

ИЗ ОПЫТА СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ КОЛЛЕДЖА

Психологическая служба – один из существенных компонентов целостной системы образования, обеспечивающий развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала общества.

Психологическая служба Уфимского профессионально-педагогического колледжа функционирует два года. Цель ее – социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

Основными задачами психологической службы являются: изучение социально-психологических проблем воспитательной деятельности, стиля руководства учебно-воспитательным процессом; выявление ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность образовательного учреждения; осуществление социальной опеки и защиты прав студентов (особенно находящихся в трудной жизненной ситуации) и др.

Структура психологической службы колледжа:

1. Информационно-аналитическая группа (специалист по информационным технологиям и педагоги-психологи). Основное содержание ее деятельности составляют: входной диагностический контроль первокурсников, оценка уровня развития познавательной сферы студентов, периодический диагностический контроль и планирование коррекционно-развивающих мероприятий, выявление причин девиантного поведения и т.д.

2. Группа профилактической работы (совет профилактики, воспитатели общежития). Занимается профилактикой правонарушений, ведет постоянную работу со студентами-сиротами.

3. Группа консультативно-развивающей работы (педагог-психолог, специалист коррекционно-развивающей работы). Курирует на всех этапах обучения студентов-сирот, оказывает консультативную помощь всем субъектам образовательного процесса.

4. Профконсультант. Оценивает пригодность студентов к выполнению определенного вида профессиональной деятельности, проводит занятия по профориентационной адаптации.

Содержание основных направлений деятельности специалистов психологической службы:

- психологическое просвещение: знакомство участников единого педагогического процесса учебного заведения с основами общей, педагогической, социальной психологии и психологии труда, формирование психологической культуры личности;
- профориентация: профессиональное прогнозирование и рекомендации по профессиональному и личностному росту выпускников; профессиональная ориентация студентов с учетом потребностей регионального рынка труда;
- психокоррекционная работа: организация и проведение социально-психологических тренингов среди студентов, педагогов; разработка психокоррекционных программ;
- психопрофилактика: организация педконсилиумов и советов профилактики с целью психологического анализа поведения и развития студентов;
- психологическое консультирование: консультирование руководителей, преподавателей и родителей студентов по проблемам обучения и воспитания, психологии управления педагогическим коллективом;
- психодиагностическая работа: проведение исследования по определению общего социально-психологического климата учебного заведения с целью выявления его воздействия на личность; определение индивидуально-психологических особенностей личности студентов с целью оценки их состояния и прогнозирования дальнейшего развития; диагностическая работа с категорией «трудных» студентов;
- организационно-методическая деятельность: научно-методическая работа осуществляется на базе колледжа, общеобразовательных школ республики, государственных учреждений (МВД, прокуратуры). Разработаны методические пособия «Исследование адаптации первокурсников к условиям обучения в колледже», «Исследование по внедрению инновационных технологий в образовательные учреждения», «Исследование по выявлению жизненных ценностей как фактора выбора профессии: гендерный аспект» и др.

В ноябре 2005 г. был проведен республиканский смотр-конкурс психологических служб среди ССУЗов Уфы, на котором наш колледж занял 1-е место.

А.А. Карманов

О РАЗРАБОТКЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КЛЮЧЕВЫХ (НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Предпосылками разработки контрольно-измерительных материалов (КИМ) для оценки ключевых (надпрофессиональных) компетенций учащихся системы начального и среднего профессионального образования стали развитие механизмов социального партнерства, совершенствование подходов к мониторингу качества профессионального образования, пересмотр роли воспитательной работы в обеспечении подготовки конкурентоспособных специалистов.

Выявлению условий и факторов повышения качества профессионального образования был посвящен ряд социологических опросов, проведенных на территории Кемеровской области Департаментом науки и профессионального образования и Кузбасским региональным институтом развития профессионального образования. В опросах приняли участие обучающиеся, профессионально-педагогические работники, работодатели, руководители муниципальных образований, предприятий и организаций, представители органов законодательной и исполнительной власти области. Важным итогом данных исследований стала констатация несоответствия традиционных форм и подходов в воспитательной работе запросам современного потребителя услуг профессионального образования.

Среди 2995 опрошенных обучающихся только треть вполне довольны организацией кружковой, клубной работы в своем образовательном учреждении. 54 % обучающихся фактически не участвуют во внеучебной жизни своего образовательного учреждения. Не случайно один из актуальнейших принципов развития воспитательной работы сформулирован так: «Воспитание – в зону интересов учащихся» [4].