

## Список литературы

1. *Гаврилова Т. П.* Нравственная устойчивость личности: понятие, сущность, структура / Т. П. Гаврилова // Научный потенциал. 2013. № 1. С. 35–41.
2. *Зеер Э. Ф.* Социально-образовательные аспекты становления «человека труда» / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. 2013. № 8. С. 33–47.
3. *Романцев Г. М.* К вопросу о сущности ремесленной деятельности и ремесленного образования в современном обществе / Г. М. Романцев, Б. Тидеманн, А. В. Ефанов, Е. Ю. Бычкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 4. С. 328–332.
4. *Романцев Г. М.* Ремесленники XXI века: впереди эпоха ренессанса / Г. М. Романцев, А. В. Ефанов // Аккредитация в образовании. 2012. № 8 (60). С. 62–63.
5. *Свеженцева И. Б.* Процесс формирования профессионально-нравственной устойчивости будущего специалиста в условиях модернизации образования / И. Б. Свеженцева // Образование и наука. 2012. № 1 (7). С. 35–44.
6. *Федоров В. А.* Опережающее профессионально-педагогическое образование: аспект научного обеспечения / В. А. Федоров // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20-й Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 22–23 апр. 2015 г. / науч. ред. Е. М. Дорожкин, В. А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. С. 21–25.
7. *Craft training in Russia: theory and practice of development* / G. M. Romantsev [et al.] // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Vol. 11, № 14. С. 7154–7165.

УДК 377.112:371.134

С. А. Днепров, Т. Г. Сумина

S. A. Dneprov, T. G. Sumina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
dneprovsergey@gmail.com, tsumina@mail.ru*

## ПРОБЛЕМА ПОЛИПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

### PROBLEM PREPROFESSIONALS TEACHER SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION: THE RESULTS OF THE STUDY

**Аннотация.** Для обоснования проблемы полипрофессионализма рассматривается интерпретация результатов факторного анализа, проведенного в процессе статистической обработки данных педагогического исследования.

**Abstract.** To justify the problem of preprofessionals deals with the interpretation of the results of the factor analysis conducted in the course of statistical processing of data of pedagogical studies.

**Ключевые слова:** полипрофессионализм педагога, соотношение задач обучения и воспитания, результаты факторного анализа, модели профессионализма педагога.

**Keywords:** preprofessionals teacher ratio the objectives of training and education, the results of factor analysis, the model professionalism teacher.

В соответствии с тенденциями развития современного образования повышаются требования к деятельности преподавателя профессиональной школы. Это объясняется тем, что процессы гуманизации, фундаментализации, глобализации, технологизации, компьютеризации и стандартизации, имеющие место сегодня в развитии всех образовательных систем, предполагают активную деятельность педагога профессионального обучения с учетом компетентного владения им технологиями как производственными, так и педагогическими. Кроме того, преподаватель не может не владеть информационными технологиями, не может не знать фундаментальных процессов, лежащих в основе производственной операции по изготовлению предмета труда. И, самое главное, преподаватель не имеет права осуществлять свою деятельность вне гуманистической парадигмы образования.

Педагог, работающий в профессиональной образовательной организации, должен владеть компетенциями, позволяющими осуществлять на самом высоком современном уровне профессиональное обучение в соответствии с запросами современного производства, а также решать задачи воспитания. Это есть не что иное, как проявление полипрофессионализма преподавателя [4].

Однако, решая задачи, требующие полипрофессионального подхода, преподаватель, зачастую, какие-то стороны своей деятельности оставляет без должного внимания, например, глубокое изучение механизмов явлений производственного процесса или вопросы социально-профессионального воспитания.

Нами было проведено исследование в рамках проекта «Методическая, организационная и информационная поддержка реализации концепции кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования» в соответствии с государственным заданием № 2.76.2016/НМ. Цель исследования – выявление уровня готовности педагогических работников СПО к осуществлению профессионально-педагогической деятельности. Для получения экспериментальных данных использовался метод экспертных оценок [1]. В исследовании приняли участие эксперты из 85 субъектов Российской Федерации. В качестве экспертов выступили руководители профессиональных образовательных организаций и преподаватели-методисты. Общее количество экспертиз, принятых к обработке – 472. Это позволило в качестве статистического метода обработки данных использовать факторный анализ.

Поскольку разработанный нами опросник содержал показатели готовности преподавателя к решению задач и социально-профессионального воспитания, и профессионального обучения, и даже показатели его готовности к формированию у обучающихся перспективных компетенций, то по результатам исследования можно было судить о его полипрофессионализме.

Изучая экспериментальные данные, мы столкнулись с тем, что чрезвычайно большой проблемой полипрофессионализма преподавателя СПО является та часть его деятельности, которая связана с решением задач воспитания.

По результатам факторного анализа мы получили 11-факторную структуру, в которой самым большим оказался фактор «Индивидуальный подход и создание условий для самоактуализации личности» (содержит девятнадцать переменных).

Несмотря на то что в целом преподаватели СПО воспитательный процесс осуществляют (организуют воспитательное взаимодействие, вовлекают обучающихся в творческую воспитательную работу), рассмотрение величин проявления признаков готовности преподавателя к профессиональной деятельности и их частотных характеристик показывает ряд несоответствий.

