

- семинары на базе инновационных проектов (семинар-погружение, семинар-проблематизация, семинар-рефлексия, проектный семинар, экспертный семинар, консультационный семинар и др.);
- научно-практические конференции;
- управленческие стажировки менеджеров образования;
- диссеминационный форум (обобщение и распространение интересного управленческого опыта или находки);
- открытый профессионально-педагогический клуб и др.

В практической реализации программы могут использоваться также лекции, практикумы, дискуссии, «круглые столы», «кейс-стади», дебаты, мини-тренинги, мастерские, ролевые игры, мини-конференции, позиционные обсуждения и т.д.

Указанные ценностные основания обусловили многообразие принципов организации учебных групп при проведении групповой работы. Одним из способов самореализации менеджера как участника курсовой подготовки являются интерактивные методы обучения, строящиеся на личностном взаимодействии-общении каждого из участников образовательного процесса. Традиционно такие технологии относятся к так называемым формам коллективной мыследеятельности в учебно-исследовательском процессе. Кроме того, на наш взгляд, интерактивные методики могут стимулировать творческую и образовательную инициативу слушателей, оказывая ненаправленное и резонансное воздействие на личность.

А.С. Бурмистрова

ПОДГОТОВКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Интенсивные организационно-структурные изменения в обществе и в сфере экономики обуславливают переориентацию педагогической деятельности на новые цели и способы деятельности. В настоящее время востребован педагог с открытым типом мышления, способный адаптироваться к новым социально-педагогическим условиям и обеспечивать свою деятельность. В образовательных учреждениях актуализиру-

ется потребность в педагоге, обладающем общей культурой деятельности и мышления, профессионально значимыми социально-экономическими качествами, способностями к саморазвитию.

В условиях информатизации общества и развития инфраструктуры дистанционного обучения необходима подготовка педагогов, владеющих современными технологиями обработки и представления информации, дистанционного обучения, сетевой коммуникации, навыками управления в сфере образования и опытом маркетинговых исследований. Выработка подобных умений и навыков работы с технологиями возможна в рамках повышения квалификации, подготовки и переподготовки работников сферы профессионального образования по специализации «Профессиональное обучение».

Современный специалист в области профессионального образования должен знать методологию и основные принципы построения стандарта на компетентностной основе, уметь работать с модульными программами, усвоить знания и выработать умения и навыки планирования и организации уроков теоретического и производственного обучения на основе образовательных технологий, уметь применять современные методы контроля, организации, ставить цели, задачи перед учащимися, проводить мониторинг качества учебного процесса, маркетинговые исследования рынка труда, владеть профессиональной этикой, педагогической и психологической грамотностью, а также навыками организации, координации деятельности учащихся (или сотрудников) и учреждения в целом. Одной из главных задач процесса обучения в институте является выработка у педагогов умения решать задачи, принимать управленческие решения и воплощать их в жизнь.

С развитием и распространением информационных технологий появилась возможность расширения поля поиска информации и ускорения ее получения через информационные сети благодаря наличию мощных информационных баз данных. Современные персональные компьютеры и математическое обеспечение позволяют осуществлять моделирование разного уровня и автоматизировать сбор и обработку экспериментальных данных. Имеется программное обеспечение, позволяющее проектировать различные объекты.

Вместе с тем педагоги и обучающиеся теряются в этом море информации, не имея достаточной подготовки и навыков работы с

информационными потоками. Следовательно, профессиональная подготовка учителя технологии и педагога профессионального обучения должна предусмотреть освоение современных методик научной деятельности и использования научной информации. Между тем в учебных планах освоения образовательных программ время, отводимое на информатику и компьютерные технологии, не позволяет в полной мере решить поставленную задачу подготовки квалифицированного специалиста.

Особенность обучения студентов по специализации «Профессиональное обучение» заключается в том, что весь учебный процесс направлен на выработку у студентов умений осуществлять деятельность как в области профессиональной педагогики, так и в области менеджмента и маркетинга. Отсюда закономерно предположить, что введение новых специализаций «Педагог-менеджер», «Педагог-маркетолог» и «Педагог-технолог» является потребностью не только настоящего времени, но и ближайшего будущего.

Коллективом педагогического факультета Института социального и образовательного менеджмента разработан комплект учебных материалов для реализации специализации «Педагог-технолог». Условия подготовки предполагают работу педагогов-технологов и в системе дистанционного обучения, при котором видоизменяются функции преподавателей, разработчиков курсов, консультантов и др. Организация образовательного процесса в системе дистанционного обучения предполагает разделение труда педагогических работников.

Технологичность полученного педагогического образования определяется характером подготовки, которая осуществляется в несколько этапов. Первый этап – подготовительный. Студент осваивает ядро информации. Второй этап – формирующий. Здесь студент осваивает методологию научного познания, в частности экспериментальной научной деятельности, и творческой деятельности. Третий этап – закрепляющий; это этап становления, когда студент осваивает методологию проектной деятельности.

Подобная схема используется и при дополнительном образовании педагогов и мастеров производственного обучения.