

Хасьянов В. Б. Опыт организации и проведения воспитательных мероприятий по «Основам безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательном учреждении / В. Б. Хасьянов, А. С. Зайцев, Н. В. Яремчук, Е. П. Волкова // Научный диалог. – 2014. – № 9 (33) : Филология. Педагогика. – С. 102–111.

УДК 371.384.3+372.8

Опыт организации и проведения воспитательных мероприятий по «Основам безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательном учреждении

В. Б. Хасьянов, А. С. Зайцев, Н. В. Яремчук, Е. П. Волкова

Рассматриваются особенности организации и проведения мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности как важной формы организации внеурочной деятельности школьников, направленной на формирование личных, предметных и межпредметных компетенций, связанных с культурой безопасности учащегося. Предлагается описание эксперимента, который проводился на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения г. Иркутска лицей № 2. Изложены результаты опроса, проведенного с целью определения уровня эффективности мероприятия. Выявлены основные трудности, возникающие при проведении военно-спортивных игр и эстафет, предлагаются пути их преодоления. Подчеркиваются необходимость подготовки учителей, выполняющих функции судей на различных этапах конкурса; важность решения организационных вопросов (например, установления временных границ проведения испытания); потребность в усовершенствовании системы связи и координации. Комментируются особенности реализуемых мероприятий, связанные со спецификой образовательного учреждения. Рассматриваются также особенности воспитательного мероприятия, проводимого внутришкольным общественным органом «Наркопост», направленного на формирование представлений о здоровом образе жизни и его составляющих. Динамика исследований разных лет (2012–2014

гг.) позволяет увидеть позитивные изменения в сознании учащихся, определяющие специфику действий, связанных с безопасным поведением в различных сферах жизни и деятельности человека.

Ключевые слова: воспитательное мероприятие; основы безопасности жизнедеятельности; ОБЖ.

1. Вводные замечания

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», введенный в образовательную программу в 1991 году, на сегодняшний день находится в двойственном положении: с одной стороны, современные образовательные стандарты (ФГОС) задают высокие личностные, метапредметные и предметные результаты [ФГОС ООО; ФГОС С(П)ОО]; с другой стороны общественное мнение относит ОБЖ наряду с физической культурой к числу «факультативных», несмотря на их обязательное включение в учебный план [Мирошниченко, 2011]. Такое отношение подкрепляется СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: так, уровень сложности предмета ОБЖ с 5 по 11 класс варьируется от 1 до 3 баллов при максимуме в 12–13 баллов, что предполагает низкий уровень умственной и физической нагрузки на учащихся [СанПиН 2.4.2.2821-10].

Согласно примерному учебному плану образовательных учреждений г. Иркутска предмет ОБЖ (базовый уровень) изучается с 5 по 11 классы по одному уроку в неделю (35 академических часов в год), а также ежегодно проводятся учебные сборы для юношей, обучающихся в 10 классе (40 часов) [ПУУ]. Однако предложенного времени недостаточно для полноценного формирования компетенций учащихся в рамках учебных занятий; в связи с этим различные мероприятия по безопасности жизнедеятельности, проводимые в течение учебного года, представляются важнейшей составляющей процесса обучения и воспитания подрастающего поколения.

Существует множество форм мероприятий по пропаганде различных аспектов безопасности, среди которых выделяют учебные (олимпиады по ОБЖ, интеллектуальные игры), научные (конференции, семинары), спортивные (эстафеты, марафоны), творческие (КВН), военно-патриотические («Зарница») и др. При этом возможно комбинирование различных форм для достижения поставленных целей.

2. Из опыта организации мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности

В 2013–2014 учебном году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г. Иркутска лицей № 2 в рамках «Дня здоровья» на базе детского оздоровительного лагеря «Имени Героев космонавтов» училища олимпийского резерва проводилась военно-спортивная игра «Зарница», сценарий которой был сформирован на основе существующих разработок подобных мероприятий, размещенных в сети Интернет и имеющих открытый доступ. Помимо решения набора педагогических задач – образовательных, воспитательных и развивающих, в процессе выполнения заданий игры предполагалось подобрать состав сборной команды для участия в региональной игре «Зарница», ежегодно проводимой Министерством по физической культуре, спорту и молодежной политике Иркутской области.

