и 37.

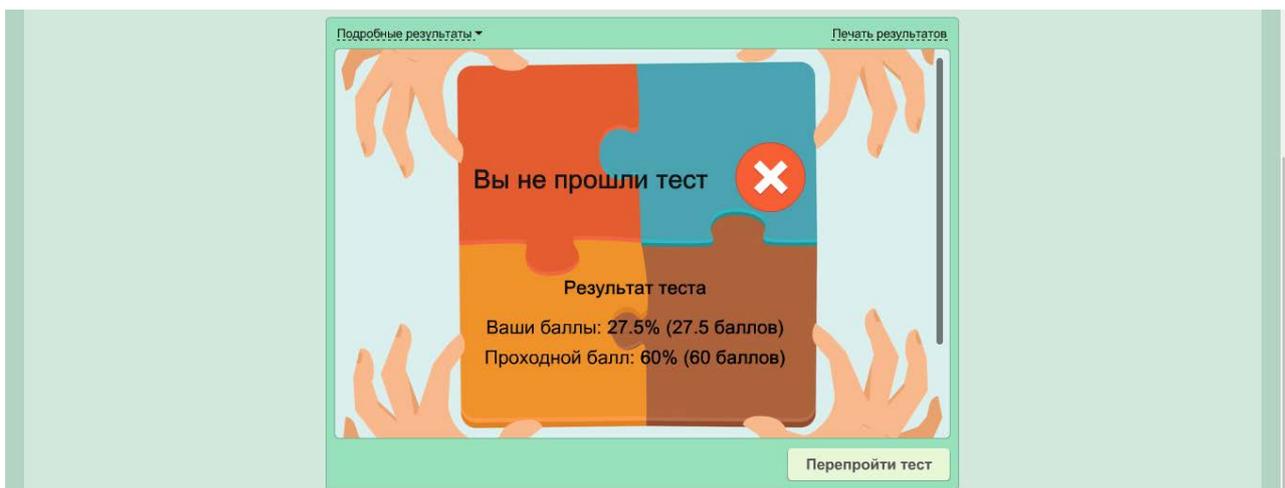


Рисунок 36 — Результаты не пройденного теста

Если попытка оказалась неудачной, можно просмотреть в каких вопросах были допущены ошибки через встроенный список вопросов и пройти тест еще раз.

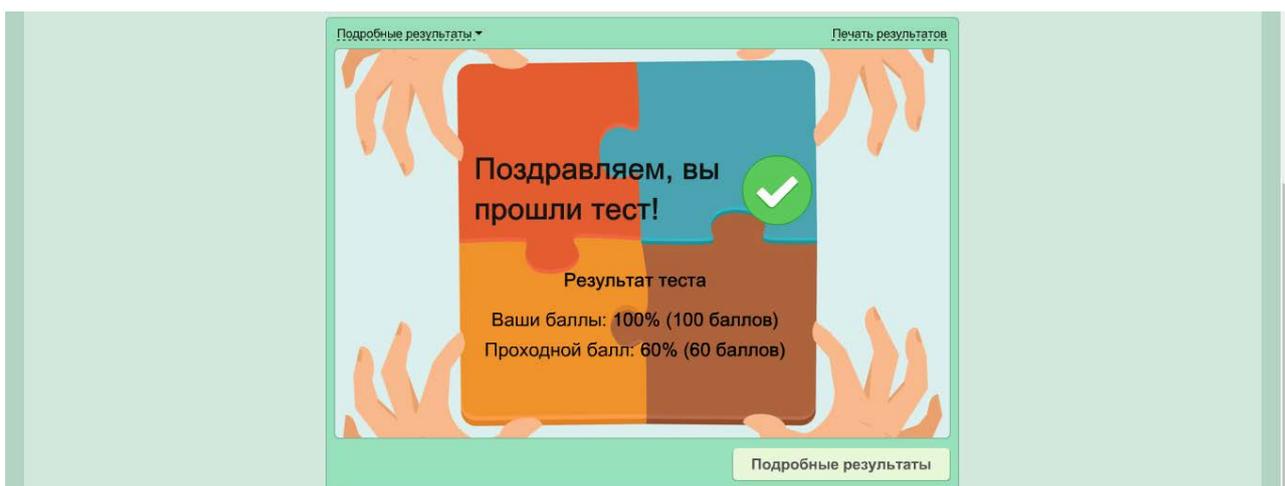


Рисунок 37 — Результаты пройденного теста

При сдаче теста можно пройтись по вопросам и увидеть в каких вопросах были пробелы и запомнить правильное утверждение (рисунок 38).

