

10. Павлов А. Е. Музыкальная деятельность и ее мозговая организация / А. Е. Павлов // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2007. № 4. С. 92–98.

11. Павлыгина Р. А. Распознавание зрительных образов в сенсорно обогащенной среде: музыкальное сопровождение / Р. А. Павлыгина, М. В. Фролов, В. И. Давыдов // Журнал высшей нервной деятельности. 1998. Т. 48, вып. 1. С. 19–29.

12. Скиртач И. А. Психофизиологические корреляты музыкального творчества (на примере импровизации): диссертация ... кандидата психологических наук / И. А. Скиртач. Ростов-на-Дону, 2015. 195 с.

13. Уэйнбергер Н. Музыка и мозг / Н. Уэйнбергер // В мире науки. 2005. № 2. С. 70–77.

14. Adults and children processing music: an fMRI study / S.Koelshch [et al.] // Neuroimage. 2005. Vol. 25.

УДК 378.042–055

**Г. П. Селиверстова**

**G. P. Seliverstova**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
physiology2@mail.ru*

## **ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРА**

### **В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

#### **THE PROBLEM OF GENDER IN MODERN VOCATIONAL EDUCATION**

**Аннотация.** Рассматриваются проблема гендерного подхода в современном профессиональном образовании и его возможности в формировании компетентной, социально и профессионально мобильной личности выпускника.

**Abstract.** The article discusses the problem of gender approach in modern professional education and its possibilities in the formation competent, of socio-professional mobile personality of the graduate.

**Ключевые слова:** образование, гендер, учащиеся, андрогиния.

**Keywords:** education, gender, students, androgyny.

Гендер как социальный конструкт пола отражает процесс социализации личности. Пол человека проявляется в каждом действии: биологическом, социальном, культурном [1, с. 25]. Существующая сегодня проблема нарушения социальной адаптации личности в большой степени обусловлена гендерной безграмотностью учащихся и выпускников образовательных организаций. Современная система образования не выполняет функцию гендерного обучения, вследствие чего страдает профессиональная ориентация, наблюдается кризис развития творческого потенциала молодых людей, сопровождающийся безработицей и преступностью. Гендерное направление в образовании должно формировать эталитарное сознание обучаемых, социокультурную, гендерно-компетентную личность на основе разрушения патриархальных гендерных представлений [5, с. 107]. К таким представлениям относятся гендерный дисплей – совокупность проявлений культурных составляющих лиц женского и мужского пола, предписанных обществом [3, с. 35]; гендерный контракт как набор социально сконструированных ожиданий (стереотипов), представлений о социальных ролях мужчин и женщин, вложен-

ных в сознание людей; гендерная идентичность, выражающаяся в соответствии человека определенного пола социальной роли, которая определяется соотношением составляющих гендерного дисплея и гендерного контракта.

Процесс формирования гендерной идентичности эффективно протекает в гендерной системе, которая представляет собой форму организации гендерной культуры, основанную на специально разработанной системе норм, правил, инструкций для выполнения социальных ролей индивидуумами мужского и женского пола. Гендерная культура в российском социуме до сих пор создается совокупностью стереотипов поведения, порожденных обществом и вложенных в сознание людей, т. е. совокупностью гендерных контрактов, и множеством проявлений культурных составляющих пола (гендерных дисплеев), определяющих соотношение мужественности и женственности в современной культуре. Гендерные стереотипы сказываются на выборе учащимися профессии [4, с. 29]. Поскольку образование призвано формировать полноценную социально и профессионально мобильную личность, оно обязано в процессе подготовки выпускников не только учитывать явление гендера, но и обеспечивать его теоретико-методологическое обоснование.

Образование, включающее в себя процессы обучения и воспитания, основанные на коммуникативном взаимодействии его участников, требует разработки и внедрения в образовательный процесс инновационного гендерного подхода, гендерных программ коммуникации. Цель современного гендерного подхода заключается в переосмыслении традиционных культурных ограничений развития природного потенциала личности в зависимости от пола и создании условий для максимальной самореализации учащихся женского и мужского пола с присущими им индивидуальными особенностями освоения социального опыта, обеспечивающего успешную социализацию в обществе [8, с. 42]. Для достижения указанной цели необходимо разработать новые способы обучения, отличающиеся от традиционных по качеству и методике организации учебного процесса. В настоящее время в этом направлении предпринимаются первые шаги, выражающиеся в локальном включении элементов гендерной теории в программу обучения, проведении экспертизы учебной литературы, разработке и внедрении курсов гендерного просвещения преподавателей и учащихся. Экспертиза учебной литературы и программной документации выявила наличие «скрытого учебного плана», основанного на стереотипных представлениях о месте и роли мужчин и женщин в обществе, демонстрирующего гендерную стратификацию профессии педагога, содержание и стиль преподавания без учета гендера, поддерживающего гендерное неравенство в системе образования [10]. Приведенные данные отражают актуальность проблемы гендерного образования и свидетельствуют о том, что оно должно проходить через всю жизнь на основе преемственности дошкольного, школьного образования и далее образования на уровне вуза и факультета повышения квалификации [6]. Это позволит создать эффективно действующую систему гендерного образования населения в России.