Однако следует раскрыть специфику образовательного учреждения, рассматриваемого в качестве экспериментальной площадки для данного исследования с целью лучшего понимания особенностей организации различных мероприятий. В 2013 году лицей присвоил статус «Школа-участница Федеральной инновационной площадки «Школьная лига»». Лицей вошел в число 20 ведущих региональных площадок Школьной Лиги по России. Кроме того, на протяжении двух лет (2012–2014 гг.) данное образовательное учреждение является школой-участницей Федерального сетевого образовательного

сообщества «Школьная лига РОСНАНО», и в 2014 году по итогам публичного отчета деятельности школ также принято решение присвоить учебному заведению данный статус. В 2013 и 2014 годах лицей вошел в рейтинг 500 лучших школ России [Лучшие школы России, 2013; Лучшие школы России, 2014]. Таким образом, несмотря на достаточную работу в области физической подготовки учащихся, основной акцент делается на учебной и научной работе.

Главной особенностью проводимой игры «Зарница» являлась массовость: в МБОУ г. Иркутска лицей № 2 осуществляется 4-летнее обучение (8–11 классы) по трем профилям: физико-математическому, информационно-технологическому и социально-экономическому. Таким образом, коллектив учащихся разделен на 12 классов. Соответственно, было необходимо разработать и одновременно провести 12 этапов соревнования, длящихся строго определенное время для каждой команды. После сигнала команды переходили на следующий этап согласно индивидуальным маршрутам. По результатам выполнения заданий проводилось награждение победителей и призеров игры.

Этапы «Зарницы» можно условно разделить на 4 группы:

1) военно-спортивные этапы (разборка-сборка автомата Калашникова, строевая подготовка, стрельба, метание гранаты);

2) этапы, связанные с разными разделами ОБЖ (оказание первой помощи, разведение костра, вязание узлов, преодоление переправы, ориентирование на местности);

3) тренинговые упражнения коммуникативной направленности, организованные в форме испытаний (преодоление полосы препятствий так, чтобы не упали кубики, зажатые между участниками; подбрасывание мяча на растянутой ткани всей командой);

4) тестовые вопросы на выявление уровня знаний о Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.).

Данный выбор был обоснован в первую очередь необходимостью подготовки участников для областной игры «Зарница», охватывающей

широкий спектр тем, изучаемых в курсе ОБЖ, а также одну из тем курса истории Отечества – события Великой Отечественной войны. При этом формат «Дня здоровья» традиционно предполагает проведения мероприятий в игровой форме, направленных на сплочение учебного коллектива. С этой целью были введены тренинговые упражнения.

С положением об игре, в котором подробно описаны действия для выполнения предложенных заданий, учащиеся могли ознакомиться за 2–3 недели до момента проведения мероприятия, следовательно, при возникновении вопросов они имели возможность обратиться к учителям-предметникам для разъяснения или приобретения практических навыков, что позволило обеспечить качественную подготовку участников игры.

Таким образом решался ряд задач воспитательного, образовательного, развивающего характера, а также проводился отбор учащихся в различные кружки и секции в зависимости от показанных результатов.

Однако отсутствие опыта проведения подобных мероприятий в педагогическом коллективе выявило следующие трудности, преодоление которых стало насущной необходимостью для дальнейшей реализации военно-спортивных игр и эстафет в образовательном учреждении:

1) в связи с численной ограниченностью преподавательского контингента необходима тщательная подготовка судей, работавших на разных этапах соревнования, и координаторов (в число которых допустимо включать учащихся);

2) требуется учет дополнительного времени для подготовки мест проведения этапов;

3) следует усовершенствовать систему оповещения (о завершении времени прохождения этапов, о сложных ситуациях, требующих вмешательства, и др.).

