

обучения становится серьезным этапом на пути профессиональной самореализации, позволяет избежать профессионального выгорания, расширяет профессиональное поле, повышает значимость труда и собственного вклада в развитие общего дела.

Специфичность функционирования современного микропредприятия спортивно-оздоровительной сферы (малобюджетность, широта функциональных обязанностей работников, стремление к стратегической и ситуативной гибкости) по необходимости включает профессиональное обучение в контекст решения конкретных практических проблем [4], это создает благоприятные условия для самореализации профессионала в обучении работников, повышает уровень владения информационными, когнитивными, деятельностными компонентами профессионального пространства.

### Список литературы

1. Федоров В. А. Профессиональное обучение в условиях микропредприятия: моделирование процесса учебно-профессионального взаимодействия / В. А. Федоров, С. В. Комлева // Образование и наука. 2017. № 2. С. 124–144.

2. Федоров В. А. Теоретические аспекты непрерывного профессионально-педагогического образования / В. А. Федоров // Образование и наука. 2000. № 2. С. 60.

3. Федоров В. А. Учебно-профессиональное взаимодействие работников микропредприятия: отечественная практика и ее преобразование в современных социально-экономических условиях / В. А. Федоров, С. В. Комлева // Педагогический журнал Башкортостана. 2015. № 2 (57). С. 10–18.

4. Andruhina T. V. Scientific-Theoretical Background the Organization of Geobotany Employees of the Micro Enterprises Sport and Recreation Sector / T. V. Andruhina [et al.] // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (17). P. 9773–9785.

УДК 378.037.5/.041

С. С. Котова, И. И. Хасанова

S. S. Kotova, I. I. Hasanova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
89193885388@mail.ru, irina.hasanova@rsvpu.ru*

## ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВО

## TECHNOLOGIES OF FORMATION OF COMPETENCES OF STUDENTS' SELF-ORGANIZATION EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTATION FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDART OF HIGHER EDUCATION

**Аннотация.** Рассматривается проблема технологии формирования компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов в контексте обеспечения качества образования и реализации ФГОС ВО. Проанализированы основные функции, теоретические принципы и подходы к разработке инновационной системы формирования компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов в контексте реализации ФГОС ВО.

**Abstract.** The relevance of the presented problems due to the fact of the formation of competences of students' self-organization educational and professional activity are an essential component of the quality assurance system of education in the context of implementation Federal State Educational Standards of Higher Education (FSES of HE). The purpose of this article is to develop the innovative system of formation of competences of students' self-organization educational and professional activity in the context of implementation FSES of HE, as well as in the design of innovative psychological and pedagogical technologies of formation of self-organization competences.

**Ключевые слова:** самоорганизация, компетенции самоорганизации, самоорганизация учебно-профессиональной деятельности, учебно-профессиональная деятельность студентов, технологии формирования компетенций самоорганизации.

**Keywords:** self-organization; competences of self-organization; self-organization educational and professional activities; training and professional activity of students; technologies of formation of self-organization competences.

В настоящее время образовательный процесс в российских вузах претерпевает значительные изменения под влиянием ряда объективных факторов. В российском обществе наблюдаются кардинальная смена социальных, экономических, политических ориентиров и переоценка ценностей. Создавшаяся ситуация требует совершенствования содержания образовательного процесса высшей школы, оптимизации форм и методов учебной работы, изменения программ подготовки будущих специалистов.

Актуальность вопроса изменений в федеральных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) обусловлена требованиями государственной политики к качеству программ высшего образования, внедрением нового нормативного регулирования образовательного процесса, а именно, принятием Федерального закона от 29.12.2012 г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядка организации образовательной деятельности по программам бакалавриата, магистратуры и специалитета (приказ Минобрнауки № 1367 от 19.11.2013 г.).

В современных условиях возрастает значение технологий формирования компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности [3]. Анализ психологических, педагогических и методических исследований убеждает в том, что самоорганизация занимает значительное место в структуре учебно-профессиональной деятельности студентов и является одним из основных звеньев системы ее самоуправления [2, 7]. Сформированность компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов позволит будущему специалисту успешно анализировать условия и задачи обучения, рационально планировать и организовывать, адекватно оценивать, своевременно корректировать и совершенствовать процесс и результаты своей учебно-профессиональной деятельности, иными словами, управлять ею. От сформированности данных компетенций у студентов в огромной степени зависит их активность в обучении, качество подготовки, а также эффективность и результативность их учебно-профессиональной деятельности [1, 4].

Институтом психолого-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) в период с 2015 г. по 2016 г. было проведено исследование с целью определения уровня сформированности компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов в контексте реализации ФГОС ВО-3.

Объектом исследования выступили преподаватели и студенты Российского государственного профессионально-педагогического университета и Уральского государственного горного университета Екатеринбурга.

В ходе исследования было опрошено 820 респондентов, из них студентов первого курса – 32 %, второго – 25 %, третьего – 21 %, четвертого курса – 22 %, и 7 % – преподаватели вузов.

Определив теоретико-методологические основы исследования, выделив состав и содержание компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности, мы предложили технологию формирования данных компетенций у студентов вузов.

В содержании технологии формирования компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов было выделено шесть блоков: ориентировочно-целевой, диагностический, проектировочно-конструирующий, технологический, оценочно-рефлексивный, корректировочный [6].

