

3. Сумина Т. Г. Психолого-педагогические аспекты в решении задач социально-профессионального воспитания / Т. Г. Сумина // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык. 2015. № 4. С. 233–241.

4. Тулькибаева Н. Н. От монопрофессиональной подготовки к полипрофессиональной / Н. Н. Тулькибаева, С. А. Днепров, И. Ф. Медведев // Профессиональное образование. Столица. 2015. № 5. С. 2–6.

УДК 378.141.212:371.132

Т. А. Егоренко

T. A. Egorenko

*ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва
Moscow state university of psychology and education, Moscow
Egorenko_tatyana@mail.ru*

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF STUDENTS OF PSYCHO-PEDAGOGICAL DIRECTION

Аннотация. Анализируется значение развития профессионально-важных качеств студентов психолого-педагогического направления. Делается акцент на компетентностном подходе в образовании, основанном на культурно-исторической и деятельностной парадигме в психологии.

Abstract. The article discusses the importance of development of professionally important qualities of students of psychological-pedagogical direction. The emphasis on competence approach in education based on cultural-historical and activity-paradigm in psychology.

Ключевые слова: профессионально важные качества, профессиональная направленность, профессиональное психолого-педагогическое образование, профессиональные компетенции, профессионализм.

Keywords: professionally important qualities, professional orientation, professional psychological and pedagogical education, professional competence and professionalism.

В соответствии с современными задачами, стоящими перед российским образованием, был введен новый образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Принципиально важным моментом для национальной системы высшего профессионального и общего образования является совершенствование программ подготовки кадров в рамках принятого стандарта. Профессионально важные качества, под которыми понимаются индивидуальные качества субъекта труда, влияющие на эффективность профессиональной деятельности и успешность ее освоения, являются наиболее значимыми компонентами формирования профессиональной компетентности выпускника психолого-педагогического направления.

Авторы большинства работ, посвященных вопросам осмысления профессионального выбора и формирования трудового пути человека, описывают профессиональную направленность личности как интегральную характеристику мотивации рабочего процесса [3, 4, 7, 8]. Данная дифференцированная характеристика определяется побуждениями человека в сфере его мотивов и выражается в целенаправленности его усилий в овладении профессией, расширении творческих интересов, отношении к своему труду

ду [5]. Через понимание сути профессиональной направленности также дается смысловое наполнение понятия профессии как системы профильных задач, особенностей восприятия форм профессиональной деятельности и выраженности в труде личностных особенностей, с помощью которых достигаются необходимые социуму результаты и создаются те или иные продукты деятельности.

Одной из составляющих профессиональной направленности личности является развитие профессионально важных качеств, позволяющих определить степень психологического соответствия выбранной профессии.

Профессионально важные качества выступают в роли призмы, для трансформации внешних требований организационной среды, в том числе стандартов профессиональной деятельности под свои способности. Таким образом, профессионально важные качества являются не только предпосылкой деятельности, но и сами качественно изменяются под ее влиянием.

Исследования на основе системного подхода (Е. А. Климов) представляют профессионально важные качества в виде сложного дифференцированного образования, в рамках которого между отдельными качествами устанавливаются функциональные взаимосвязи компенсаторного и совместного типов [5]. В процессе освоения профессии профессиональные качества обособляются и дифференцируются. Постепенно некоторые из них начинают характеризоваться все большей связью с параметрами выбранной профессиональной деятельности, начинают играть значимую роль среди других профессиональных качеств, становясь структурообразующим началом [6].

Выбор профессии педагога-психолога предполагает ярко выраженную гуманитарную ориентацию, т. е. ориентацию на человека и его проблемы. В этом заключается особенность гуманитарной сферы в принципе и работы в социальной сфере, в частности, психолог призван оказывать профессиональную помощь при решении жизненных проблем человека. В первую очередь профессия психолога предъявляет требования к интеллектуальным качествам, эмоционально-волевым, психомоторным. Это такие требования, как быстрота мыслительных процессов, высокая продуктивность умственной деятельности, эмоциональная устойчивость, хорошая волевая регуляция.