В 2014–2015 учебном году в рамках «Дня здоровья» в МБОУ г. Иркутска лицей № 2 проводилась выездная эстафета, в которую

не были включены военно-спортивные этапы. Это было обосновано сменой места проведения: в связи с политическим кризисом на Украине, приведшим к военным действиям на юго-востоке страны, ряд спортивных и оздоровительных лагерей были переоборудованы под пункты временного пребывания украинских беженцев (в том числе лагерь «Им. Героев космонавтов», в котором в 2013 году проводилась военно-спортивная игра «Зарница»). Новым местом проведения мероприятия стал архитектурно-этнографический музей «Тальцы». В связи с постоянным потоком туристов на месте проведения эстафеты было решено не проводить конкурсы, непосредственно относящиеся к военной подготовке.

Следует отметить также деятельность внутришкольного общественного органа «Наркопост», ежегодно занимающегося вопросом пропаганды здорового образа жизни. Так, 2–3 раза в течение года в образовательном учреждении проводятся тренинги, основанные на следующей схеме: вводное упражнение, демонстрирующее возможность возникновения неожиданных последствий – демонстрация видеофильма по проблеме или проведение эксперимента – обсуждение проблемы – завершающее упражнение – рефлексия.

Приведем пример подобного мероприятия, проводимого для учащихся 10–11 классов по теме «Наркотики и СПИД». Первое упражнение проводится в помещении с приглушенным светом. Участникам раздаются пластиковые стаканы с теплой водой, в 2–3 из которых добавлен крахмал. Предлагается следующая легенда: «Представьте себя через 20–25 лет. Вы все успешны, красивы, привыкли брать от жизни все. И вот вы все (вы не знакомы друг с другом) встречаетесь на какой-нибудь вечеринке. Как часто бывает, алкоголь становится гвоздем программы, затем Вам могут предложить наркотики. Может произойти все, что угодно, возможен и секс. Сейчас мы просим вас несколько раз подойти к разным людям, перелить часть воды из одного стаканчика в другой и обратно, после чего мы продолжим». После выполнения задания в некоторых стаканах с помощью раствора йода

обнаруживаются те или иные концентрации крахмала, что комментируется следующим образом: «Кое-кто из присутствующих был болен СПИДом, о чем они даже не догадывались. Мы условно обозначили эту болезнь, добавив крахмал в некоторые стаканы. Реакцию крахмала с йодом вы знаете. “Зараженных” за время этой вечеринки стало значительно больше, это легко можно увидеть».

Специально подготовленные видеофильмы по теме «ВИЧ-инфекции» широко распространяются в Иркутской области в целях профилактики; к ним предлагаются методические пособия, на основе которых возможна организация обсуждения проблемы [Канавин и др., 2014].

В качестве завершающего упражнения проводятся различные коммуникативные тренинги, направленные на формирование моделей поведения в определенных ситуациях: умения отказываться от нежелательных предложений и сопротивляться психологическому давлению, которое в той или иной форме может оказываться на человека.

Рефлексия подразумевает возможность для каждого участника тренинга высказаться относительно тех или иных моментов, пережитых в ходе проведения мероприятия. Это позволяет выявить возможные недочеты в методике, которые следует устранить в дальнейшем, а также закрепить теоретический материал по рассмотренной теме.

Через некоторое время после проведения мероприятий по основам ОБЖ в МБОУ г. Иркутска лицей № 2 проводятся анонимные опросы учащихся, позволяющие выявить результативность этой формы работы. Вопросы предназначены для выявления частоты нарушения школьниками правил безопасного поведения в тех или иных ситуациях:

- в области дорожной безопасности (далее – ДБ), в т. ч. безопасности в общественном транспорте;
- в области пожарной безопасности (далее – ПБ);

- в области безопасности на отдыхе (далее – ОБ), в т. ч. безопасности на водоемах, в лесу и др.;
- в области безопасности в быту (далее – ББ);
- в области здорового образа жизни (далее – ЗОЖ).

Полученные за три учебных года (2012–2015) результаты представлены ниже (табл. 1).