Как оказалось, далеко не все преподаватели учитывают противоречия процесса самореализации личности – только 28 % респондентов выставили уверенно оценку «да», рассматривая этот показатель.

При этом в оценке показателя «преподаватель учитывает психологическое состояние личности в процессе анализа педагогической ситуации» и «преподаватель выстраивает стратегию общения с учетом ценностных ориентаций и ближайших интересов обучающихся» 41 % экспертов поставил оценку «да», что, казалось бы, неплохо.

Возникает вопрос: как можно учитывать психологическое состояние личности в анализе педагогической ситуации и не учитывать противоречия процесса самореализации личности?

Между тем, факторные нагрузки этих переменных (0,76 и 0,78) имеют близкие значения, что свидетельствует о корреляции между этими переменными [2].

Рассматривая показатель «преподаватель выстраивает стратегию общения с учетом ценностных ориентаций и ближайших интересов обучающихся», 48 % респондентов выставили оценку «да» и 45 % респондентов выставили оценку «скорее да, чем нет», что свидетельствует о том, что частотное значение признака не так уж мало.

Однако есть противоречие с оценками показателя, учитывающего особенности самореализации личности в анализе педагогической ситуации, которые являются не столь высокими (28 %!), так как нельзя учитывать ценностные ориентации и ближайшие интересы обучающихся, не задумываясь об особенностях их самореализации.

Рассмотрим еще одно противоречие. Практически 50 % респондентов отмечают, что имеет место и педагогическая рефлексия, и планирование воспитательной работы осуществляется не стихийно, а с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Однако показатели «преподаватель повышает значимость каждого обучающегося в творческой подготовке воспитательного мероприятия», «преподаватель проектирует и применяет новые способы учебных действий обучающихся с учетом закономерностей восприятия и осмысления» попадают в область не слишком высокой оценки экспертов: только 34 % респондентов выставили оценку «да» по этим показателям готовности преподавателя к решению задач воспитания.

Выявленные нами противоречия в рассмотрении результатов факторного анализа свидетельствуют о наличии в деятельности преподавателя СПО трудностей, связанных с реализацией в профессиональном обучении и социально-профессиональном воспитании гуманистической парадигмы, которая предполагает создание таких условий, которые способствуют осознанию личностью своей значимости, раскрытию возможностей человека [3].

Таким образом, имеет место важная проблема – проявление полипрофессионализма преподавателя среднего профессионального образования. Решение этой проблемы требует организации условий для совершенствования профессионально-педагогических умений преподавателя СПО, в первую очередь в области воспитательной работы.

### Список литературы

1. *Днепров С. А.* Методика и техника педагогических исследований: учебное пособие для студентов всех форм обучения направления подготовки 051000.68 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программы «Профессионально-педагогические технологии». Екатеринбург: Из-во УрГПУ. 2013. 94 с.

2. *Днепров С. А.* Объективность экспертной оценки исследования готовности преподавателя СПО к профессионально-педагогической деятельности / С. А. Днепров, С. С. Венков, Т. Г. Сумина // Педагогическое образование в России. 2017. № 2. С. 53–60.

3. Сумина Т. Г. Психолого-педагогические аспекты в решении задач социально-профессионального воспитания / Т. Г. Сумина // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык. 2015. № 4. С. 233–241.

4. Тулькибаева Н. Н. От монопрофессиональной подготовки к полипрофессиональной / Н. Н. Тулькибаева, С. А. Днепров, И. Ф. Медведев // Профессиональное образование. Столица. 2015. № 5. С. 2–6.

УДК 378.141.212:371.132

Т. А. Егоренко

T. A. Egorenko

*ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва  
Moscow state university of psychology and education, Moscow  
Egorenko\_tatyana@mail.ru*

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

## THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF STUDENTS OF PSYCHO-PEDAGOGICAL DIRECTION

**Аннотация.** Анализируется значение развития профессионально-важных качеств студентов психолого-педагогического направления. Делается акцент на компетентностном подходе в образовании, основанном на культурно-исторической и деятельностной парадигме в психологии.

**Abstract.** The article discusses the importance of development of professionally important qualities of students of psychological-pedagogical direction. The emphasis on competence approach in education based on cultural-historical and activity-paradigm in psychology.

**Ключевые слова:** профессионально важные качества, профессиональная направленность, профессиональное психолого-педагогическое образование, профессиональные компетенции, профессионализм.

**Keywords:** professionally important qualities, professional orientation, professional psychological and pedagogical education, professional competence and professionalism.

В соответствии с современными задачами, стоящими перед российским образованием, был введен новый образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Принципиально важным моментом для национальной системы высшего профессионального и общего образования является совершенствование программ подготовки кадров в рамках принятого стандарта. Профессионально важные качества, под которыми понимаются индивидуальные качества субъекта труда, влияющие на эффективность профессиональной деятельности и успешность ее освоения, являются наиболее значимыми компонентами формирования профессиональной компетентности выпускника психолого-педагогического направления.

Авторы большинства работ, посвященных вопросам осмысления профессионального выбора и формирования трудового пути человека, описывают профессиональную направленность личности как интегральную характеристику мотивации рабочего процесса [3, 4, 7, 8]. Данная дифференцированная характеристика определяется побуждениями человека в сфере его мотивов и выражается в целенаправленности его усилий в овладении профессией, расширении творческих интересов, отношении к своему труду