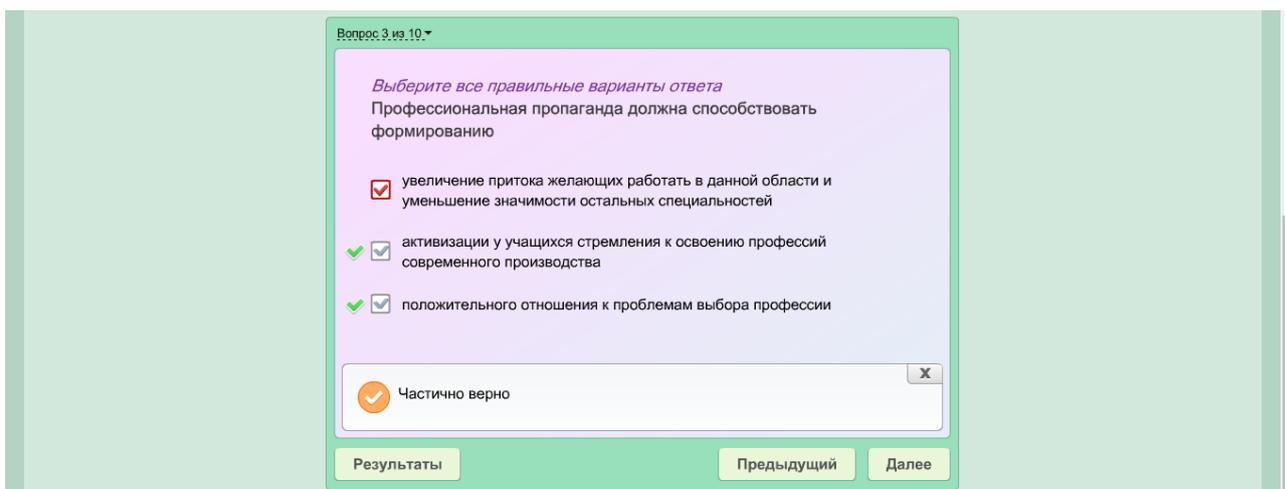


Рисунок 38 — Просмотр ответов при прохождении теста

Такие тесты помогают закрепить знания и повторить те разделы, в которых были выявлены пробелы в знаниях.

Продемонстрировать результаты пройденных тестов можно распечатав их, нажав на «Печать результатов» в итоговом окне. Откроется стандартный вид печати браузерных страниц. Пример подобного отчетного листа продемонстрирован на рисунке 39.



Рисунок 39 — Окно печати результатов прохождения теста

### 2.6.3 Практический блок

Внутри практических материалов размещены ссылки на скачивание отчетов, которые обучающимся необходимо будет заполнить и сохранить в папку под своим именем.

Отчеты созданы в формате шаблона с ограниченными возможностями изменения. Поэтому все отчеты будут выглядеть одинаково с точки зрения оформления. Это облегчит процесс проверки выполнения заданий. Пример скаченного отчета представлен на рисунке 40.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ 1. СХЕМА АНАЛИЗА ПРОФЕССИЙ**

Выполните студенты группы Ведите группу Ведите Ф.И.О

Перечислите несколько наиболее известных профессий и раскройте их содержание (не более 10—12 характеристик профессии).

Профессия	Содержание
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ознакомьтесь со схемой анализа профессии (табл. 1) и проанализируйте одну из названных ранее профессий.

Название группы характеристик	Характеристики профессии «Ведите название профессии»
Предмет труда	<input type="checkbox"/>
Цели труда	<input type="checkbox"/>
Средства труда	<input type="checkbox"/>
Условия труда	<input type="checkbox"/>
Характер общения в труде	<input type="checkbox"/>
Ответственность в труде	<input type="checkbox"/>
Особенности труда	<input type="checkbox"/>
Типичные трудности	<input type="checkbox"/>
Минимальный уровень образования, необходимый для работы	<input type="checkbox"/>

Рисунок 40 — Скаченный файл отчета по первой практической работе

В самом конце практической работы приведен список вопросов для самопроверки усвоенных знаний.