Таблица 1

Частота нарушения учащимися 8–11 классов
правил безопасного поведения (в %)

Направления безопасности	Частота нарушений в 2012–2013 уч. году			Частота нарушений в 2013–2014 уч. году			Частота нарушений в 2014–2015 уч. году		
	часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда	часто	иногда	никогда
ДБ	4,30	46,20	49,50	3,02	41,70	55,28	1,50	38,40	60,10
ПБ	1,02	5,10	93,88	0,96	4,50	94,54	0,30	3,30	96,40
ОБ	3,90	41,10	55,00	2,50	38,70	58,80	1,20	33,20	65,60
ББ	4,90	30,50	64,60	3,01	22,60	74,39	2,20	18,90	78,90
ЗОЖ	32,40	48,90	18,70	26,30	45,20	28,50	19,70	36,50	43,80

Как видно из таблицы, в последние годы наблюдается устойчивая тенденция повышения показателей в области культуры безопасности учащихся.

3. Выводы

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности мероприятий по ОБЖ, проводимых в МБОУ г. Иркутска лицей № 2, а также предположить их позитивное воздействие на школьников в контексте различных метапредметных областей.

Источники и сокращения

1. ПУУ – *Примерный учебный план образовательных учреждений города Иркутска, реализующих программы общего образования на 2013/2014*

учебный год (утв. Приказом от 10.04.2013 г. № 214-08-592/13) [Электронный ресурс] // Центр информационно-методического и психологического обеспечения деятельности муниципальных образовательных учреждений г. Иркутска. – Режим доступа : http://cimpo.irkutsk.ru/data/2297/prikaz_o_formirovaniy_up_na_2013_2014_uch.g._izmeneniya_ot_17.05..doc (дата обращения: 20.10.2014).

2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189) [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2011. – № 5430. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 20.10.2014).

3. ФГОС ООО – *Федеральный* государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://минобрнауки.рф/документы/938/файл/749/10.12.17-Приказ_1897.pdf (дата обращения: 20.10.2014).

4. ФГОС С(П)ОО – *Федеральный* государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413) [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://минобрнауки.рф/документы/2365/файл/736/12.05.17-Приказ_413.pdf (дата обращения: 20.10.2014).

Литература

1. Канавин В. П. Профилактика ВИЧ-инфекции на основе использования видеофильмов : методическое пособие для волонтеров / В. П. Канавин, С. С. Канавина, О. Ю. Пронина. – Иркутск : Круг, 2014. – 58 с.

2. *Лучшие школы России* [Электронный ресурс] // РИА Новости. – 17 сентября. – 2013. – Режим доступа : http://ria.ru/sn_edu/20130917/963539712.html (дата обращения: 20.10.2014).

3. *Лучшие школы России – 2014* [Электронный ресурс] // РИА Новости. – 22 сентября. – 2014. – Режим доступа : http://ria.ru/sn_edu/20140922/1024593723.html (дата обращения: 20.10.2014).

4. *Мирошниченко А.* На задворках системы образования (проблемы современного урока ОБЖ) / А. Мирошниченко // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2011. – № 5. – С. 33–34.

- © **Хасьянов Владимир Борисович (2014)**, старший преподаватель, кафедры конфликтологии и безопасности жизнедеятельности, Евразийский лингвистический институт в г. Иркутске – филиал Московского государственного лингвистического университета (Иркутск), vkhasyanov@yandex.ru.
- © **Зайцев Андрей Сергеевич (2014)**, студент, Евразийский лингвистический институт в г. Иркутске – филиал Московского государственного лингвистического университета (Иркутск), andrew3113@mail.ru.
- © **Яремчук Наталья Викторовна (2014)**, педагог-психолог, лицей № 2 г. Иркутска (Иркутск), natalya_yaremchuk@mail.ru.
- © **Волкова Елена Петровна (2014)**, заместитель директора по воспитательной работе, лицей № 2 г. Иркутска (Иркутск), volkovaelena2801@yandex.ru.