С учетом бисексуальной природы человека и современного социально-экономического этапа развития общества сегодня на первый план выходит новый аспект педагогической гендерной культуры, основанный на понятии полоролевой сенситивности, вводится новый параметр поведения человека – андрогиния – умение гибко управлять своими феминными и маскулинными паттернами поведения в процессе социализации и социальной адаптации [11, с. 181]. Понять сущность андрогинии можно только при наличии гендерной компетенции, сформированной в процессе гендерного образования. Несмотря на скептическое отношение ряда ученых, сомневающих в возможности практической реализации андрогинии, нам представляется, что формирование андрогинии следует рассматривать в качестве

идеологической основы гендерного подхода к воспитанию. Мы разделяем точку зрения о том, что человеческий вид, представленный взаимодополняющими друг друга мужчинами и женщинами, – один из наиболее совершенных в биологическом плане. Поэтому андрогинный тип гендера наиболее рационален для выживания. Это положение подтверждают результаты исследований, свидетельствующие о том, что учащиеся с отчетливо проявляющейся андрогинией отличаются от лиц феминного типа более выраженной ориентацией на развитие, свободу, творчество, для них характерны ценности аккуратности, образованности и эффективности в делах. От группы с явной маскулинностью лица андрогинного типа отличаются более выраженными ценностями творчества, аккуратности, воспитанности, образованности, терпимости, честности [7, с. 196]. В подростковом и юношеском возрасте высокий уровень профессионального самоопределения также связан с высоким уровнем развития андрогинных качеств испытуемых [9, с. 66]. Результаты наших исследований совпадают с представленными в литературе данными о том, что в процессе онтогенеза современные девушки и юноши предпочитают культивировать в себе андрогинные черты личности, выбирающие все лучшее из обеих половых ролей, и гибко используют их в зависимости от динамично развивающихся условий.

Главная функция образования заключается не только в обучении и воспитании, но и социально адаптировать учащихся и выпускников. Приобретенные современные гендерные знания позволят обучаемым занимать активную жизненную позицию, проявлять глубокую социальную сознательность и ответственность перед обществом, соблюдать социальную справедливость. Учитывая свою гендерную принадлежность, траекторию развития, анализируя и сопоставляя свои возможности и способности, гендерно образованный человек правильно выберет профессию, определит ориентиры, перспективы своего роста. В связи с этим помимо дисциплин общекультурного и профессионального циклов в учебных планах вузов должны быть дисциплины, позволяющие студенту профессионального вуза научиться анализировать свою роль и место в социальных процессах, видеть перспективы своего развития. В образовании нужно позиционировать гендер не в целях борьбы с дискриминацией женщин, а для формирования стратегии гражданского общества по созданию гармоничных отношений между девочками, мальчиками, девушками, юношами, женщинами и мужчинами. Гендерный подход в профессиональном образовании в сочетании с личностно ориентированным, деятельностным, компетентностным подходами позволит сформировать социально и профессионально компетентную личность, способную успешно адаптироваться в различных жизненных ситуациях. Особого внимания заслуживает инновационная система гендерного образования, основанная на формировании андрогинных качеств личности, позволяющая выработать у обучаемых способность проектировать будущее, отвечать за него, верить в себя, в свои профессиональные способности, влиять на развитие социума [2, с. 136]. Однако существующая методологическая проблема гендеризации образования затрудняет формирование гендерной компетенции обучаемых. Восполнение методологических пробелов гендерного подхода в системе профессионального образования будет способствовать повышению уровня социального и профессионального развития выпускников.

### Список литературы

1. Бранд Г. Гендерные исследования в России: особенности и проблемы / Г. Бранд // Гендерные отношения в современной России: исследования 1990-х годов: сборник научных статей / под ред. Л. Н. Попковой, И. Н. Тартаковской. Самара: Изд-во Самар. гос. ун-та, 2003. С. 23–30.

2. Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. 544 с.
3. Гофман И. Гендерный дисплей. Введение в гендерные исследования / И. Гофман. Москва: Наука, 2001. 206 с.
4. Кобазова Ю. В. Гендерная социализация в процессе профессионального самоопределения старших школьников: диссертация ... кандидата психологических наук / Ю. В. Кобазова. Москва, 2009. 262 с.
5. Лукинская Л. А. Преодоление гендерных противоречий в системе высшего профессионального образования / Л. А. Лукинская, В. А. Чупина // Образование и наука. 2012. № 1. С. 106–114.
6. Окулова Л. П. Гендер в системе отечественного образования [Электронный ресурс] / Л. П. Окулова // Грани познания: электронный научно-образовательный журнал ВГПУ. 2010. № 2 (7). Режим доступа: [www.granl.uspu.ru](http://www.granl.uspu.ru).
7. Сазонова М. А. Ценностная обусловленность проявлений феминности и маскулинности девушек-студенток / М. А. Сазонова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 105. С. 192–197.
8. Тельтефская Н. В. Гендерный подход к обучению школьников / Н. В. Тельтефская. Саратов: Наука, 2009. 120 с.
9. Чекалина А. А. Гендерные особенности профессионального развития девушек и юношей / А. А. Чекалина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 105. С. 65–67.
10. Ярская-Смирнова Е. Р. Гендерная социализация в системе образования: скрытый учебный план / Е. Р. Ярская-Смирнова // Одежда для Адама и Евы: очерки гендерных исследований / ИНИОН. Москва, 2001. С. 93–111.
11. Ben S. Androgyny and gender schema theory: A conceptual and empirical integration / S. Ben. Lincoln: University of Nebraska Press, 1985.

УДК 371.14:159.98

Т. Ю. Скибо

T. Y. Skibo

*Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», Воронеж*  
*Military Training and Research Center of the «Air Force Academy named after professor N.E Zhukovsky and Y. Gagarin», Voronezh*  
[tatskibo@yandex.ru](mailto:tatskibo@yandex.ru)

## ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

### DIAGNOSTICS AND CORRECTION OF TEACHERS' PROFESSIONAL DEFORMATION DURING THE RETRAINING

**Аннотация.** Представлен опыт работы по профилактике и коррекции профессиональной деформации педагогов в процессе их профессиональной переподготовки.

**Abstract.** In the article author presents some experience of prevention and correction of teacher's professional deformation during the process of professional retraining.