## 2.6.4 Глоссарий

В глоссарии собраны основные термины, необходимые для освоения. Для удобного поиска термины располагаются в алфавитном порядке по первой букве. По глоссарию можно быстро перемещаться по буквам с помощью верхней панели с побуквенными ссылками.

Вид страницы с глоссарием представлен на рисунке 41.



Рисунок 41 — Страница глоссария

Если необходимо найти термин по словосочетанию, слову или части слова, то можно воспользоваться строкой поиска в верхней панели.

В строку необходимо ввести поисковый запрос и нажать на кнопку «Найти».

Если введенная строчка будет найдена в глоссарии, то страница прокрутится к термину, а введенное слово будет подсвечено.

Если найденный термин не совпал с требуемым, нажмите на кнопку «Найти далее».

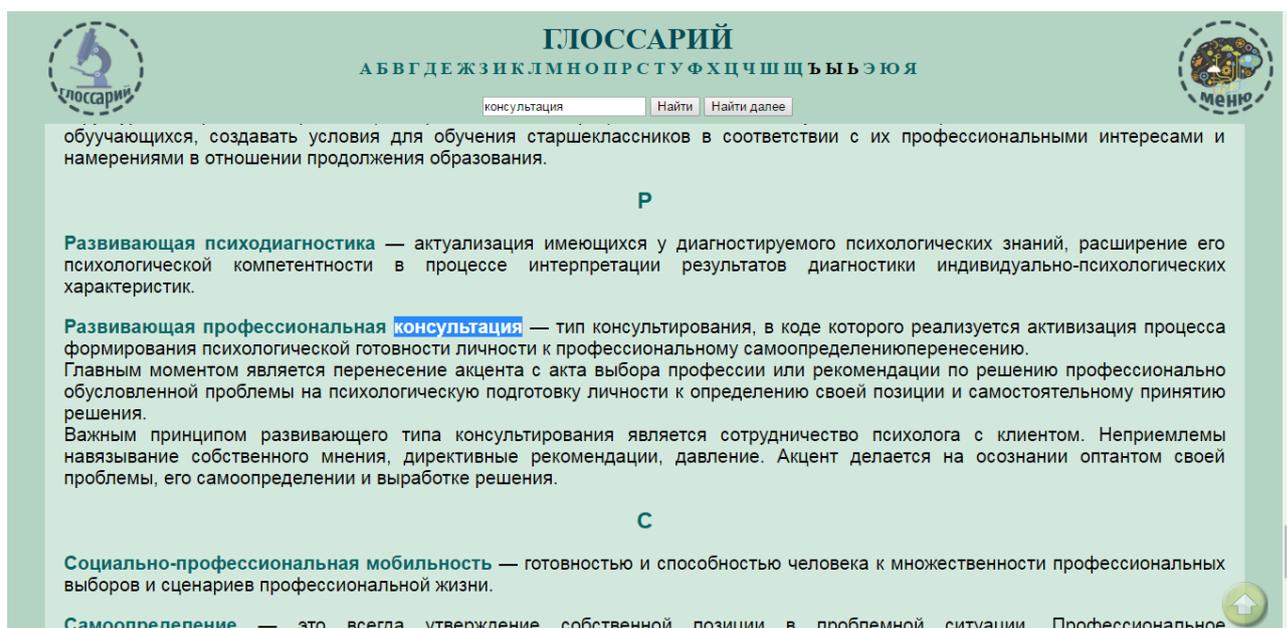


Рисунок 41 — Результат поиска на странице глоссария

Такой же функцией поиска можно воспользоваться на всех страницах электронного учебного пособия с помощью сочетания клавиш Ctrl+F.

Пример использования данной функции на странице теоретической главы 4.2 представлен на рисунке 42.



Рисунок 42 — Пример использования встроенной функции поиска

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках выпускной квалификационной работы было разработано электронное учебное пособие «Основы профессионального консультирования» предназначенное для сопровождения изучения учебной дисциплины для обучения студентов всех форм обучения направления подготовки 37.03.01 Психология, а так же всем желающим, имеющим доступ к пособию.