Данная технология является динамичной, способной развиваться и совершенствоваться в процессе функционирования. В своем развитии технология проходит три уровня: имитирующе-репродуктивный, комбинирующе-продуктивный и творческо-преобразующий, которые соотносятся с уровнями сформированности исследуемых компетенций у студентов вузов: низким, средним и высоким.

Анализ результатов диагностики сформированности компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов показал, что 82,7 % студентов (участников исследования), признают учебную и профессиональную значимость компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности. Однако, по результатам диагностики, испытывают потребность в знаниях и умениях самоорганизации учебно-профессиональной деятельности лишь 46,8 % обучающихся. На практике систематически и осознанно осуществляют самоорганизацию учебно-профессиональной деятельности 2,3 и 3,4 % обучающихся первого и второго курсов, 4,2 и 4,6 % учащихся третьего и четвертого курсов. Это незначительное количество респондентов подтверждает необходимость формирования компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов.

Для определения взаимосвязи между уровнем сформированности компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов и шкалами перечисленных выше методик был проведен статистический анализ с помощью рангового коэффициента корреляции Спирмена ( $r$ -Спирмена). Значимая прямая корреляционная взаимосвязь выявлена между планированием (уровень развития навыков планирования студентом собственной деятельности) и уровнем самоорганизации (отражает общий уровень развития навыков организации студентом процесса собственной деятельности: чем выше показатели, тем более высоким уровнем самоорганизации обладает данный человек) ( $r = 0,415$ ,  $p < 0,01$ ); между самоконтролем (уровень развития навыков контроля и оценки студентом собственных действий, психических процессов и состояний) и уровнем самоорганизации ( $r = 0,355$ ,  $p < 0,05$ ); между планированием и самоконтролем ( $r = 0,407$ ,  $p < 0,01$ ); между саморазвитием и волевыми усилиями (уровень развития навыков регуляции студентом собственных действий, психических процессов и состояний, демонстрируют развитость волевых качеств, умение преодолевать возникающие на пути к поставленной цели препятствия, характеризуют способность субъекта мобилизовывать свои физические и психические силы, концентрировать в заданном направлении активность, что обеспечивает необходимое побуждение, иницирующее деятельность и поддерживающее ее по ходу реализации плана) ( $r = 0,326$ ,  $p < 0,05$ ); между саморазвитием и коррекцией (уровень развития навыков коррекции студентом своих целей, способов и направленности анализа существенных обстоятельств, плана действий, критериев оценки, форм самоконтроля, волевой регуляции и поведения в целом) ( $r = 0,347$ ,  $p < 0,01$ ).

Результаты исследования показали, что 31,6 % респондентов имеют низкий уровень сформированности компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности, 34,8 % обучающихся – уровень ниже среднего, и лишь 7,4 % студентов продемонстрировали высокий уровень сформированности компетенций самоорганизации.

Исходя из полученных результатов исследования можно сделать вывод о том, что первостепенной задачей высшей школы является разработка новых технологий формирования компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов с начала обучения в вузе.

Формирование компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов предполагает три взаимосвязанных этапа: подготовительный (диагностирующий), основной (формирующий), заключительный (творческий) [5].

Формирование у студентов механизмов рефлексии и развитие у них рефлексивной позиции придает обучению личностный смысл. Обучение с использованием интерактивных методов и форм, нацеленных на формирование у студентов компетенций самоорганизации, обеспечит включение студентов в совместную деятельность по организации учебного труда и послужит основой для плавного перехода к совместной организации и к самоорганизации учебно-профессиональной деятельности. Смещение внешнего контроля на взаимоконтроль и самоконтроль дает возможность студентам стать активными субъектами обучения.

В настоящее время нами разработана и прошла апробацию в РГППУ программа психолого-педагогического сопровождения учебно-профессиональной деятельности студентов, направленная на формирование у них компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности. Работа в этом направлении показала позитивные сдвиги в повышении уровня сформированности компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов.

### Список литературы

1. *Берд П.* Тайм-менеджмент: планирование и контроль времени / П. Берд; пер. с англ. К. Ткаченко. Москва: ФАИР-ПРЕСС, 2001. 288 с.
2. *Гнедых Д. С.* Эффективность усвоения учебной информации студентами в условиях электронного обучения: диссертация ... кандидата психологических наук / Д. С. Гнедых. Санкт-Петербург, 2015. 221 с.
3. *Головин А. А.* Учебно-профессиональная деятельность как средство формирования профессиональной рефлексии будущего специалиста / А. А. Головин // Новая наука: от идеи к результату. 2016. № 5–2 (84). С. 25–28.
4. *Зеер Э. Ф.* Психологическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в профессиональной школе / Э. Ф. Зеер, О. С. Попова // Образование и наука. 2015. № 1 (4). С. 88–99.
5. *Котова С. С.* Психологические особенности самоорганизации учебной деятельности студентов / С. С. Котова, О. Н. Шахматова // Научные исследования в образовании. 2007. № 4. С. 91–98.
6. *Котова С. С.* Формирование компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов вузов: диссертация ... кандидата педагогических наук / С. С. Котова. Екатеринбург, 2008. 225 с.
7. *Яновская Т. Э.* К вопросу о понятии «самоорганизация» в психолого-педагогических исследованиях / Т. Э. Яновская // Естественно-гуманитарные исследования. 2013. № 2. С. 89–95.