

5. Для достижения целей образовательного учреждения сформулировать и разработать систему мотивации и контроля.

6. В целях вовлечения персонала в решение вопросов повышения качества в ОУ:

- создать условия для обеспечения доступности информации по всем направлениям;

- обеспечить: развитие потенциала работников путем разработки кадровой политики, привлечения персонала к этому процессу; обучение и развитие сотрудников; обратную связь.

7. Создать здоровый психологический климат в коллективе:

- через изучение состояния межличностных отношений;
- разработку системы мероприятий, направленных на улучшение психологического климата в колледже;

- использование научных методик при разрешении конфликтных ситуаций;

- через создание благоприятной рабочей обстановки.

8. Разработать систему решения социальных вопросов, включающую следующие факторы:

- равные возможности;
- условия найма;
- удобства и услуги;
- охрану здоровья, безопасность труда;
- гарантии занятости;
- оплату труда и льготы.

В.Ф. Толстиков

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

В условиях модернизации системы образования возникает необходимость в подготовке специалиста, владеющего новыми способами профессиональной деятельности, новой ролевой структурой отноше-

ний между участниками педагогического процесса, новыми образовательными технологиями.

Системный характер происходящих преобразований требует точного определения образовательных результатов деятельности учреждений среднего профессионально-педагогического образования как на уровне общих требований к профессиональной компетентности выпускника, так и на уровне требований к специализации.

В целях опережающей переподготовки педагогических и руководящих кадров к решению задач модернизации российского образования необходимо предусмотреть обучение специалистов в рамках целевых программ, ориентированных на решение конкретных проблем модернизации.

В системе образования Воронежского государственного профессионально-педагогического колледжа последние пять лет происходят существенные преобразования, имеющие системный характер, т.е. затрагивающие цели и содержание образования, образовательные технологии, управленческие модели и структурную организацию.

Мы ставим перед собой задачу, в соответствии с которой новые требования к профессиональной компетентности преподавателя должны найти отражение в содержании педагогического образования.

С этой целью мы стремимся:

- обеспечить соответствие профессиональных компетентностей требованиям, обусловленным модернизацией содержания образования;
- ввести в образовательный процесс колледжа такую форму организации образовательного процесса, как тренинг, которая является единственной адекватной формой передачи технологии, поскольку данный процесс осуществляется только через деятельность;
- готовить специалистов, которые умеют корректно пользоваться аналитическими шкалами при оценке заданий различных уровней ЕГЭ;
- формировать способность эффективно применять интенсивные методы работы по освоению учащимися определенной информации.

Кроме того, как показывает анализ психолого-педагогической литературы, несмотря на разработанность проблемы формирования личности преподавателя, процессу становления профессиональной и личностной идентичности будущих педагогов должного внимания не уделяется.

Актуальность исследований, проводимых в колледже, определяется существующей социальной и образовательной потребностью в педагоге, стремящемся к самоактуализации и умеющем оказать поддержку обучающимся в процессах самопознания и саморазвития.

Учитывая, что с возрастом механизмы и формы идентификации усложняются, трансформируются и становятся сознательными и контролируемыми (В.В. Столин), необходимо определить оптимальные условия ее формирования в процессе подготовки будущих педагогов в колледже и разработать образовательную модель, в рамках которой эти условия могут эффективно взаимодействовать.

Анализ теоретико-методологических оснований позволяет выделить следующие педагогические условия, способствующие достижению поставленной цели:

1. Стимулирование мотивации самопознания и саморазвития студентов и преподавателей, так как мотивация является смыслообразующим фактором и включает:

- готовность преподавателей и мастеров производственного обучения к профессионально-педагогической деятельности;
- изменение личностных установок педагогов и студентов (основа гуманизации образования);
- формирование у преподавателей и студентов установки на «образование через всю жизнь»;

2. Выбор оптимального стиля деятельности и общения преподавателя и студентов, который предполагает:

- развитие рефлексивных навыков у преподавателей и студентов;
- реализацию определенной системы ценностей в процессе взаимодействия преподавателей и студентов;
- усиление воспитательной и развивающей функции обучения, что требует обновления содержания образования, модернизации технологий и методов обучения;
- совершенствование научно-методического оснащения учебного процесса;
- создание социокультурной образовательной среды, предполагающей организацию целенаправленной деятельности по формированию коллективов групп.

Результаты моделирования созидательной педагогической системы, в рамках которой будут созданы условия для становления профессиональной и личностной идентичности будущих преподавателей, позволяют констатировать следующее:

1. Профессиональное образование, в ходе которого происходит становление профессиональной и личностной идентичности студентов, на современном этапе должно быть личностно ориентированным.

2. Взаимодействие педагогов и студентов должно быть субъект - субъектным и сопровождаться педагогическим обеспечением для повышения продуктивности подготовки и достижения поставленных целей за счет особого стиля общения и личностных качеств педагога.

3. Социально-профессиональные качества и особенности личности педагога как объект идентификации интегрируются в содержание и технологии обучения, превращаются в факторы профессионального развития обучаемых.

4. В процессе обучения должны быть максимально учтены психологические, индивидуально-психологические и статусные особенности обучающихся, в соответствии с которыми отбирается содержание образования, предусматривается его вариативность, внедрение новых технологий обучения, организуется учебно-производственная среда, психолого-дидактической единицей которой является учебно-профессиональная ситуация.

5. Педагогическое сопровождение личностно ориентированного обучения обуславливает необходимость отслеживания процесса формирования идентичности специалиста, поэтому должен осуществляться мониторинг профессионального становления личности. Данные мониторинга призваны служить информационной основой для коррекции педагогического взаимодействия в учебно-воспитательном процессе и достижения цели формирования профессиональной и личностной идентичности студентов колледжа.

6. Должна быть усилена воспитательная функция обучения, следовательно, будет стерта грань между процессами обучения и воспитания. Их различие будет прослеживаться лишь на уровне удержания и конкретных технологий образования.

7. Критериями эффективности данной модели организации профессионального образования выступают параметры личностного и профессионального развития.