Был проведен анализ учебно-методической документации дисциплины, анализ литературы и интернет-источников по теме «Основы профессионального консультирования». В результате было выявлено, что на данный момент нет другого электронного учебного пособия по дисциплине «Основы профессионального консультирования», которое бы отвечало всем требованиям, предъявляемым к электронным учебным пособиям.

При разработке электронного пособия были использованы такие технологии как язык гипертекстовой разметки HTML, каскадные таблицы стилей CSS, язык сценариев JavaScript, многофункциональный графический редактор Adobe Photoshop, программа для создания и редактирования электронных курсов iSpring Suite 7, а так же Power Point для создания презентационного материала и Microsoft Word для создания отчетов. Для редактирования и создания текста программного кода был использован бесплатный текстовый редактор с открытым исходным кодом Atom.

В результате выполнения выпускной квалификационной работы были разработаны следующие разделы:

- раздел «О пособии» с кратким описанием;
- раздел теории, содержащий 5 глав с сопровождением презентаций;
- раздел практики, содержащий 6 практических работ с отчетами;
- раздел со средствами контроля;
- раздел с приложениями;

- глоссарий терминов;
- раздел с информацией об авторе.

Электронный лабораторный практикум разработан с учетом требований, предъявляемых к педагогическим программным средствам, имеет удобный интерфейс, снабжён иллюстрациями.

При выполнении выпускной квалификационной работы были решены следующие задачи:

- проанализированы литература и интернет источники по технологиям разработки электронных образовательных ресурсов;
- проанализирована учебно-методическая документации дисциплины;
- отобран и систематизирован материал;
- разработаны структура и интерфейс электронного учебного пособия «Основы профессионального консультирования»;
- реализовано электронное учебное пособие в электронном виде средствами HTML, CSS и JavaScript.

Таким образом, поставленные задачи можно считать выполненными в полном объеме, а цель достигнутой.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Блог Вебмастера – Описание HTML, его преимуществ и особенностей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mywebblog.ru/sozdanie/opisanie-html-ego-preimushhestv-i-osobennostej.html> (дата обращения: 10.05.2017).
2. ГОСТ 7.0.83 — 2012. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения [Текст] — Москва: Стандартинформ, 2012. – 21 с.
3. Граф де зигн. Творческое сообщество [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.wmbn.ru/link/photos/r-3.html> (дата обращения: 10.05.2017).
4. Дакетт Джон HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов [Текст]/Д. Дакетт — Москва: Эксмо, 2013. — 480 с.
5. Дженнифер Нидерст Роббинс HTML5, CSS3 и JavaScript Исчерпывающее руководство [Текст]/Н. Р. Дженнифер. — Москва: Эксмо, 2014. — 529 с.
6. Зеер Э. Ф. Психологические основы профессионального консультирования : практикум [Текст]: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова. — Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2012. — 161 с.
7. Зеер Э. Ф. Психология профконсультирования: методическое пособие для работников профориентационных центров, профконсультантов, работников психологических служб учебных заведений [Текст]/ Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — Москва: Академия, 2014. — 220 с.
8. Информационные системы и технологии Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://narfu.ru/day\\_specialty/iikt/isit.php](http://narfu.ru/day_specialty/iikt/isit.php) (дата обращения: 07.04.2017).

9. Исмагилова Ф. С. Профессиональное консультирование [Текст]: учебное пособие / Ф. С. Исмагилова. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2011. — 208 с.

10. Как работает профориентация в школе [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ria-stk.ru/news/detail.php?ID=105102> (дата обращения: 08.04.2017).

11. Кузюк И. Г. Электронные учебные пособия в современном образовательном процессе [Электронный ресурс] И. Г. Кузюк, В. В. Туч. // Научное сообщество студентов XXI столетия. общественные науки: сб. ст. по мат. XIV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 14. Режим доступа: [http://sibac.info/archive/social/8\(11\).pdf](http://sibac.info/archive/social/8(11).pdf) (дата обращения: 20.04.2017).

12. Навигатум. Игровые профориентационные материалы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://navigatum.ru/about\\_project.html](http://navigatum.ru/about_project.html) (дата обращения: 18.04.2017).