Предъявляются следующие требования к личности и чертам характера психолога: эмпатические способности, рефлексивность мышления, умение идентифицировать себя с субъектом взаимодействия и его проблемами; доброжелательность, стремление к самовоспитанию, самосовершенствованию, тактичность и дипломатичность [2].

Особенной миссией является роль психолога в образовании именно на современном этапе в связи с реализацией в системе образования новых педагогических стандартов. Психологи работают в образовательных учреждениях всех видов и типов. Востребованность таких специалистов со стороны педагогической практики постоянно возрастает, поэтому расширяется профессиональное поле их деятельности, в орбиту взаимодействия с ними включаются все более широкие слои субъектов образовательного пространства. У психологов появляется реальная возможность более эффективного влияния на психологическое образование широких слоев населения. Это образование включает в себя не только психологическую грамотность, но и психологическую культуру, которая предусматривает реализацию психологических знаний в обществе с позиций и в контексте уважения, любви, совести, ответственности, бережного отношения к чувству человеческого достоинства, как своего, так и другого человека, как взрослого, так и ребенка любого возраста. Особенно четко задает рамки характеристик психолога для системы образования стандарт высшего профессионального образования психолого-педагогического направления.

Компетентностный подход предполагает построение содержания образования по принципу модульного обучения, где в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося, в качестве средства ее достижения – модульное построение содержания и структуры профессионального обучения. Перечень компетенций, которые должны сформироваться к концу обучения на каждой образовательной ступени достаточно конкретно характеризует (рисует) образ выпускника. В учебном процессе компетенция – это прежде всего результат обучения: в ходе изучения модуля обучающийся освоил конкретную компетенцию – конкретные знания, умения; приобрел опыт (профессиональные качества) и продемонстрировал при этом настойчивость, самостоятельность, ответственность (личностные качества). То, каким видят будущего профессионала в области обучения, воспитания и развития, каковы ожидания от его профессионального воздействия, зависит и основное содержание профессионального образования психолого-педагогического направления.

И. В. Дубровина в статье «Как не упустить главного в подготовке психолога» выражает следующую мысль по этому поводу: «Быть человеком – главная составляющая любой профессии. Компетентности – конечно, дело необходимое, но главное – сам человек, владеющий этими компетентностями. Поэтому так важно понимать, как человек пришел в ту или иную профессию, где и чему учился, что ждет от нее, как относится не только к ней, но и к жизни в целом, в контексте которой он осуществляет или собирается осуществлять свою профессиональную деятельность» [1].

Список литературы

1. Дубровина И. В. Как не упустить главного в подготовке психолога / И. В. Дубровина // Вестник практической психологии образования. 2010. № 1 (22). С. 3–4.
2. Егоренко Т. А. Формирование профессионально важных личностных качеств как средство повышения конкурентоспособности выпускника / Т. А. Егоренко // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2007. № 4. С. 106.
3. Зеер Э. Ф. Психологическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в профессиональной школе / Э. Ф. Зеер, О. С. Попова // Образование и наука. 2015. № 1 (4). С. 88–99.
4. Зеер Э. Ф. Социально-образовательные аспекты становления «человека труда» / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. 2013. № 8. С. 33–47.
5. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. А. Климов. 2-е изд., испр. Москва: Академия, 2005. 304 с.
6. Леньков С. Л. Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения: интегративно-типологический подход / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2014. № 4. С. 7–24.
7. Hasanova I. I. Modern interactive technologies of professional self-determination under the conditions of overcoming conflicting realities / I. I. Hasanova, S. S. Kotova, E. A. Kandrashina // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (14). P. 6976–6987.
8. Zavodchikov D. P. Particular features of interrelation of motivation, values and sense of life's meaning as subjective factors of individualizing trajectory in the system of continuous education / D. P. Zavodchikov [et al.] // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (15). P. 8252–8268