13. Профессиональное консультирование как метод психологической помощи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://domashke.net/referati/referaty-po-psihologii/referat-professionalnoe-konsultirovanie-kak-metod-psihologicheskoy-pomoshhi> (дата обращения: 07.04.2017).

14. Профориентационное пространство «Паравоз» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.parovoz-prof.ru/> (дата обращения: 08.04.2017).

15. Работа в России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://trudvsem.ru/czn> (дата обращения: 07.04.2017).

16. Рабочая программа дисциплины «Основы профессионального консультирования» [Текст]/ М. А. Реньш, М. В. Зиннатова — Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2016. 14 с.

17. Разработка электронного пособия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/razrabotkaelektronnogoposobia/home> (дата обращения: 10.03.2017).
18. Регуш Л. А. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов вузов [Текст]/Л. А. Регуш, А. В. Орлова – Санкт-Петербург: Питер, 2011. — 414 с.
19. Сборник сценариев профориентационных мероприятий – победителей конкурса «От идеи к проведению» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://mosmetod.ru/files/metod/SPO/docx\\_spo/sbornik\\_16.pdf](http://mosmetod.ru/files/metod/SPO/docx_spo/sbornik_16.pdf) (дата обращения: 10.01.2017).
20. Современный учебник Javascript» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://learn.javascript.ru/> (дата обращения: 12.05.2017).
21. Технология разработки электронных учебных пособий при помощи информационного интегратора "Иерархия-2000" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://domashke.net/referati/referaty-po-psihologii/referat-professionalnoe-konsultirovanie-kak-metod-psihologicheskoy-pomoshhi> (дата обращения: 24.05.2017).
22. Федеральная служба по труду и занятости Роструд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rostrud.ru/> (дата обращения 07.04.2017).
23. Центр «Признание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn---7sbbckjbydlctverud4ayze.xn--p1ai/> (дата обращения: 08.04.2017).
24. Atom [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://atom.io/> (дата обращения: 10.01.2017).
25. CSS [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/CSS> (дата обращения: 11.05.2017).
26. HTML.net [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ru.html.net/tutorials/css/lesson1.php> (дата обращения: 12.04.2017).
27. HTML academy [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://htmlacademy.ru/> (дата обращения: 28.03.2017).

28. Htmlbook [Электронный ресурс]. — Режим доступа:  
<https://Htmlbook.ru/> (дата обращения: 28.03.2017).

29. iSpring Suite [Электронный ресурс]. — Режим доступа:  
<http://www.ispring.ru/> (дата обращения: 10.04.2017).

30. Microsoft [Электронный ресурс]. — Режим доступа:  
<https://www.microsoft.com/ru-ru/> (дата обращения: 02.06.2017).

31. Wisdomweb [Электронный ресурс]. — Режим доступа:  
<https://Wisdomweb.ru/> (дата обращения: 28.03.2017).

# ПРИЛОЖЕНИЕ

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Российский государственный профессионально-педагогический университет»**

Институт инженерно-педагогического образования  
Кафедра информационных систем и технологий  
направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль «Информатика и вычислительная техника»  
профилизация «Компьютерные технологии»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Н. С. Толстова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

## **ЗАДАНИЕ**

### **на выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра**

студентки 4 курса, группы КТ-412 Тихоновой Веры Олеговны

1. Тема «Электронное учебное пособие «Основы профессионального консультирования» утверждена распоряжением по институту от 07.02.2017 г. № .
2. Руководитель Чубаркова Елена Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент, директор института инженерно-педагогического образования
3. Место преддипломной практики ФГАОУ ВО РГППУ
4. Исходные данные к ВКР Зеер Э. Ф. «Психология профконсультирования: методическое пособие», Рабочая программа дисциплины «Основы профессионального консультирования»
5. Содержание текстовой части ВКР (перечень подлежащих разработке вопросов)
  - провести анализ литературы и интернет-источников по технологиям разработки электронных образовательных ресурсов;
  - провести анализ нормативно-справочной документации, материала;
  - отобрать и систематизировать материал;
  - спроектировать структуру и интерфейс электронного учебного пособия «Основы профессионального консультирования»;
  - реализовать учебное пособие в электронном виде.
6. Перечень демонстрационных материалов  
Презентация, выполненная в MS PowerPoint

